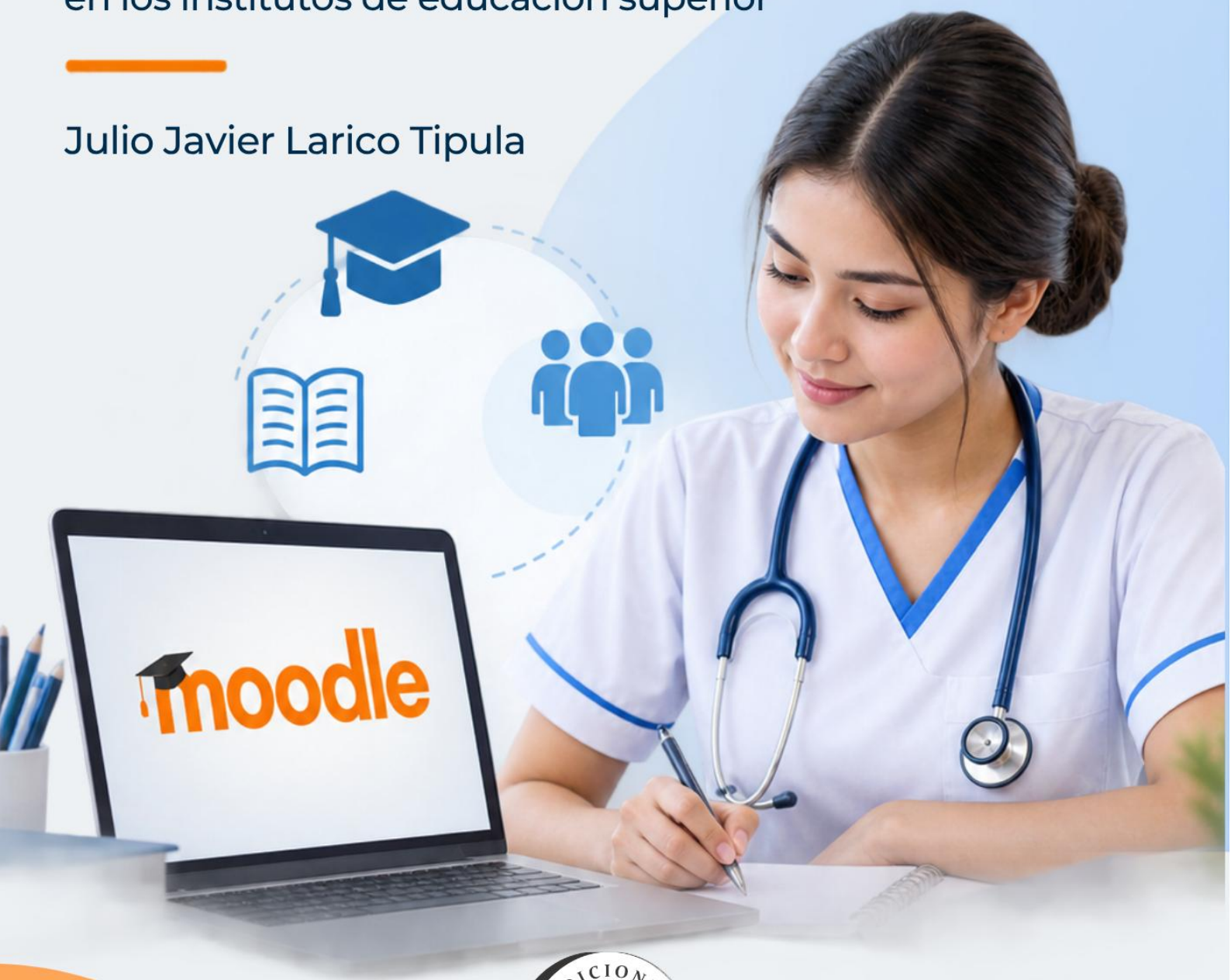
Plataforma virtual moodle y el aprendizaje de Enfermería

en los institutos de educación superior

Julio Javier Larico Tipula



EDICIONES AURISEDUCA
EDUCACIÓN Y LITERATURA



Julio Javier Larico Tipula

Es Doctor y Magíster en Educación, Licenciado en Educación con especialidad en Computación e Informática e Ingeniero de Sistemas y Cómputo. Cuenta con sólida formación en hardware, software y tecnologías de la información aplicadas al ámbito educativo. Posee más de diez años de experiencia en educación superior, donde ha desarrollado competencias para integrar herramientas digitales y plataformas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su formación multidisciplinaria le permite articular conocimientos pedagógicos y tecnológicos desde una perspectiva innovadora. Se caracteriza por su compromiso profesional, capacidad de investigación, disposición permanente para aprender y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa.

Julio Javier Larico Tipula

Plataforma virtual Moodle y el aprendizaje de Enfermería en los institutos de educación superior

EDICIONES AURISEDUCA
Educación y Literatura

Plataforma virtual Moodle y el aprendizaje de Enfermería en los institutos de educación superior
Primera edición digital: setiembre, 2026
Publicado: setiembre, 2026
Lima, Perú

Autor:
© Julio Javier Larico Tipula

Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas. Jirón Alva Maúrtua 682 Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú
E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com

Diagramación, maquetación digital, carátula y diseño de interiores:
Jhon Pari Pérez

Corrector de estilo: David Auris Villegas

Se terminó de digitalizar en setiembre de 2026

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. N° 2026-11403

ISBN: 978-612-4446-50-4

Libro digital disponible en la página electrónica:
https://www.edicionesauriseduca.com

Pedidos y sugerencias: +51 924 767 956

edicionesauriseduca@gmail.com

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización previa, expresa y por escrito de los autores.

DEDICATORIA

A mi familia, por su paciencia y tolerancia por permitirme concluir mis proyectos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo de forma incondicional, especialmente al Personal Docente UCV LE

CONTENIDOS

Contenidos |07

Prólogo |09

Presentación |11

I. Introducción |15

II. Marco Teórico |19

III. Metodología |33

IV. Resultados |45

V. Discusión |67

VI. Conclusiones |73

VII. Recomendaciones |75

VIII. Propuesta |77

Referencias |79

Anexos |87

PRÓLOGO

La transformación digital de la educación es uno de los retos y oportunidades en la formación contemporánea. La introducción de plataformas virtuales como Moodle permite nuevas perspectivas en la organización, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este libro examina la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de los estudiantes de enfermería en un Instituto Público.

El aprendizaje se considera desde puntos de vista como la asimilación, el descubrimiento y el aprendizaje significativo. El valor de las tecnologías educativas solo puede apreciarse con la orientación del enfoque didáctico. Los resultados pueden ofrecer una base para el desarrollo y la evaluación de la formación en un entorno digital.

El autor presenta este trabajo a todos aquellos lectores interesados en el desarrollo y la innovación de la educación superior tecnológica, así como en la formación de profesionales. Su intención al compartir esta experiencia es despertar especial interés por las perspectivas ofrecidas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto de la tecnología educativa, el enfoque didáctico y la educación en general.

Mg. Abel Orizano Quedo
Coordinador de Producción de bienes y servicios (UNE)

PRESENTACIÓN

En el contexto actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un rol transformador en el ámbito educativo. La acelerada digitalización ha redefinido las dinámicas de acceso a la información, la interacción y la construcción del conocimiento, posicionando a los entornos virtuales como herramientas estratégicas para responder a las exigencias pedagógicas contemporáneas.

Sin embargo, el verdadero valor de la tecnología no radica en su sola presencia, sino en su integración planificada y coherente con objetivos didácticos específicos. En este marco, el análisis de las plataformas virtuales de aprendizaje cobra vital importancia para comprender cómo la mediación tecnológica influye directamente en el rendimiento, la motivación y la adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Este libro surge a partir de la tesis titulada: “Relación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de Enfermería Técnica en un instituto público”, cuyo original se encuentra alojado en el repositorio de la Universidad César Vallejo, https://hdl.handle.net/20.500.12692/62807, que la desarrollé para obtener mi grado de doctor y ahora se publica en forma de libro para su difusión y consumo masivo, con el nuevo título: “Plataforma virtual Moodle y el aprendizaje de Enfermería en los institutos de educación superior”, manteniendo el mismo contenido, salvo aspectos formales y anexos que se omitieron.

Esta obra aborda de manera rigurosa la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación superior técnica. A través de un enfoque empírico y analítico centrado en la especialidad de Enfermería Técnica en la educación pública, el texto ofrece evidencia concreta sobre el alcance, las ventajas y los retos que implica la implementación de aulas virtuales en la formación profesional.

El propósito principal de este libro es servir como un recurso de consulta y reflexión para docentes, investigadores y profesionales del sector educativo. Se

busca aportar un marco de referencia que contribuya a la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de estrategias digitales efectivas y la consolidación de procesos formativos pertinentes, innovadores y de calidad.

El autor

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en un instituto de educación superior tecnológico público con el objetivo de determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de Enfermería Técnica. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, con diseño de investigación no experimental, transeccional, correlacional causal. La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes de ambos turnos, de los cuales se tomaron como muestra no probabilística intencional a 118 participantes. El instrumento para la variable Plataforma virtual Moodle contó con tres dimensiones: Gestión de recursos y actividades, comunicación y evaluación y, para la segunda variable, aprendizaje, se trabajó con tres dimensiones: Aprendizaje por asimilación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Los resultados de la investigación demostraron que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje.

En ese sentido, es importante que los docentes del instituto cuenten con capacidades en el manejo y gestión de la plataforma virtual Moodle para que los estudiantes logren las competencias y capacidades.

Palabras clave. Plataforma virtual Moodle, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research was developed in a public technological higher education institute with the objective of determining the incidence of the virtual platform Moodle in the learning of the participants of the technical nursing specialty. The research was applied with a quantitative approach with a non-experimental, transectional, causal correlational research design. The study population consisted of 170 students from both shifts, of which 118 participants were taken as an intentional non-probabilistic sample. The instrument for the Moodle virtual platform variable had three dimensions: management of resources and activities, communication and evaluation and for the second variable Learning, we worked with three dimensions: learning by assimilation, learning by discovery and significant learning. The research results showed that the Moodle virtual platform affects learning. In this sense, it is important that the teachers of the institute have skills in the management and management of the virtual Moodle platform so that the students achieve the skills and abilities.

Keywords. Virtual platform moodle, learning

I. INTRODUCCIÓN

Durante esta última década, consolida el desarrollo, evolución, en base a la tecnología informativa en la comunicación; brinda las facilidades para acceder a toda clase de información, ocasionando ello la interactividad con diferentes personas de diferentes continentes, otorgando la alternativa para desarrollar sus capacidades en diferentes aspectos como el trabajo remoto, medicina y la educación. La aparición del covid-19 representa una dificultad para la educación, en tanto que 1500 millones de estudiantes de 165 países (Unesco, 2020) se ven perjudicados.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) precisa que la aparición del covid-19 ha llevado al mundo entero a una crisis peor, inclusive a la generada por la Segunda Guerra Mundial. También indica que a partir de ahora el mundo que conocimos será diferente. La mayor parte de los países que hacen frente al covid-19 ha tomado medidas como la cuarentena, generando en la sociedad un distanciamiento obligatorio, el cierre de las fronteras, inmovilización y también se ha decidido que en el sector educativo las clases se suspendan de manera presencial.

El acceso al aprendizaje en línea ahora es más importante, ya que somos testigos de los cambios dramáticos que se vienen dando en el área educativa. En ese sentido, la plataforma Moodle, que es un proyecto de código abierto, se constituye en una de las herramientas de aprendizaje de mayor demanda utilizada por dos tercios de las instituciones de educación superior en el mundo (Moodle, 2020).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación, mediante la Resolución Viceministerial n.º 084-2020-Minedu, y con el objetivo de continuar brindando las clases en los niveles técnicos productivos e institutos y escuelas de nivel superior, brinda la oportunidad de ofrecer el servicio educativo de forma virtual, forma excepcional, reconociéndose las dictadas como parte de la programación educativa (Resolución Viceministerial 084-2020, Minedu).

En el ámbito regional, Luis Lescano, gerente de la Federación de Institutos Privados de Educación Superior (Fipes) y la Asociación de Instituciones

Superiores Tecnológicas y Escuelas Superiores del Perú. Sostiene que la aparición del covid-19 pone en evidencia que la educación a distancia en un contexto virtual es vital, generando un modelo de aprendizaje en el sector educativo, institutos y universidades, y que no se detenga el servicio educativo (Red de comunicación regional, 2020).

El entorno virtual es la única alternativa que se tiene para evitar que se suspenda el servicio educativo. También destacó que actualmente nos encontramos en un régimen académico diferente en donde el Estado está aceptando el empleo de las tecnologías de información y comunicación a través del Ministerio de Educación (RCR, 2020).

El Instituto Público Arturo Sabroso Montoya, para continuar brindando el servicio educativo de forma remota y en cumplimiento de la resolución viceministerial 157-2020-Minedu, ha implementado la plataforma virtual Moodle disponible en la siguiente url: https://www.aulavirtual.iestpasm.edu.pe

La investigación se encarga de identificar si existe incidencia entre la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje en los participantes de enfermería técnica en un instituto público; para ello se ha planteado el siguiente problema general.

¿Existe incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje en los participantes de enfermería técnica en un instituto público? Problemas específicos: ¿Existe incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por asimilación en los participantes de enfermería técnica en un instituto público? ¿Existe incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por descubrimiento en los participantes de enfermería técnica en un instituto público? ¿Existe incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje significativo en los participantes de enfermería técnica en un instituto público?

En relación a la justificación, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014, p. 40), la presente investigación se justifica porque es conveniente, ya que nos ayudará a determinar la incidencia que existe entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje. Es de relevancia social porque con la presente investigación se beneficiará a los estudiantes, puesto que permitirá conocer la relación de la plataforma Moodle en el aprendizaje por asimilación,

por descubrimiento y significativo. Tiene implicancias prácticas porque se establecerá la relación que existe entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje; tiene valor teórico porque la información que se obtenga servirá para futuras investigaciones, ya que se formularán objetivos y se obtendrán resultados; es de utilidad metodológica, puesto que servirá como referencia para futuras investigaciones.

Además, se ha formulado como objetivo general determinar la incidencia que existe entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje en los participantes de enfermería técnica en un instituto público y objetivos específicos: Determinar la incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por asimilación en los participantes de enfermería técnica en un instituto público. Determinar la incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por descubrimiento en los participantes de enfermería técnica en un instituto público. Determinar la incidencia entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje significativo en los participantes de enfermería técnica en un instituto público.

De la misma forma, se ha establecido la siguiente hipótesis general: Existe incidencia significativa entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje en los participantes de enfermería técnica en un instituto público. Problemas específicos: Existe incidencia significativa entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por asimilación en los participantes de enfermería técnica en un instituto público; existe incidencia significativa entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje por descubrimiento en los participantes de enfermería técnica en un instituto público; existe incidencia significativa entre la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje significativo en los participantes de enfermería técnica en un instituto público.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

Jiménez (2017): La investigación se basó en la percepción que tienen los educandos en la municipalidad, en el uso de la plataforma en beneficio de los educadores mediante el convenio de nivel universitario; el proceso ha sido presidencial y complementado por las aulas virtuales. La investigación tiene un enfoque cualitativo y utiliza la técnica de la pasión. Aplicándose el cuestionario para la entrevista a los participantes. Concluyéndose que el aprendizaje ha sido positivo en la comprensión y valoración en base al apoyo de la tecnología.

Bravo (2016) en su proyecto de investigación que tuvo como objetivo general describir si un curso dictado en la plataforma Moodle puede incidir en su proceso de enseñanza-aprendizaje y con objetivos específicos; analizar los factores que inciden en la mejora del manejo de la plataforma e identificar las estrategias adecuadas. Con enfoque cualitativo, población formada por treinta estudiantes y muestra por diez estudiantes. En su proyecto de investigación se concluye: es importante que los estudiantes cuenten con un terminal que tenga acceso a internet; los estudiantes logran adquirir las competencias para el uso de la plataforma; realizar trabajos de investigación usando la plataforma Moodle brinda en forma significativa, recogiendo y desarrollando proyectos por Bravo, es a la variable de estudio de la plataforma Moodle.

Miqueles (2015) describe la plana docente y educandos en la utilización de aulas virtuales en el nivel universitario, describiendo la utilización del enfoque cualitativo, mostrando la conformación de 239 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario y la entrevista estructurada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Se tiene la capacidad de poder recoger la información de la plataforma y procesarla mediante la gestión curricular, para poder establecer cuáles son los aportes que se recogen del proyecto desarrollado.

Ramos y Francisco (2015) la valoración e implementación de la asignatura a través de la microeconomía y la plataforma; evaluando a los educandos en base a la necesidad y la tecnología por su importancia metodológica y el proceso de aprendizaje y enseñanza en el desarrollo de la investigación. La población era de 160 estudiantes y la muestra de 13 estudiantes y un profesor. Los autores concluyeron: Se ha encontrado a través de la plataforma que existen discentes a los que a su vez se les considera indispensables, brindando acceso y la utilización de la herramienta tecnológica en las distintas facetas profesionales, permitiendo que puedan acceder rápidamente a un conocimiento didáctico y complementario. El aporte del trabajo de investigación de Ramos y Francisco, que se considera como antecedente en el presente proyecto de investigación, es a la variable de estudio, aprendizaje.

Loáisiga, Rodríguez y Valle (2015), en su proyecto de investigación sobre la utilización de la tecnología a través de las aulas virtuales, el educador utiliza las herramientas para poder implementar una enseñanza óptima, obteniendo para su uso diversas capacitaciones que generen incidencia en el proceso de la enseñanza. La investigación está conformada por educandos y educadores de la institución.

Concluyen que la necesidad del educador genera acceso positivo por la facilidad, rapidez y puntualidad, respaldando la demanda de conocimiento en los diversos cursos que consolidan al ser beneficioso y enriquecen el aprendizaje en beneficio de la enseñanza. Se consideró el proyecto desarrollado por Loáisiga, Rodríguez y Valle en la metodología de estudio.

Antecedentes nacionales

Salas (2019), en su trabajo de investigación, tuvo la necesidad de utilizar la plataforma para vincularlo con el desempeño en la institución superior del área de comunicación. La metodología tiene un enfoque, diseño y nivel de relación. La población tiene 129 estudiantes; concluyendo que existe influencia de la plataforma en poder mejorar el desempeño de los educandos, generando debates que respaldan la responsabilidad y el autocontrol mutuo, rol protagónico de su aprendizaje, actitud más abierta y participativa. El aporte que se recoge del proyecto de Salas es el marco teórico.

Rodríguez (2018), en su proyecto de investigación, tuvo como objetivo general establecer averiguaciones respecto a la relación que se presenta entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño del estudiante: establecer relación en la utilización de las aulas virtuales y el desempeño.

El autor concluye: el promedio de puntaje obtenido en relación con la utilización de las aulas virtuales puede ser interpretado como regular nivel de utilización de las aulas virtuales, ya que se obtuvo 38.83 puntos; el promedio de puntaje obtenido en relación con la variable desempeño del estudiante puede ser interpretado como buen nivel de desempeño del estudiante, ya que se obtuvo 15.22 de 20 puntos; no existe relación significativa entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes en su dimensión personal ni pedagógica. El aporte que se recoge del proyecto de Rodríguez (2018) fue al marco teórico.

Rojas (2017) en su proyecto tiene por objetivo el estudio de la plataforma y actitudes virtuales de los educandos en el estudio del área TIC y AVA de forma virtual.

Concluyendo que existe influencia entre las variables, permitiendo el uso constante del material didáctico, el entorno tecnológico para poder obtener una

mejor enseñanza en base a la utilización de las herramientas tecnológicas en beneficio de los educandos.

Mucha (2017) en su proyecto de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del aula virtual Moodle en el rendimiento académico del curso de informática y objetivos específicos: determinar la influencia de asistencia a clases de los estudiantes del curso de informática, demostrar la influencia de realizar tareas del curso de informática. El proyecto fue de tipo aplicado, nivel explicativo; la muestra estuvo conformada por 17 alumnos. El autor concluye: El aula virtual Moodle influye de forma positiva en el desempeño académico de los alumnos; el aula virtual Moodle influye de manera positiva en la asistencia a clases de los alumnos; el aula virtual Moodle influye de manera positiva en la entrega de tareas. El aporte que se considera del proyecto de investigación realizado por Mucha es a la variable de estudio Moodle.

Blas y Rojas (2015) en su proyecto de investigación, que pretendía generar un desarrollo competitivo entre los educandos del nivel secundario, con el objetivo de desarrollar competencias para la formación de habilidades empresariales, optimizar la utilización de los recursos tecnológicos. Con población de sesenta y nueve estudiantes de educación secundaria, los autores concluyeron: La plataforma virtual ha incidido de forma positiva en los educandos, promoviendo la superación de obstáculos.

Moodle

Moodle es considerada la plataforma en la actualidad; se desempeña y se utiliza, considerado a nivel mundial por la mejor predisposición con los usuarios, siendo de fácil uso a través de su instalación y distribución entre las instituciones del sector educación y ámbito general. (Monllor, 2015).

En la actualidad, la utilización del programa se da en más de 70 millones de individuos, logrando el éxito a través del sistema de gestión de aprendizaje, razón que fundamenta y facilita la manera adecuada de incrementar en el educador diversos contenidos y a su vez que se puedan cumplir con los objetivos que Clarencs (2014) estableció en el entorno del sector de educación (Monllor, 2015).

- **Interactividad**

  Conversación entre el receptor y el emisor de una manera bidireccional.

- **Flexibilidad**

  Contenidos que generan en su plataforma e ilustraciones pedagógicas.

- **Escabilidad**

Capacidad para escalar independiente de los usuarios.

- **Estandarización**

  La comunidad acepta las condiciones del programa.

- **Usabilidad**

  Fácil de usar para los usuarios finales.

- **Funcionalidad**

  Funciones para fortalecer la formación de los estudiantes.

- **Ubicuidad**

  El usuario tiene el acceso desde cualquier lugar del mundo.

- **Persuabilidad**

  Plataforma de calidad y que es potenciada en beneficio de los usuarios.

- **Accesibilidad.**

  Acceso con seguridad al sistema.

Características de Moodle

De acuerdo con Generalitat Valenciana (2018), la plataforma Moodle tiene características:

- Se crea con filosofía social constructiva.
- Dispone de gestiones de interfaz de una forma sencilla.
- Creación y reutilización de cursos.
- Segura y sencilla.
- Fácil de usar para el docente y el alumno
- Tiene apoyo de los integrantes organizados en comunidades

Salinas & De-Benito (2020) indicaron que el intervalo en que interactúan los docentes y los estudiantes mediante los sistemas de gestión de aprendizaje está aumentando constantemente. No obstante, recientes investigaciones resaltan los desafíos que presentan los sistemas de gestión de aprendizaje para dar respuesta a los requerimientos puntuales de los estudiantes en relación con usabilidad y capacidad de aprendizaje.

En el trabajo realizado por Grujic se hace la propuesta para un sistema de educación como la plataforma Moodle, que consiste en interactuar con el sistema mediante la voz, una propuesta diferente que permite el ingreso de datos de manera más interactiva, a la vez que también se puede usar el teclado.

Kita y Col sustentan que la interfaz de voz de usuario se está convirtiendo de manera acelerada en una interfaz que es utilizada por muchos usuarios; para su mejor desenvolvimiento indican también que se deben emplear frases cortas para interactuar de manera más dinámica con el sistema durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes en general.

Laeeq y Memon en su investigación precisan que todo sistema que gestiona los aprendizajes debe contar con diversos módulos, de los cuales los siguientes módulos, considerados claves para su interacción con los estudiantes, siempre deben estar presentes. El módulo que permite navegar por el sistema y el módulo de búsqueda que permite hallar un contenido puntual en el menor tiempo posible.

Melton y Alexa indican en su trabajo que las características que todo prototipo de sistema de aprendizaje debe considerar son la facilidad de uso e interacción para el usuario. Por ello, considera importante la mejora del diseño y la implementación del sistema de interfaz por voz para que el trabajo con el sistema sea más interactivo e intuitivo para los estudiantes y esté disponible en todo momento.

Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta

Carranza (2017) indicó que en el nivel superior son importantes los retos en el día y, generando la combinación de acciones tradicionales y los lineamientos no presenciales, conociendo esta modalidad de desarrollo ante las prácticas que digan la actualización en el beneficio o aprovechamiento de las herramientas tecnológicas.

En tal sentido, esta literatura genera una reflexión sobre el conocimiento y la necesidad del educador, garantizando la realización de los estudios basados en el impacto mediado en la tecnología, situación que genera a nivel internacional y nacional los avances y las prioridades en el desarrollo de la educación. (Carranza, 2017).

Conductismo y aprendizaje

La definición se basa en los documentos y cambios conductuales en el aprendizaje, identificando la conducta de observación, que es relativamente el

reflejo del comportamiento en poder adquirir una habilidad y el conocimiento potencial medible. (García, Fonseca y Concha, 2015).

Esta respuesta repetitiva genera una teoría de énfasis, que refuerza la respuesta y el fortalecimiento (Arancibias, Herrera y Straser, 2007). Generando el fortalecimiento placentero de la conducta teórica, acompañado en el aprendizaje y el acompañamiento desagradable por no repetirse (Hensons y Ellers, 2002). Concentran acontecimientos basados en teorías de conducta en ambientes externos en la población estudiantil.

Teorías del aprendizaje en educación superior

Morenos, Martín, Moreno, Fernández y Guadalupe (2017) indicaron que el aprendizaje conductual se basa en los cambios de observación respecto a la conducta, alcanzando apropiadamente respuestas que demuestran los estímulos, generando en el educando una contestación asociada a estímulos que genera una respuesta inmediata.

Es trascendente el conductismo porque mantiene ligada la respuesta inmediata y la conducta para poder tener la posibilidad en el futuro (Gisperts Irigoyens), citado por Moreno, Martínez, Moreno, Fernández y Guadalupe (2017). No se encuentra contemplado el poder establecer los intentos que tiene el educando ante el conocimiento, teniendo la necesidad de usar el proceso vital para poder escribir la condición y los paradigmas que ostenta el descubrimiento activo del conocimiento generado como reactivo en su descripción (Ertmers), citado por (Moreno et al. 2017).

Es influyente el conductismo porque se le considera por tener una mayor relevancia ambiental en el educando; esta condición genera una percepción mayor, porque se basa en las pesquisas que son generadas al inicio del refuerzo ante un caso particular, generando estímulos de orden en base a las consecuencias del entorno donde se desenvuelve el estudiante. Morenos citados por (Martín et al.,2017).

La postulación del conductista no es tenida en la memoria; otorga estos hábitos al almacenamiento o la recuperación de estos valores a futuro. Facilitando respuestas sistemáticas y la utilización en que el alumno se encuentre para responder. Citado por Moreno et al. (2018).

El cognitivismo

A final de la década del 50, el aprendizaje tuvo un comienzo en poder apartarse del conductista, desencadenando modelos provenientes de teorías cognitivas. Iniciando la educación, tenga un mayor interés en base a la

observación de los procesos del pensamiento, asumiendo informes que generan soluciones del lenguaje o proceso de la información mediante los conceptos que son aún más complejos. (Ertmers) citado por Moreno et al. (2017).

El conductismo ha evolucionado porque promueve y fomenta el proceso de los métodos y materiales; interactúa con la inducción del pensamiento a través del modelo de la instrucción. (Gonzaga) citado por Moreno et al. (2017).

Moreno et al. (2017) indicaron que los lineamientos conflictivos se encuentran alineados con la razón. El conocimiento genera la adquisición y atenuación de una estructura interna; implica la actividad que tiene el educando en su estructuración, adoptando una postura más activa en el proceso de aprendizaje en base a su participación.

Se hizo referencia al papel que desempeña la memoria y el aprendizaje a través de su proceso; esta información se encuentra almacenada, pero de una forma organizada. El educador es responsable de la orientación óptima en el estudiante; recuperar la información en base al olvido son causas que son generadas en la memoria por la interferencia o la ausencia de pistas (Ertmer), citado por Moreno et al. (2017),

Promueve y utiliza estrategias similares a las de conducta, pero con razones diferentes, retroalimentación para poder reforzar la conexión mental mediante la utilización de las guías (Thompsons, Simonsons y Hargraves), citado por Moreno et al. (2017),

La corriente de pensamiento conductista

Según Watson, citado por Leiva (2015), el padre del conductismo era ante todo una filosofía de naturaleza metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para inferirlas a los humanos. Watson, citado por Leiva (2015), recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo.

Entre las características del conductismo, destacan las siguientes:
Se aprende asociando estímulos con respuestas

• El aprendizaje está en función del entorno

• El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado

• El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

El Constructivismo

Granja (2015) indica que el nacimiento del constructivismo se puede hallar en las posiciones de Kant y Vico o quizá antes con los griegos. Araya sostenía

que las personas solo pueden aprender lo que las estructuras cognitivas les permiten construir.

A partir de los años cincuenta, Ludwig von Bertalanffy cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Heisenberg reforzó esta postura formulando su principio de incertidumbre, que indica que no es factible precisar exactamente la posición de una partícula. Si se conoce su velocidad, no se puede hallar su posición.

Los estudios indicados reforzaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual el constructivismo estableció algunos principios básicos. El conocimiento es diferente en cada persona. Cada sujeto construye su aprendizaje de forma única y teniendo en cuenta cómo percibe la realidad (Granja, 2015).

El Conectivismo

La aparición de las páginas web ha sido importante para la modernización, porque potencia la nueva etapa del Internet. Esta finalidad de integración tecnológica y didáctica genera una retroalimentación de la potencialidad social a través de los programas, asumiendo soportes tecnológicos en base a las teorías de aprendizaje clásicas (Barn, Tynans; 2010).

Se encuentra estructurado por modelos, que alcanzan en el individuo la descripción y las ocurrencias ante un aprendizaje colectivo (Sobrinos Morrá, 2016). Es importante el constructivismo porque encara al conectivismo, originando las conexiones de intención en el aprendizaje e inclusión del individuo (Siemen, 2012). Es así que no se habla de la construcción o la transferencia de conocimiento exacto (Bauerovás y Lacletas, 2010).

Siemen (2017) indica que:

- El conocimiento y el aprendizaje es diversificado.
- La conexión especializados.
- Uso de dispositivos automatizados.
- Capacidad mayor.
- Es vital la conexión.
- Ideas y conceptos básicos conectados.
- El aprendizaje tiene un fin conectivista.

Saber que se tiene que leer parte de un significado cambiante en la realidad, respuesta errónea ante alteraciones de la información porque genera afectación en nuestra decisión (Sobrinos y Morrá, 2015).

El modelo instructivo y unísono simboliza el concepto de la aplicación de las herramientas en el sector de educación ante una mera pedagogía curricular. (Ure y González, 2013).

El curso abierto y masivo ha constituido en el aprendizaje la representación conectivista, validando las prácticas que son desarrolladas según Siemen y Downe (Wangs, Chens y Andersons, 2016).

La finalidad de la adquisición de las habilidades ha permitido construir un conocimiento social, persiguiendo la distribución de las grandes corporaciones ante aquellas plataformas complejas. (Moreno et al. 2017).

Se plantearon las herramientas educativas para poder señalar la formación y los aspectos que relacionan la atención del educando para su certificación y evaluación de la teoría conectivista en abarcar sus debilidades. (Moreno et al. 2017).

Paradigma del aprender a aprender

La sociedad establece coherencias y cambios en el aprendizaje, funciones que responden al objetivo superior de poder formar profesionales exitosos y eficaces. (Pozo y Pérez, 2009).

El Aporte de Piaget

Indica que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad; no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es cómo se produce el aprendizaje (Saldarriagas, Bravos y Loors, 2016).

El conocimiento alberga el constructivismo, produciendo resultados sociales y con, de manera que interactúa con el sujeto. Esta concepción de autogestión en el ser humano genera procesos de acuerdo en la interpretación, convirtiendo experiencias exitosas en la construcción mental. (Saldarriaga et al. 2017).

Según Piaget, el proceso del esquema mental parte de la niñez y su reconstrucción, que va evolucionando ante las diferentes etapas que definen la jerarquía y las sucesiones intelectuales como medio de integración. Esta apropiación constituye cambios cualitativos y cuantitativos que son observados por el individuo. (Saldarriagas et al. 2017).

El Aporte de Vygotsky

El aprendizaje es una actividad social, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y más tarde en la escuela. El individuo interactúa con otros porque está sujeto a la atención, respetando las relaciones medulares existentes en el desarrollo del aprendizaje, elaborando diagnósticos y teorías que permiten tener una mejor enseñanza (Universidad de La Habana, 2017).

Estos momentos existentes han superado la nueva perspectiva. Los individuos en el desarrollo mental son ayudados desde un sentido que consideran necesario en la evolución para poder describir las posibles relaciones del proceso activo del aprendizaje que tiene el estudiante (Universidad de La Habana, 2017).

Estas relaciones que generan una posibilidad evolutiva aprenden de las diferentes capacidades que desarrolla la definición para poder resolver problemas potenciales y determinan guías en la colaboración por su capacidad de interacción con otros individuos (Universidad de La Habana, 2017).

El aporte de Ausubel

Chrobak (2017) cita a Ausubel, quien sostiene que para que ocurra el aprendizaje significativo es preciso que el alumno sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. Esto no debe realizarse en forma arbitraria, sino gradualmente.

Para que ello sea posible, según Chrobak (2017), quien cita a Ausubel, deben cumplirse ciertos requisitos, siendo los más importantes:

- El material utilizado para el aprendizaje debe ser significativo.
- El estudiante debe tener conceptos y proposiciones cognitivas.
- Debe relacionar el material utilizado en el aprendizaje y aprender.
-

Bruner. Dos teorías cognitivas

Camargo y Hederich (2010) indican que la evolución del pensamiento de Bruner es representativa. Si la cognición humana se explica mediante un modelo de la mente, entonces se es cognitivista; pero, si se asume que la cognición es más bien una construcción sociocultural, entonces se es culturalista.

Como consecuencia de este viraje particularmente extremo de su progresiva adhesión a las ideas de Vigotsky (1964) y a la escuela soviética sobre el papel del lenguaje en la construcción de conocimiento, Bruner ha derivado

hacia una solución de compromiso en la que estas dos miradas psicológicas estarían representando dos formas diferentes y no excluyentes de conocer (Camargo y Hederich, 2010).

Bruner ha reflexionado sobre estos dos puntos de vista que se aplican en la educación. El trabajo realizado se ha aplicado mayormente en el contexto educativo. La primera postura y segunda postura de Bruner han tenido aportes muy importantes para el desarrollo de los enfoques pedagógicos (Camargo y Hederich, 2010).

El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales

Bauman, citado por Rivera (2019), indica que los planteamientos pedagógicos en el entorno digital no son considerados en la impedancia del esfuerzo o aplicación del conocimiento educativo, generando así cambios del entorno.

Teorías de aprendizaje de base constructivista

El constructivismo se basa en las teorías cognitivas; este término genera el desarrollo del proceso, permite la asimilación de nuevos conocimientos que van modificando las estructuras previas.

Es satisfactorio poder llegar al proceso de una forma equilibrada entre la acomodación y asimilación señalada por Herreras, citado por Riveras (2018), señalando que la interpretación del dicho es generada de una forma colectiva o individual, siendo determinante en el desarrollo del aprendizaje.

Entornos e-learning

La globalización es aquel fenómeno que tiene una gran demanda social, interactuando con el internet y los avances tecnológicos que generan una formación interconectada a nivel mundial, modalidad que tiene características desde un enfoque colaborativo. (Riveras, 2018).

Esta modalidad representa el principio del constructivismo, no por la información accesible, facilitando el conocimiento que se ha convertido con los demás; este aprendizaje es potencial y facilita la utilización de las herramientas como el uso del Internet. (Rivera, 2019).

En esta última década, diversas investigaciones relacionadas con el aprendizaje predictivo logran denotar un mejor aprendizaje en comparación con los resultados que anteriormente se experimentaron como predecibles, es decir,

el efecto de predictibilidad del resultado (Liu, Livesey, Lachnit, Don & Thorwart, 2020).

Diversas situaciones que realizamos día a día tienen como característica principal la incertidumbre. Al momento de realizar pequeñas o grandes elecciones, es difícil conocer las consecuencias que se producirán por la toma de decisiones. En algunos sujetos se genera la intolerancia a la incertidumbre. Por lo tanto, este déficit en el proceso de adaptación (Gagne, Zika, Dayan, & Bishop, 2020).

Las características de ir adquiriendo nueva información para un usuario han tenido extensas investigaciones. En una situación real se pueden ir dando varias tareas. Eso no implica que, por desarrollar una tarea secundaria, la tarea principal se vea afectada. Aunque la tarea secundaria se haya dado en un lapso de tiempo más extenso que la tarea primaria, el acceso a las representaciones adquiridas con anterioridad permaneció intacto (Vekony, Torok, Pedraza, Schipper, Pleche, Toth, Janacsek & Nemeth, 2020).

Actualmente, se viene dando una tendencia a la que aún no se le ha sacado todo el provecho y es el aprendizaje internacional colaborativo en línea, donde docentes y estudiantes de varios países se encuentran vinculados para aprovechar este espacio para promover el intercambio de experiencias. Es una nueva propuesta que está destruyendo las limitaciones físicas entre los estudiantes que se encuentran en diferentes ubicaciones geográficas del mundo (Online International Learning In Undergraduate Courses, 2021).

Uno de los modelos colaborativos que ha hecho que el rendimiento de los estudiantes aumente de manera significativa es el aprendizaje en equipo dirigido por pares. Una adaptación general que ha sido eficaz es el aprendizaje cibernético en equipo dirigido por pares. Por lo tanto, es importante considerar esta adaptación, ya que se ha hecho evidente la mejora en los cursos de ciencia (Wilson & Varma-Nelson, 2021).

Aprendizaje por asimilación

Paniaguas y Menese (2008) han mencionado que el estudio realizado desarrolla la asimilación en el aprendizaje significativo. Estos nuevos conceptos captan el aspecto y estructura de una forma no arbitraria; atienden la existencia de aquellas ideas nuevas desde una estructura cognoscitiva. A continuación, se indican los tipos de aprendizajes.

Aprendizaje por descubrimiento

Donosos (2010) mencionó que la teoría que formuló sobre el descubrimiento del aprendizaje en el educando surge de la problemática, generando en el educando la iniciativa de poder indagar. El educando logra tener un mayor interés en la búsqueda de la información o alcanzando una meta propuesta en alcanzar los objetivos trazados.

Son indispensables las herramientas tecnológicas para poder obtener la información y a su vez aprender. El individuo utiliza este método para poder desarrollar y ejercitar la importancia de la vida en brindar soluciones a distintos problemas que se puedan suscitar a futuro.

Características del aprendizaje por descubrimiento

- Participación en forma activa del educando
- Brinda oportunidad para desarrollar los objetivos.
- El sujeto construye de manera activa el proceso de búsqueda de información.
- El educando aprende del contenido que investiga.

Aprendizaje significativo

Quintas y Camacs (2009) señalan que el aprendizaje significativo consiste en construir los nuevos conocimientos relacionando la nueva información con la información que ya tiene el estudiante, dándole un nuevo significado y de esta manera le permite aprender. Es importante que la nueva información esté al alcance del estudiante para que pueda interpretarla con la experiencia que ya tiene el estudiante.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada y tiene como característica el modo como realiza el análisis del contexto social y luego aplica los procedimientos que se van descubriendo para mejorar los desempeños, permitiendo innovar (Cívicos y Hernández 2007).

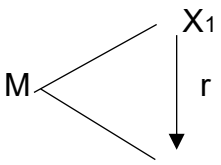
Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional, correlacional causal. (Hernández et al., 2014, p. 152).

Hernández et al. (2014) también precisó que el diseño no experimental con corte transversal se encarga de recolectar datos en un momento dado en particular. Describe las variables en un momento dado.

También Hernández, et al. (2014) indicó que "estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales; otras, en función de la relación causa-efecto (causales)" (p. 160).

Esquema: Relación de causalidad



Donde:

M : Muestra
X : Medida de la variable independiente
Y : Medida de la variable dependiente
r : Incidencia de la variable X en la variable Y

Plataforma Moodle

Dougimas (2002) Moodle son las siglas de entorno de aprendizaje dinámico, modular y orientado a objetos; es una plataforma virtual de aprendizaje que permite la creación de cursos, entre otras actividades, es decir, brinda la oportunidad de crear instituciones educativas totalmente virtuales y tiene como característica tener una estructura basada en módulos.

Dimensiones

De acuerdo a Dougimas, citado por Ros (2008), precisa tres dimensiones para Moodle: Gestión de contenidos, comunicación y evaluación.

- **Gestión de contenidos**

  Presentar los apuntes del curso como imágenes, gráficas o videos.

- **Comunicación**

  Moodle dispone de varias opciones, siendo la más utilizada los foros.

- **Evaluación**

Para evaluación de los estudiantes disponemos de múltiples opciones.

El Aprendizaje

Ausubel, Novak y Hanesin, citados por García, Fonseca y Concha (2015): El aprendizaje es un proceso interactivo donde actúan diversas teorías que dependen más entre sí y no son para nada excluyentes. Permite, por lo tanto, comprender la relación con diversas teorías cuando se pone en práctica. Por lo tanto, el aprendizaje está relacionado con los cambios de conducta del estudiante.

Dimensiones del aprendizaje

-Por asimilación

-Por descubrimiento

-Aprendizaje significativo

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

El proyecto de investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la carrera profesional técnica de enfermería técnica del Instituto Arturo Sabroso Montoya, que se encuentra ubicado en Prolongación Raymondi 1020, distrito de La Victoria; para ello se realizarán cuestionarios de manera virtual empleando la construcción de formularios a través de Google form.

Los participantes están conformados por los estudiantes de la carrera profesional técnica de enfermería del turno diurno y nocturno del instituto público que pertenecen al segundo, cuarto y sexto semestre, respectivamente.

Población

Según Lepkowski, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los casos. En el presente proyecto, la población está conformada por cuarenta estudiantes del segundo semestre del turno diurno y cuarenta estudiantes del segundo semestre del turno nocturno, veinticinco estudiantes del cuarto semestre del turno diurno y veinticinco estudiantes del cuarto semestre del turno nocturno, veinte estudiantes del sexto semestre del turno diurno y veinte estudiantes del sexto semestre del turno nocturno de la carrera profesional técnica de enfermería, y que asciende a un total de 170 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudio

Turno	Semestre 2	Semestre 4	Semestre 6	Total
Diurno	40	25	20	85
Nocturno	40	25	20	85
Total	80	50	40	170

Muestra

Fórmula para determinar la muestra de una población finita:

$$n = \frac{Z^2*N*p*q}{e^2*(N-1) + (Z^2*p*q)}$$

Donde:

Z = nivel de confianza al 95%
p = probabilidad de éxito
q = p-1
N = tamaño de la población
e = error estándar
n = tamaño de la muestra

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2*170*0.50*0.50}{0.05^2*(170-1) + (1.96^2*0.50*0.50)} = \frac{163.28}{1.3854}$$

n = 118

por lo cual, aplicando estratificación la muestra quedaría según los datos presentados en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio

Turno	Semestre 2	Semestre 4	Semestre 6	Total
Diurno	30	15	14	59
Nocturno	30	15	14	59
Total	56	34	28	118

Nota. Esta tabla permite visualizar los datos de la muestra

Muestreo y unidad de análisis

Martínez (2006), sostiene que la unidad de análisis, es decir, el objeto específico de estudio emerge de la interacción de las partes constituyentes. En ese sentido, el presente proyecto de investigación considera como unidad de análisis a cada estudiante del segundo, cuarto y sexto semestre, respectivamente de ambos sexos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnica e instrumento utilizado en la presente investigación

Técnica	Instrumento	Importancia	Sujeto
Encuesta	Cuestionario	Recopila información relacionado a la plataforma Virtual Moodle Recopila información relacionado al proceso de aprendizaje	Estudiantes del instituto

El instrumento está conformado por:

30 Preguntas relacionadas con la variable Moodle.

58 Preguntas relacionadas con la variable Aprendizaje.

Que emplea la escala de Likert para obtener las respuestas con los siguientes valores.

(1) Nunca

(2) Casi nunca

(3) Ocasionalmente

(4) Casi siempre

(5) Siempre

Una característica del instrumento es que es riguroso y esto depende de la forma como se logra plantear la confiabilidad y su validez, que son propiedades básicas que debe evidenciarse en el durante el proceso de recojo de la información, su posterior análisis que producirá conclusiones con elevada credibilidad.

La confiabilidad está relacionado a los resultados que producirá luego de aplicarse el instrumento, es decir que luego de diversas aplicaciones del instrumento, este debe producir resultados similares. No debe tenerse resultados totalmente diferentes o en caso contrario resultados idénticos.

Instrumentos

a) Instrumento para medir la plataforma virtual Moodle

Ficha técnica:

Nombre : Plataforma virtual Moodle.

Año : 2020.

Autor : Julio Javier Larico Tipula.

Lugar : La Victoria.

Objetivo : Conocer el uso del aula virtual Moodle.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos

Contenido :

Se elaboró un cuestionario tipo escala de likert con un total de 30 ítems, distribuido en tres dimensiones: gestión de recursos y actividades, comunicación y evaluación, es decir se mide el uso del aula virtual Moodle con estos aspectos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

(1) Nunca

(2) Casi nunca

(3) Ocasionalmente

(4) Casi siempre

(5) Siempre

b) Instrumento para los niveles de aprendizaje.

Ficha técnica:

Nombre : Cuestionario de aprendizaje.

Año : 2014.

Autor : Adaptado de: Calderón Cajavilca, Nelly Elva, Mejía Morales, Elizabeth, Roxana, Murillo Antonio, Nancy Guisela.

Lugar : La Victoria.

Objetivo : Conocer el proceso de aprendizaje.

Administración: Individual, mediante la aplicación

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido:
Se tiene un cuestionario adaptado y creado por los investigadores: Calderón, Mejía y Murillo tipo escala de Likert con un total de 58 ítems, distribuido en tres dimensiones: aprendizaje por asimilación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. La escala y el índice respectivo para este instrumento son como se muestra a continuación:

(1) Nunca

(2) Casi nunca

(3) Ocasionalmente

(4) Casi siempre

(5) Siempre

Validez
La Validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos (Cuestionarios) que presenta resultados favorables en la validez de contenido a través de juicio de expertos.

Tabla 4
Validez del instrumento para la variable: plataforma virtual Moodle

Juicio de experto	Resultado
Dr. Flores	Aplicable

Tabla 5
Validez del instrumento para la variable: Aprendizaje

Juicio de experto	Resultado
Dr. Flores	Aplicable

Tabla 6
Validez del instrumento para la variable: plataforma virtual Moodle

Juicio de experto	Resultado
Dr B	Aplicable

Tabla 7

Validez del instrumento para la variable: Aprendizaje

Juicio de experto	Resultado
Dr B	Aplicable

Tabla 8

Validez del instrumento para la variable: plataforma virtual Moodle

Juicio de experto	Resultado
Dr C	Aplicable

Tabla 9

Validez del instrumento para la variable: Aprendizaje

Juicio de experto	Resultado
Dr C	Aplicable

Tabla 10

Validez del instrumento para la variable: plataforma virtual Moodle

Juicio de experto	Resultado
Dr D	Aplicable

Tabla 11

Validez del instrumento para la variable: Aprendizaje

Juicio de experto	Resultado
Dr D	Aplicable

Hernández et al. (2010): En el cuestionario acerca de la plataforma virtual Moodle se utilizó la escala de Likert porque: "consiste en un conjunto de ítems presentados en formas de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes" (p. 245). El cuestionario Aprendizaje es adaptado de Calderón et. al.

Confiabilidad

El coeficiente de mayor aplicación es de tipo consistencia interna, que corresponde al Alfa de Cronbach que para poder calcular su valor se debe aplicar el instrumento a usuarios con presenten características similares a la muestra de estudio. Los valores recomendados están entre 0,7 y 0,9 (Celina y Campos, 2005).

Tabla 12

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Palella, S., y Martins, F. (2010).

Se elaboró 2 cuestionarios, uno para la variable Moodle y otro para la variable Aprendizaje. Ambos fueron aplicados en una prueba piloto a un grupo de 30 sujetos y luego se calculó el coeficiente de confiabilidad para cada variable.

Para determinar la confiabilidad del instrumento Proceso de aprendizaje, se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. (Hernández y Baptista, 2010).

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Dónde: α = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

Vi = varianza inicial

Vt = varianza total

Criterio de confiabilidad de valores de Plataforma virtual Moodle

$$\alpha = \frac{30}{30-1}\left[1 - \frac{51{,}64}{561{,}29}\right]$$

$$\alpha = 0{,}940$$

Tabla 13

Resumen de procesamiento de casos: Plataforma Mo

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido[a]	0	,0

	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad: Plataforma Moodle

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	30

Confiabilidad muy alta

Criterio de confiabilidad de Aprendizaje

$$\alpha = \frac{58}{58 - 1}\left[1 - \frac{101{,}86}{2193{,}94}\right]$$

$$\alpha = 0{,}970$$

Tabla 15

Resumen de procesamiento de casos: Aprendizaje

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 16

Estadísticas de fiabilidad: Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	58

Confiabilidad muy alta

3.5 Procedimiento

En el presente proyecto de investigación, la técnica de la encuesta será desarrollada como eje central para la recogida de datos y, teniendo en cuenta la situación actual en que nos encontramos debido al brote del coronavirus y declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud, se aplicará el instrumento de recolección de datos de manera síncrona, empleando los servicios de tecnologías de información, como es el formulario de Google Forms.

El proyecto se desarrolla planteando la introducción, donde se considera la realidad problemática actual, los objetivos, el problema de investigación y la justificación. Seguidamente, se aborda el marco teórico donde se consideran las investigaciones internacionales y las investigaciones nacionales relacionadas con el proyecto de investigación.

Se definen las variables para plataforma Moodle y proceso de aprendizaje. En relación a la metodología, se expone el tipo y diseño de investigación a realizar, variables y dimensiones y la matriz de operacionalización de variables; se precisa el escenario de estudio, participantes, así como la técnica e instrumentos de recolección de datos.

Se diseñará el cuestionario de preguntas para ambas variables, que será sometido a juicio de expertos. Luego se realizarán las gestiones de manera virtual empleando los recursos tecnológicos como el correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, videoconferencia con Google Meet para solicitar la autorización respectiva a la institución donde se aplicará el cuestionario y, posteriormente, se continuará con el procesamiento de los datos obtenidos.

Con los datos obtenidos, la información se tabulará e ingresará en el programa SPSS v25 para el procesamiento respectivo. Finalmente, el proyecto concluye realizando las conclusiones y sugerencias.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el tratamiento y análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, se hará uso del programa estadístico SPSS versión 25, que permite realizar el proceso estadístico de forma rápida y fiable.

3.7 Aspectos éticos

Se ha tomado en cuenta en todo instante para la realización de la presente investigación el cuidar la integridad de los participantes y obtener la información en forma anónima, por lo que se contempla el consentimiento. Luego se lleva a cabo el análisis y se redacta el informe sobre los resultados obtenidos.

- Autonomía: Se brindará la total autonomía para que el estudiante pueda completar el cuestionario.
- Confidencialidad: La información que se obtenga de los participantes solo será usada para fines del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de la investigación

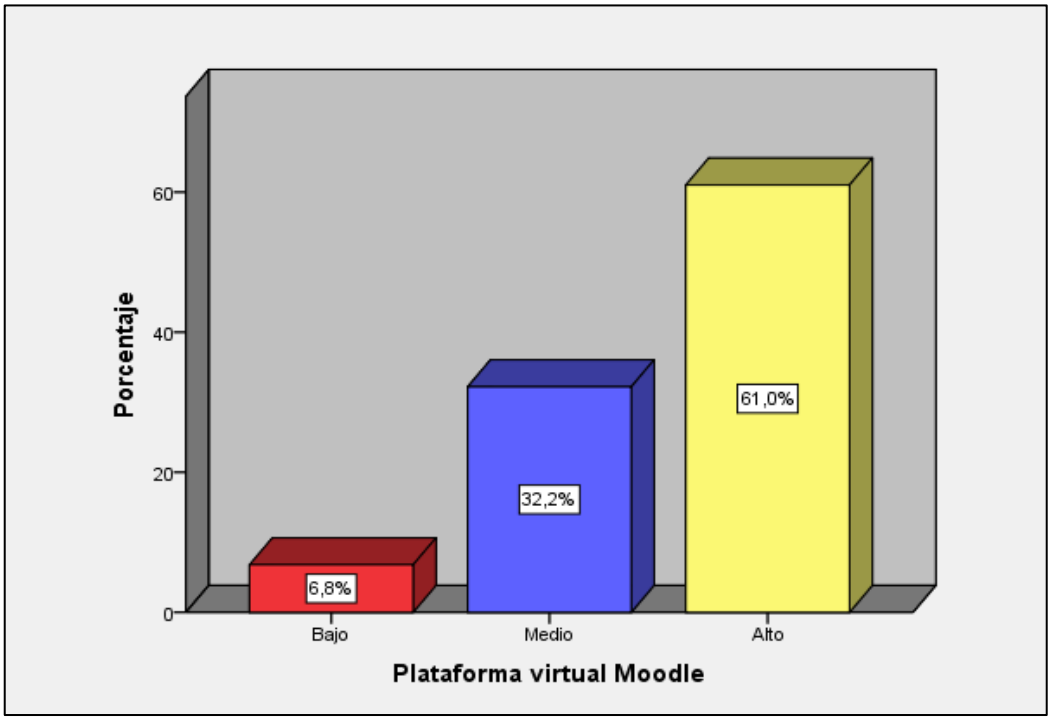
Tabla 17

Niveles de uso de la plataforma virtual Moodle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	6,8	6,8	6,8
	Medio	38	32,2	32,2	39,0
	Alto	72	61,0	61,0	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Figura 1

Nivel de uso de la plataforma virtual Moodle



Nota. Niveles de uso de la plataforma virtual Moodle

En la tabla 17 y figura 1, se presentaron los niveles de uso de la variable plataforma Moodle en la especialidad de enfermería técnica se obtuvo que el 6,8% consideró con nivel Bajo, el 32,2% con un nivel Medio y 61,0% con un nivel Alto.

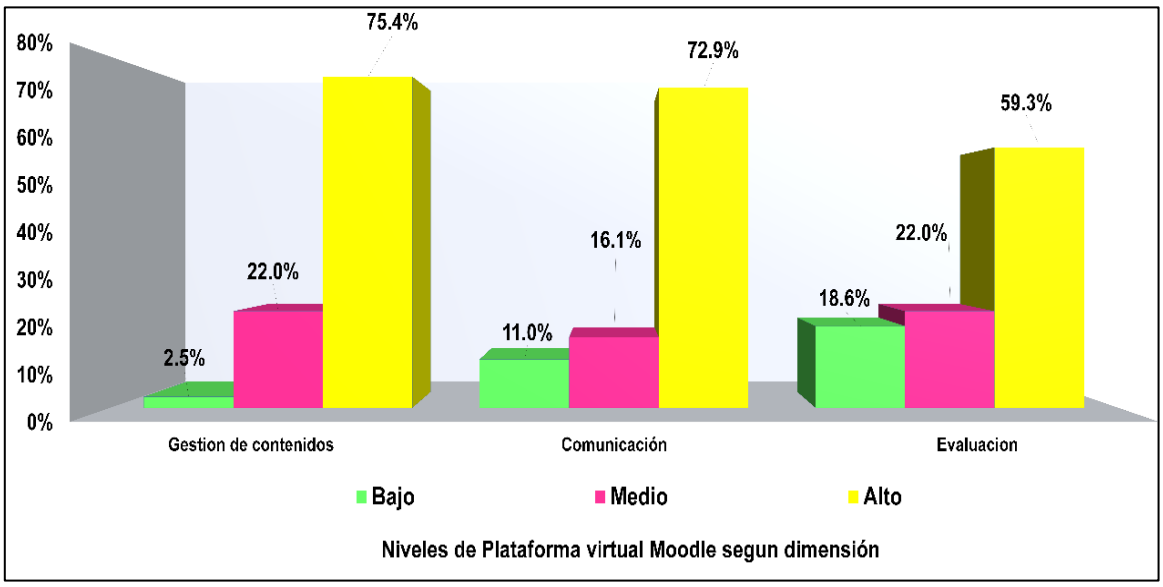
Tabla 18

Niveles de las dimensiones de la variable plataforma virtual Moodle

	Gestión de contenidos		Comunicación		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	2,5%	13	11,0%	22	18,6%
Medio	26	22,0%	19	16,1%	26	22,0%
Alto	89	75,4%	86	72,9%	70	59,3%

Figura 2

Descriptivos de las dimensiones de plataforma virtual Moodle



En relación a los niveles de la dimensión gestión de contenidos en la especialidad de enfermería técnica, se obtuvo que el 2,5% consideró con nivel Bajo, el 22,0% con un nivel Medio y 75,4% con un nivel Alto.

En relación a los niveles de la dimensión comunicación en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 11,0% consideró con nivel Bajo, el 16,1% con un nivel Medio y 72,9% con un nivel Alto.

En cuanto a la dimensión evaluación en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 18,6% consideró con nivel Bajo, el 22,0% con un nivel Medio y 59,3% con un nivel Alto.

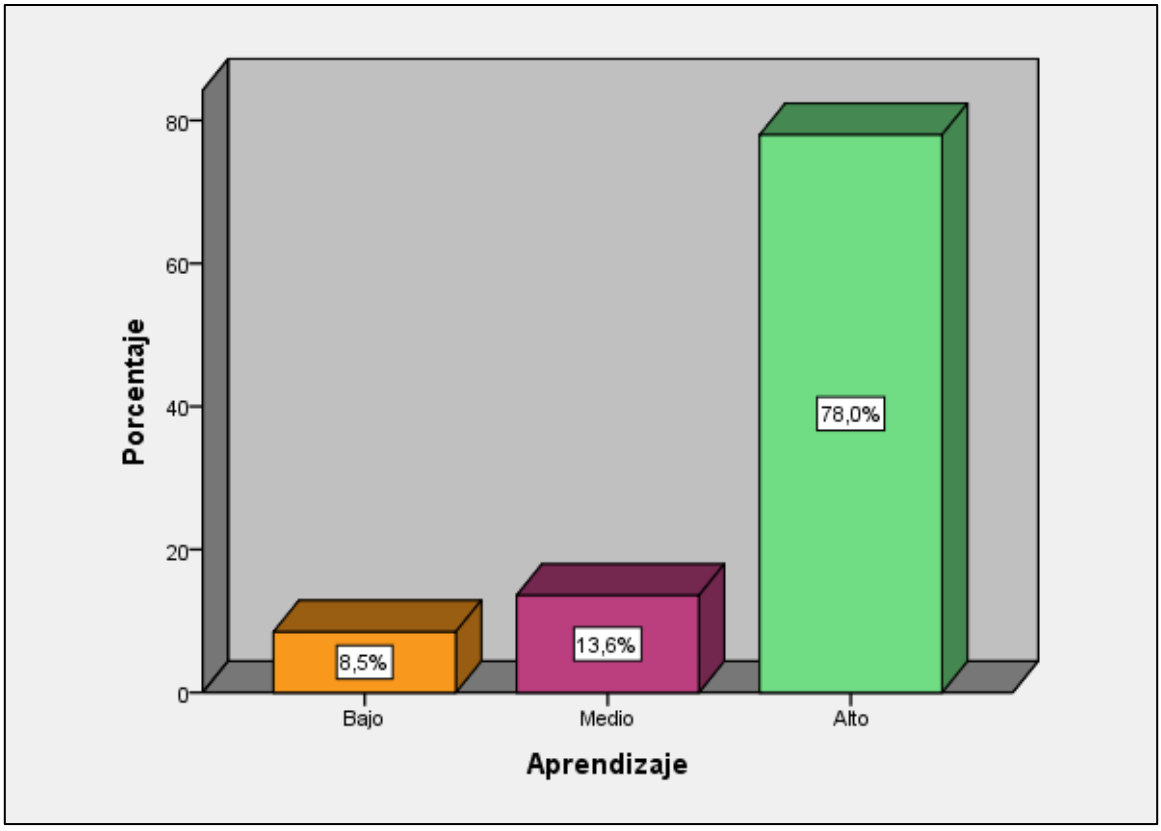
Tabla 19

Distribución de niveles de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	8,5	8,5	8,5
	Medio	16	13,6	13,6	22,0
	Alto	92	78,0	78,0	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de niveles de aprendizaje



En la tabla 19 y figura 3, se presentaron los niveles de la variable aprendizaje en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 8,5% consideró con nivel bajo, el 13,6% con un nivel medio y 78,0% con un nivel alto.

Tabla 20

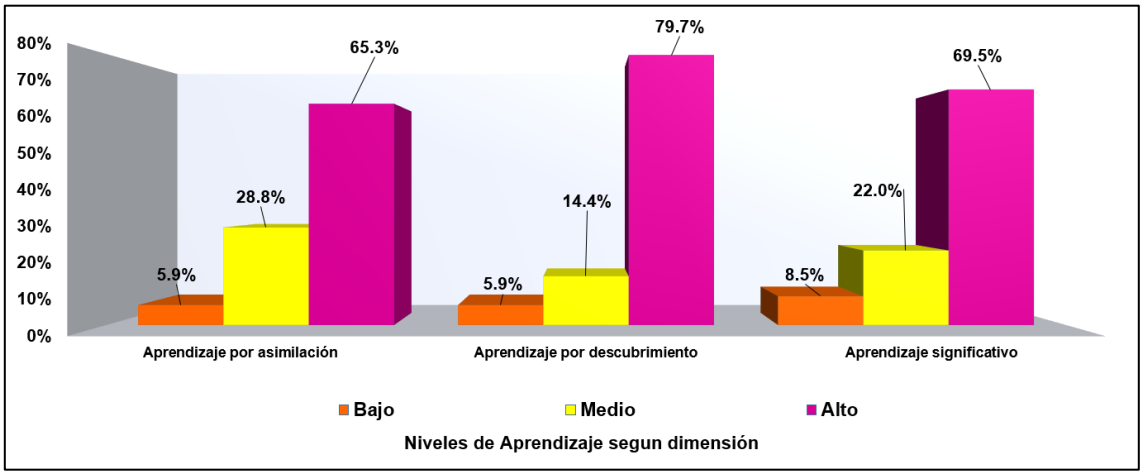
Distribución de niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje

	Aprendizaje por asimilación		Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje significativo	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	5,9%	7	5,9%	10	8,5%
Medio	34	28,8%	17	14,4%	26	22,0%
Alto	77	65,3%	94	79,7%	82	69,5%

Nota: Basado en datos estadísticos

Figura 4

Niveles de aprendizaje según dimensión



En relación a los niveles de la dimensión Aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 5,9% consideró con nivel bajo, el 28,8% con un nivel medio y 65,3% con un nivel alto.

En cuanto a la dimensión Aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 5,9% consideró con nivel bajo, el 14,4% con un nivel medio y 79,7% con un nivel alto.

En cuanto a la dimensión 3 Aprendizaje significativo en la especialidad de enfermería técnica; se obtuvo que el 8,5% consideró con nivel bajo, el 22,0% con un nivel medio y 69,5% con un nivel alto.

Resultados descriptivos de tablas cruzadas

Tabla 21

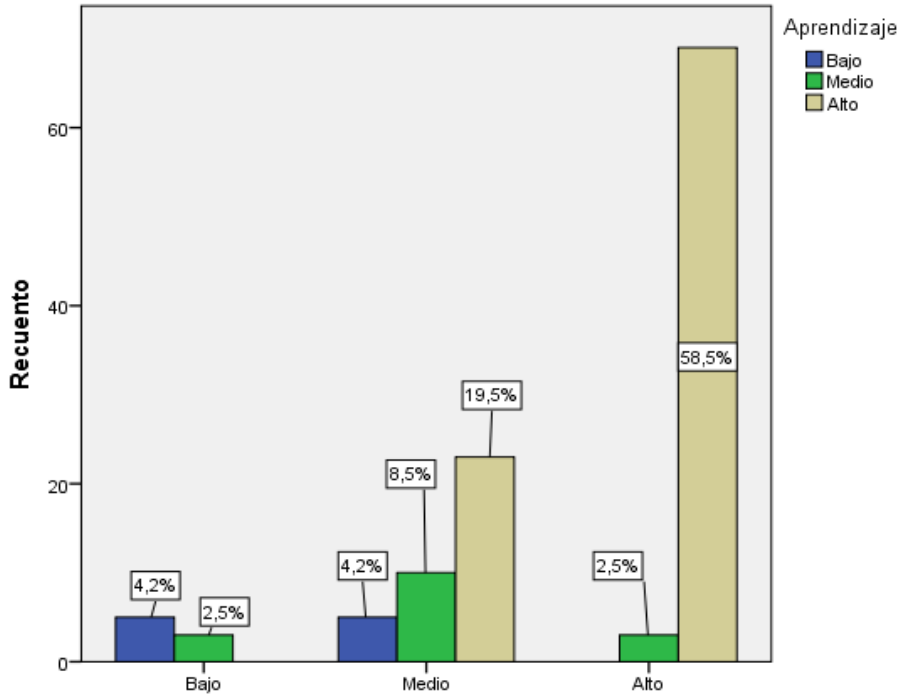
Plataforma virtual Moodle y aprendizaje en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya.

			Aprendizaje			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Plataforma virtual Moodle	Bajo	Recuento	5	3	0	8
		% del total	4,2%	2,5%	0,0%	6,8%
	Medio	Recuento	5	10	23	38
		% del total	4,2%	8,5%	19,5%	32,2%
	Alto	Recuento	0	3	69	72
		% del total	0,0%	2,5%	58,5%	61,0%
Total		Recuento	10	16	92	118
		% del total	8,5%	13,6%	78,0%	100,0%

Nota: Cuestionario en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya.

Figura 5

Plataforma virtual moodle y aprendizaje en la especialidad de enfermería técnica



Información que refleja que, 61,0% (72 estudiantes) considera que plataforma virtual Moodle es Alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 32,2% (38 estudiantes) manifiestan que el nivel es Medio y el 6,8% (8 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es Bajo.

Por otra parte, el que refleja que, 78,0% (92 estudiantes) considera que aprendizaje es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 13,6% (16 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 8,5% (10 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

Tabla 22

Plataforma virtual Moodle y aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya.

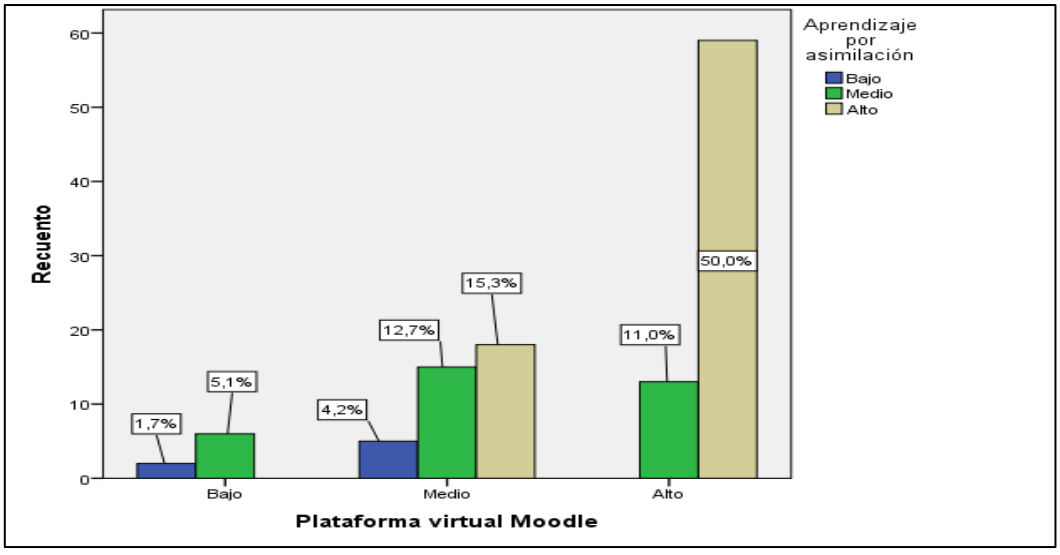
Tabla cruzada Plataforma virtual Moodle*Aprendizaje por asimilación por asimilación

			Aprendizaje por asimilación por asimilación			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Plataforma virtual Moodle	Bajo	Recuento	2	6	0	8
		% del total	1,7%	5,1%	0,0%	6,8%
	Medio	Recuento	5	15	18	38
		% del total	4,2%	12,7%	15,3%	32,2%
	Alto	Recuento	0	13	59	72
		% del total	0,0%	11,0%	50,0%	61,0%
Total		Recuento	7	34	77	118
		% del total	5,9%	28,8%	65,3%	100,0%

Nota: Cuestionario en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya.

Figura 6

Plataforma virtual moodle y aprendizaje por asimilación



Nota. Plataforma virtual Moodle y aprendizaje por asimilación en el instituto Arturo Sabroso Montoya

Información que refleja que, 61,0% (72 estudiantes) considera que plataforma virtual moodle es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 32,2% (38 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 6,8% (8 enfermeros) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

Por otra parte, el que refleja que, 65,3% (77 estudiantes) considera que aprendizaje por asimilación es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 28,8% (34 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 5,9% (7 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

Tabla 23

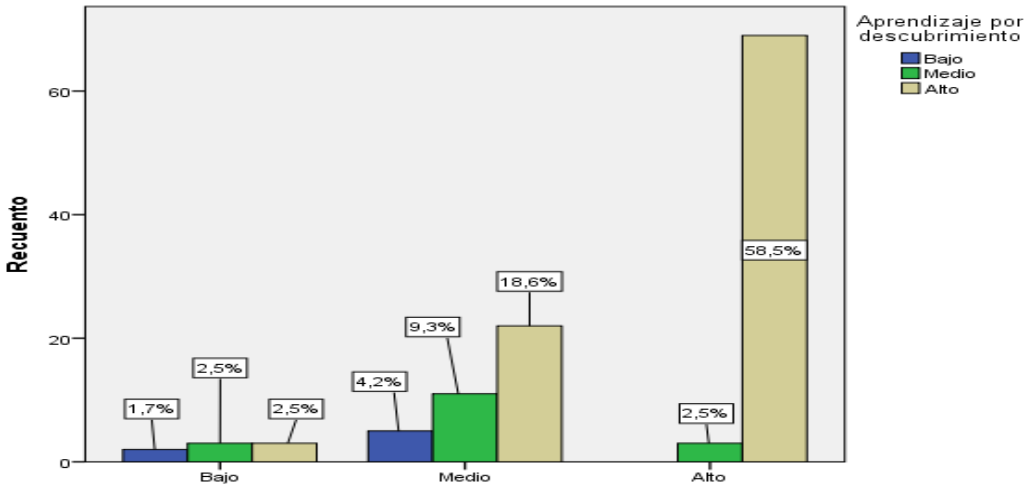
Plataforma virtual moodle y aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería del instituto Arturo Sabroso Montoya.

			Aprendizaje por descubrimiento			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Plataforma virtual Moodle	Bajo	Recuento	2	3	3	8
		% del total	1,7%	2,5%	2,5%	6,8%
	Medio	Recuento	5	11	22	38
		% del total	4,2%	9,3%	18,6%	32,2%
	Alto	Recuento	0	3	69	72
		% del total	0,0%	2,5%	58,5%	61,0%
Total		Recuento	7	17	94	118
		% del total	5,9%	14,4%	79,7%	100,0%

Nota: Tabla cruzada Plataforma virtual Moodle*Aprendizaje por descubrimiento

Figura 7

Plataforma virtual Moodle y aprendizaje por descubrimiento



Información que refleja que, 61,0% (72 estudiantes) considera que plataforma virtual Moodle es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 32,2% (38 estudiantes) manifiestan que el nivel es Medio y el 6,8% (8 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es Bajo.

Por otra parte, el que refleja que, 79,7% (94 estudiantes) considera que aprendizaje por descubrimiento es alto en la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, 14,4% (17 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 5,9% (7 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

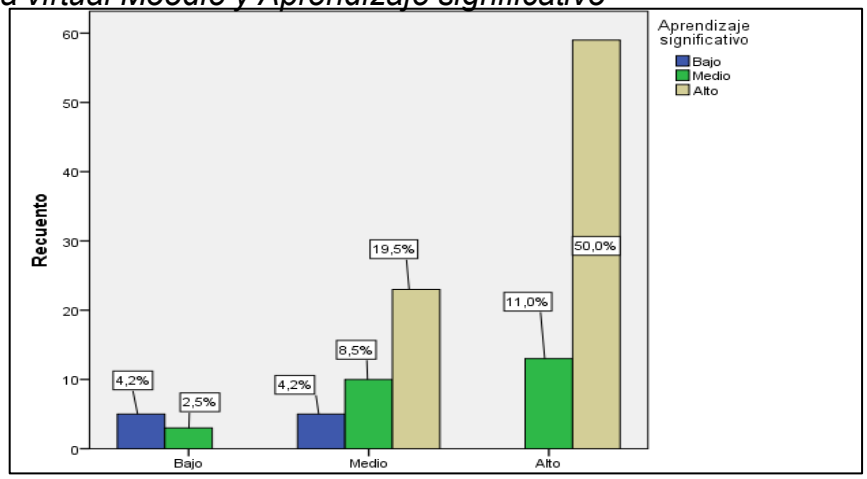
Tabla 24

*Tabla cruzada plataforma virtual Moodle*aprendizaje significativo.*

			Aprendizaje significativo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Plataforma virtual Moodle	Bajo	Recuento	5	3	0	8
		% del total	4,2%	2,5%	0,0%	6,8%
	Medio	Recuento	5	10	23	38
		% del total	4,2%	8,5%	19,5%	32,2%
	Alto	Recuento	0	13	59	72
		% del total	0,0%	11,0%	50,0%	61,0%
Total		Recuento	10	26	82	118
		% del total	8,5%	22,0%	69,5%	100,0%

Figura 8

Plataforma virtual Moodle y Aprendizaje significativo



Información que refleja que, 61,0% (72 estudiantes) considera que plataforma virtual Moodle es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 32,2% (38 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 6,8% (8 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

Por otra parte, el que refleja que, 69,5% (82 estudiantes) considera que Aprendizaje significativo es alto en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, 22,0% (26 estudiantes) manifiestan que el nivel es medio y el 8,5% (10 estudiantes) manifiesta en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya, es bajo.

Relación de variables

Tabla 25

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov[a] (Muestras mayores a 50)		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de contenidos	,460	118	,000
Comunicación	,442	118	,000
Evaluación	,368	118	,000
Plataforma virtual Moodle	,379	118	,000
Aprendizaje por asimilación	,403	118	,000
Aprendizaje por descubrimiento	,477	118	,000
Aprendizaje significativo	,423	118	,000
Aprendizaje	,468	118	,000

Nota. Basado en datos estadísticos

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 118 en la especialidad de enfermería es por ello que se utilizó la prueba denominada Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

p < 0.05, se rechaza la Ho.

p > 0.05, no se rechaza la Ho.

De acuerdo a la tabla 21 el ρ_valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la Ho y se acepta la Ha lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó la prueba de regresión logística ordinal.

Validación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H_0: La Plataforma virtual moodle no incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica de un instituto público Arturo Sabroso Montoya.

H_a: La Plataforma virtual moodle si incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica de un instituto público Arturo Sabroso Montoya.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 26

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	91,054			
Final	32,732	58,321	5	,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (x^2=58,321; p<0,05). Ello significa que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje.

Tabla 27

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	13,272	5	,021
Desvianza	18,910	5	,002

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación (x^2 = 18,910) muestran un p<0,05; se estableció que el modelo de regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 28

Psedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,390
Nagelkerke	,527
McFadden	,367

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,527), indica que el modelo propuesto explica el 52,7% de la variable dependiente Aprendizaje.

Tabla 29

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la Plataforma virtual Moodle en el Aprendizaje.

Estimaciones de parámetro

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprezj = 1]	-4,988	,729	46,858	1	,000	-6,416	-3,560
	[Aprezj = 2]	-3,113	,592	27,656	1	,000	-4,273	-1,953
Ubicación	[Apren_asim=1]	23,790	1,518	245,559	1	,000	20,815	26,766
	[Apren_asim=2]	20,327	,965	443,815	1	,000	18,436	22,218
	[Apren_asim=3]	0[a]	.	.	0	.	.	.
	[Aprend_desc=1]	-24,378	,983	615,061	1	,000	-26,304	-22,451
	[Aprend_desc=2]	-21,470	,000	.	1	.	-21,470	-21,470
	[Aprend_desc=3]	0[a]	.	.	0	.	.	.
	[Aprendz_sig=1]	-3,463	,765	20,486	1	,000	-4,963	-1,963
	[Aprendz_sig=2]	0[a]	.	.	0	.	.	.
	[Aprendz_sig=3]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=615,061; p=0,000<0,05) predice el Aprendizaje.

Comprobación de hipótesis específica 1

H_0: La plataforma virtual Moodle no incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

H_a: La Plataforma virtual Moodle si incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 30

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por asimilación.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	90,645			
Final	19,666	70,979	5	,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (x^2=70,979; p<0,05). Ello significa que la Plataforma virtual Moodle incide en el Aprendizaje por asimilación.

Tabla 31

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por asimilación.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,462	5	,007
Desvianza	3,433	5	,026

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación (x^2 = 3,433) muestran un p<0,05; se estableció que el modelo de

regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por asimilación, es válido y aceptable.

Tabla 32

Psedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de la Plataforma virtual Moodle en el Aprendizaje por asimilación.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,452
Nagelkerke	,565
McFadden	,374

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,565), indica que el modelo propuesto explica el 56,5% de la variable dependiente Aprendizaje por asimilación.

Tabla 33

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje por asimilación.

Estimaciones de parámetro

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprezj = 1]	-5,521	,743	55,210	1	,000	-6,978	-4,065
	[Aprezj = 2]	-1,684	,329	26,235	1	,000	-2,329	-1,040
Ubicación	[Apren_asim=1]	25,416	1,797	199,997	1	,000	21,894	28,938
	[Apren_asim=2]	21,813	,825	698,882	1	,000	20,196	23,430
	[Apren_asim=3]	0	.	.	0	.	.	.

[Aprend_desc=1]	-25,416	1,094	539,743	1	,000	-27,560	-23,272
[Aprend_desc=2]	-21,548	,000	.	1	.	-21,548	-21,548
[Aprend_desc=3]	0	.	.	0	.	.	.
[Aprendz_sig=1]	-3,603	,734	24,078	1	,000	-5,042	-2,164
[Aprendz_sig=2]	0	.	.	0	.	.	.
[Aprendz_sig=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=698,882; p=0,000<0,05) predice el Aprendizaje por asimilación.

Comprobación de hipótesis especifica 2

H_0: La Plataforma virtual Moodle no incide en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

H_a: La Plataforma virtual Moodle si incide en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 34

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	80,491			
Final	27,437	53,054	5	,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (x^2=53,054; p<0,05). Ello significa que la Plataforma virtual Moodle incide en el Aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 35

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Plataforma virtual Moodle en el Aprendizaje por descubrimiento.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	15,300	5	,009
Desvianza	13,719	5	,017

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación (x^2 = 13,719) muestran un p<0,05; se estableció que el modelo de regresión consideró que la Plataforma virtual Moodle incide en el Aprendizaje por descubrimiento, es válido y aceptable.

Tabla 36

Psedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,362
Nagelkerke	,506
McFadden	,358

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,506), indica que el modelo propuesto explica el 50,6% de la variable dependiente Aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 37

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje por descubrimiento.

Estimaciones de parámetro

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprezj = 1]	-5,453	,814	44,869	1	,000	-7,048	-3,857
	[Aprezj = 2]	-3,111	,591	27,674	1	,000	-4,269	-1,952
Ubicación	[Apren_asim=1]	20,825	1,551	180,239	1	,000	17,785	23,866
	[Apren_asim=2]	19,543	,875	499,193	1	,000	17,829	21,257
	[Apren_asim=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[Aprend_desc=1]	-21,515	,977	484,600	1	,000	-23,430	-19,599
	[Aprend_desc=2]	-21,161	,000	.	1	.	-21,161	-21,161
	[Aprend_desc=3]	0	.	.	0	.	.	.

[Aprendz_sig=1]	-3,592	,772	21,629	1	,000	-5,106	-2,078
[Aprendz_sig=2]	0	.	.	0	.	.	.
[Aprendz_sig=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=499,193; p=0,000<0,05) predice el Aprendizaje por descubrimiento.

Comprobación de hipótesis especifica 3

H_0: La Plataforma virtual moodle no incide en el aprendizaje significativo en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

H_a: La Plataforma virtual moodle si incide en el aprendizaje significativo en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 38

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje significativo.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	78,501			
Final	37,462	41,040	5	,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (x^2=41,040; p<0,05). Ello significa que la plataforma virtual moodle incide en el aprendizaje significativo.

Tabla 39

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual moodle en el aprendizaje significativo.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	15,471	5	,009
Desvianza	22,377	5	,000

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación (x^2 = 22,377) muestran un p<0,05; se estableció que el modelo de regresión consideró que la Plataforma virtual Moodle incide en el Aprendizaje significativo, es válido y aceptable.

Tabla 40

Psedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje significativo.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,294
Nagelkerke	,369
McFadden	,219

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,369), indica que el modelo propuesto explica el 36,9% de la variable dependiente Aprendizaje significativo.

Tabla 41

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje significativo.

Estimaciones de parámetro

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprezj = 1]	-3,717	,508	53,485	1	,000	-4,713	-2,721
	[Aprezj = 2]	-1,508	,310	23,688	1	,000	-2,115	-,900
Ubicación	[Apren_asim=1]	23,215	1,535	228,758	1	,000	20,207	26,224
	[Apren_asim=2]	21,262	,821	670,986	1	,000	19,653	22,870
	[Apren_asim=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[Aprend_desc=1]	-23,874	,987	585,099	1	,000	-25,808	-21,939
	[Aprend_desc=2]	-20,806	,000	.	1	.	-20,806	-20,806
	[Aprend_desc=3]	0	.	.	0	.	.	.
	[Aprendz_sig=1]	-1,954	,574	11,571	1	,001	-3,079	-,828
	[Aprendz_sig=2]	0	.	.	0	.	.	.
	[Aprendz_sig=3]	0	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=670,986; p=0,000<0,05) predice el aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general de esta investigación, fue determinar si la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje en la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, en la cual se discuten los siguientes resultados de la investigación. Con respecto a la hipótesis general, se ha encontrado que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señaló que el modelo logístico es significativo ($x2=58,321$; $p<0,05$). Ello significa que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje. Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la desviación ($x2 = 18,910$) muestra un $p<0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje, es válido y aceptable. El valor de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (0,527), indica que el modelo propuesto explica el 52,7 % de la variable dependiente aprendizaje. El proceso operativo o misional (Wald=615,061; $p=0,000<0,05$) predice el aprendizaje; que sí existe incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje, debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p<0,05$); y explica el 52,7 % de la variable dependiente (Aprendizaje). El investigador concluyó que, la intervención de la plataforma virtual Moodle mejora los niveles de aprendizaje y, por ende, se brinda un mejor servicio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público.

Con los trabajos previos, el hallazgo de la investigación es similar al trabajo de Bravo (2016); su proyecto de investigación tuvo por objetivo describir la forma en que la implementación de un curso sobre manejo de plataforma Moodle previo al ingreso de primer semestre del estudiante de Administración en Salud Ocupacional puede incidir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En analizar los factores que inciden en la mejora del manejo de la plataforma Moodle e identificar las estrategias pertinentes para la implementación de capacitación de los estudiantes. Concluyéndose, es importante que los estudiantes cuenten con acceso a un computador, tablet o cualquier dispositivo que tenga conexión a internet; los estudiantes adquieren las competencias necesarias para el manejo de la plataforma; realizar trabajos de investigación acerca de la plataforma Moodle proporciona en forma significativa aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Ramos y Francisco (2015), quienes en su proyecto de investigación tuvieron como objetivo valorar la necesidad de implementar la plataforma Moodle en la asignatura de microeconomía, en evaluar la necesidad y acceso a medios tecnológicos que tienen los estudiantes con el fin de determinar la factibilidad del uso de la plataforma virtual como propuesta metodológica, describiendo la

importancia de utilizar la plataforma virtual Moodle para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Concluyéndose que los docentes y discentes consideraron indispensable el uso de la plataforma Moodle, la Facultad de Educación e Idiomas brinda acceso a las herramientas tecnológicas a sus diferentes carreras. La utilización de la plataforma virtual Moodle, permitió a docentes y discentes acceder de forma rápida a materiales complementarios, y mejorar la comunicación didáctica entre ambas partes.

Así mismo, Mucha (2017) en su proyecto de investigación, tuvo como objetivo establecer la influencia de la implementación del aula virtual Moodle en el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática e internet, la asistencia a clases por parte de los estudiantes de la unidad didáctica de informática e internet, el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes de la unidad didáctica de informática e internet. Concluyéndose, que la implementación del aula virtual Moodle influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de informática e internet, la implementación del aula virtual Moodle influye positivamente en las asistencias de clases de los estudiantes de informática e internet; el aula virtual Moodle influye positivamente en el cumplimiento de tareas de los estudiantes de informática e internet.

Los resultados obtenidos en la teoría del aprendizaje concuerdan con los estudios de Vigotski (2017), el aprendizaje es una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento; el niño asimila los modos sociales de actividad y más tarde en el instituto educativo. Lo pone en el instituto porque está orientado hacia la interacción con otros individuos. Asignando la importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. Las personas pueden hacer con la ayuda de otros, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí mismas. De aquí que considere necesario limitarse a una simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Nos revela cómo evolucionan sus capacidades reales y las de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos niveles es lo que denomina "zona de desarrollo próximo" que se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Con respecto a la hipótesis específica 1, esta investigación fue determinar si la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, en la cual se discuten los siguientes resultados de la investigación. Con respecto a la hipótesis específica,

se ha encontrado que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo (x2=70,979; p<0,05). Ello significa que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por asimilación. Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la desviación (x2 = 3,433) muestra un p<0,05; se estableció que el modelo de regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por asimilación, es válido y aceptable. El valor de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (0,565), indica que el modelo propuesto explica el 56,5 % de la variable dependiente aprendizaje por asimilación. El proceso operativo o misional (Wald=698,882; p=0,000<0,05) predice el aprendizaje por asimilación; que sí existe incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por asimilación, debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo (p<0,05); se ajusta bien a los datos (desviación con p<0,05); y explica el 56,5 % de la variable dependiente (aprendizaje por asimilación). El investigador concluyó que la intervención de la plataforma virtual Moodle mejora los niveles de aprendizaje por asimilación y, por ende, se brinda un mejor servicio en el instituto de educación superior tecnológico público.

Con los trabajos previos, el hallazgo de la investigación es similar al trabajo de Loáisiga, Rodríguez y Valle (2015), cuyo proyecto de investigación tuvo como objetivo general implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación, por medio de aulas virtuales (Moodle) como una herramienta de apoyo en la docencia del colegio Calasanz y con objetivos específicos: implementar las herramientas de enseñanza en los docentes, capacitar en el uso de la plataforma virtual Moodle, determinando las ventajas y desventajas que obtienen en su aplicación e incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Concluyéndose, que la plataforma virtual Moodle aparentemente responde a las necesidades educativas de los estudiantes e incide positivamente en el acceso a la información de manera rápida, fácil y puntual, la necesidad de mantener un respaldo del contenido de los cursos impartidos en cada semestre demanda mayor inversión en infraestructura tecnológica; docentes y estudiantes coinciden en que la plataforma virtual Moodle es una herramienta muy útil debido a que beneficia, enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Blas y Rojas (2015),) quienes en su proyecto de investigación tuvieron como objetivo desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes del 4.° grado de secundaria de una institución educativa de la región Ucayali y desarrollar competencias para la formación de habilidades empresariales, desarrollar competencias en los estudiantes para el manejo de los recursos TIC. Concluyéndose, que la implementación de la plataforma Moodle incidió positivamente en el desarrollo de la competencia emprendedora de los

estudiantes, el uso de la plataforma Moodle, por parte del docente, ha demostrado que es posible superar las barreras físicas, temporales y espaciales para desarrollar contenidos y conocimientos sobre habilidades empresariales; los estudiantes, al contar con un ambiente de aprendizaje personalizado, les permite aprender de forma libre y autónoma.

Con respecto a la hipótesis específica 2 de esta investigación, fue determinar si la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, en la cual se discuten los siguientes resultados de la investigación. Con respecto a la hipótesis específica, se ha encontrado que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($x2=53,054$; $p<0,05$). Ello significa que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por descubrimiento. Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la desviación ($x2 = 13,719$) muestra un $p<0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje por descubrimiento, es válido y aceptable. El valor de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (0,506) indica que el modelo propuesto explica el 50,6% de la variable dependiente aprendizaje por descubrimiento. El proceso operativo o misional (Wald=499,193; $p=0,000<0,05$) predice el aprendizaje por descubrimiento; que sí existe incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento, debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (desviación con $p<0,05$); y explica el 50,6 % de la variable dependiente (aprendizaje por descubrimiento). El investigador concluyó que, la intervención de la plataforma virtual Moodle mejora los niveles de aprendizaje por descubrimiento y por ende, se brinda un mejor servicio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público.

Con los trabajos previos, el hallazgo de la investigación es similar al trabajo de Rodríguez (2018), cuyo proyecto de investigación, tuvo como objetivo establecer averiguaciones respecto a la relación que se presenta entre la utilización de las aulas virtuales, desempeño del estudiante, estableciendo la relación que existe entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes, en el aspecto personal. Concluyéndose que el promedio de puntaje obtenido en relación con la utilización de las aulas virtuales puede ser interpretado como regular nivel de utilización de las aulas virtuales, ya que se obtuvo 38.83 puntos; el promedio de puntaje obtenido en relación con la variable desempeño del estudiante puede ser interpretado como buen nivel de desempeño del estudiante, ya que se obtuvo 15.22 de 20 puntos. No existe relación significativa entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes en su dimensión personal ni pedagógica.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Miqueles (2015),) quien en su proyecto de investigación tuvo como objetivo describir el uso que el aula virtual de pregrado, conformada por educandos y docentes, tiene en el instituto educativo. Concluyéndose, que la dirección de Gestión Curricular, a través del Departamento de PE y SAD, es capaz de generar y recopilar una cantidad importante de información en relación al uso del aula virtual Moodle, la dirección de Gestión Curricular envía a las escuelas reportes mensuales a cada facultad y escuela de la Universidad; por lo tanto, las carreras cuentan con información sobre el empleo que sus docentes tienen de ella. El aporte que se recoge del proyecto desarrollado por Miqueles es a la dimensión de la variable de estudio plataforma Moodle.

Así mismo, Jiménez (2017) en su investigación analizó la percepción de los estudiantes de tercero medio de un Liceo municipal de Ñuble pertenecientes a los cursos de los docentes que fueron capacitados en uso docente de la plataforma Moodle en el marco del convenio de desempeño Sistema Territorial de Educación Universidad del BioBío, su proceso educativo complementó las clases presenciales con un aula virtual. Concluyéndose, que los estudiantes valorizan positivamente aprender, complementando las clases presenciales con un aula virtual. Como aporte del proyecto desarrollado por Jiménez, se considera el aporte al marco teórico de la presente investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 3 de esta investigación, fue determinar si la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje significativo en la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Arturo Sabroso Montoya, en la cual se discuten los siguientes resultados de la investigación. Con respecto a la hipótesis específica, se ha encontrado que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($x2=41,040$; $p<0,05$). Ello significa que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje significativo. Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la desviación ($x2 = 22,377$) muestra un $p<0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que la plataforma virtual Moodle incide en el aprendizaje significativo, es válido y aceptable. El valor de pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (0,369), indica que el modelo propuesto explica el 36,9% de la variable dependiente aprendizaje significativo. El proceso operativo o misional ($Wald=670,986$; $p=0,000<0,05$) predice el aprendizaje significativo; que sí existe incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje significativo, debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p<0,05$); y explica el 36,9 % de la variable dependiente (aprendizaje significativo). El investigador concluyó que la intervención de la plataforma virtual Moodle mejora los niveles de aprendizaje significativo y, por

ende, se brinda un mejor servicio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público.

Con los trabajos previos, el hallazgo de la investigación es similar al trabajo de Rojas (2017), que tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el aprendizaje virtual de los estudiantes del área de TIC y AVA de la Facultad de Estudios a Distancia. Concluyéndose que existe influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el aprendizaje virtual, existe influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el uso de materiales didácticos en el aprendizaje virtual, existe influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el sistema de tutoría del aprendizaje virtual, existe influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el uso del entorno tecnológico del aprendizaje virtual. El aporte que se recoge del proyecto de investigación de Rojas es a la dimensión aprendizaje significativo.

Así mismo, el hallazgo de la investigación es equivalente a Salas (2019), cuyo trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer si el uso de la plataforma virtual Moodle se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del curso de Comunicación II en el periodo académico 2017-2 de la Universidad Privada del Norte. Concluyéndose que el uso constante de la plataforma Moodle sí influye en el desempeño de los estudiantes; al participar en los debates, genera en los estudiantes competencias como las de respeto mutuo, autocontrol, responsabilidad, rol protagónico de su aprendizaje, actitud más abierta y participativa.

VI. CONCLUSIONES

Seguidamente, se presentan las conclusiones del estudio:

Primero: El resultado obtenido de la hipótesis general, la plataforma Moodle sí incide en el aprendizaje en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p<0,05$); y explica el 52,7% de la variable dependiente (Aprendizaje).

Segundo: El resultado obtenido de la hipótesis específica 1, la plataforma Moodle sí incide en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p<0,05$); y explica el 56,5% de la variable dependiente (Aprendizaje por asimilación).

Tercero: El resultado obtenido de la hipótesis específica 2, la plataforma Moodle sí incide en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (desviación con $p<0,05$); y explica el 50,6% de la variable dependiente (aprendizaje por descubrimiento).

Cuarto: El resultado obtenido de la hipótesis específica 3, la plataforma Moodle sí incide en el aprendizaje significativo en la especialidad de enfermería técnica del instituto público Arturo Sabroso Montoya; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación con $p<0,05$); y explica el 36,9% de la variable dependiente (Aprendizaje significativo).

VII. RECOMENDACIONES

Al haber finalizado la tesis, se considera importante mencionar las siguientes recomendaciones:

Primero: Promover la capacitación continua en el soporte de la plataforma virtual moodle con el perfil administrador que involucra la tecnología de la información.

Segundo: A los directivos de los institutos de educación superior tecnológicos públicos, promover y fortalecer capacitaciones tecnológicas continuas en la aplicación de la plataforma del personal docente involucrado para que de esta manera se usen todas las herramientas disponibles.

Tercero: A los directivos de los institutos de educación superior tecnológicos públicos, promover y fortalecer capacidades tecnológicas en el uso de las herramientas digitales y plataforma Moodle a todos los estudiantes con el objetivo de que logren las competencias y capacidades durante su formación tecnológica.

Cuarto: En promover e impulsar una nueva unidad orgánica en los institutos de educación superior con el objetivo de que se aproveche todo el potencial de la plataforma virtual Moodle, así como su seguimiento respectivo.

VIII. PROPUESTA

Propuesta

I.- Datos informativos

Título del proyecto moodle	: Capacitación para el uso del aula virtual
Ubicación geográfica	: Jr. Raimondi 1020. Distrito La Victoria.
Beneficiarios educativa	: Docentes y estudiantes de la institución
Directos	: Docentes y estudiantes
Indirectos	: Personal administrativo

II.- Justificación

En el contexto actual en que nos encontramos debido a la pandemia del Covid 19 y teniendo en cuenta el marco normativo 087-2020-MINEDU, además de los servicios que ofrece la institución educativa, deben continuar brindándose, se presenta la propuesta de capacitación en el uso del aula virtual Moodle dirigido a todo el personal docente y estudiantes, que se llevará a cabo bajo la responsabilidad de la Jefatura de Unidad Académica.

III.- Impacto de la propuesta

Beneficia directamente a los estudiantes en el desarrollo de las competencias de las unidades didácticas programadas. La presente propuesta puede ejecutarse de forma presencial o remota, haciendo uso de los servicios de internet, como es la videoconferencia a través de Google meet.

IV.- Objetivos

Objetivo General

- Brindar capacitación para el fortalecimiento de capacidades en el tema relacionado a las aulas virtual Moodle.

Objetivos Específicos

- Brindar capacitación en la gestión de recursos y actividades
- Brindar capacitación en las herramientas de comunicación de la plataforma virtual.
- Brindar capacitación en el uso de las herramientas de evaluación de la plataforma virtual.

V.- Mecanismo de Capacitación

Debido a la situación actual, se ha definido un mecanismo de capacitación para el fortalecimiento de capacidades a los docentes y estudiantes de la institución educativa para brindar el servicio educativo en la modalidad no presencial.

VI.- Recursos necesarios

El participante deberá contar con uno de los siguientes recursos:

- Una computadora con acceso a internet con micrófono y cámara web.
- Una computadora laptop (generalmente ya tiene incluida cámara y micrófono) con acceso a internet.
- Un Smartphone con acceso a internet, de preferencia wifi.
- Tablet con acceso a internet, de preferencia wifi.

La conexión a internet de preferencia deberá ser con cable de red para no perder datos y latencia. Además, la computadora, laptop, Tablet y/o smartphone debe tener su sistema operativo correctamente instalado previo a la videoconferencia.

Costos

El taller de capacitación no genera inversión adicional a la institución educativa, ya que será dictado por el personal docente del área de computación e informática que cuenta con las capacidades necesarias.

Evaluación

Se realizará el proceso de monitoreo; para ello se recogerá la información sobre los objetivos logrados y dificultades, la cual estará bajo responsabilidad de la Jefatura de unidad académica.

REFERENCIAS

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2005). Manual de Psicología Educacional. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: Orígenes y perspectivas.* Revista de Educación. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Arias, y Giraldo, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa*. Invest Educ Enferm. *29*(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v29n3/v29n3a20 .pdf

Baños, J. (2007). *Plataforma educativa Moodle*. Recuperado el 10 de abril de 2016, en: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf

Barnes, C. y Tynan, B. (2008), "The adventures of Miranda in the brave new world: Learning in a Web 2.0 millennium", in ALT-J, *Research in Learning Technology*, 15 (3), pp. 189-200. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication /40671174_The_adventures_of_Miranda_in_the_brave_new_world_Learning_in_a_Web_20_millennium/citation/download

Bauerová, D. Lacleta, M. (2007). Herramientas y metodologías para el trabajo cooperativo en red en la Universidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, **1**(58), 69-84. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es /servlet/articulo?codigo=2484205

Blancafort, Sisti, González y Rivera (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales, researchgate. 1-2. Recuperado de https://www.researchgate .net/publication/333093162_el_aprendizaje_significativo_en_la_era_de_las_tecnologias_digitales

Bravo, N. (2016). *Propuesta de implementación de un curso sobre manejo de la plataforma Moodle para incidir el proceso de enseñanza-aprendizaje Neiva*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Bogotá, Colombia.

Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. Psicogente. *13* (24). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4975/4 97552357008.pdf

Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes, Scielo, *8*(15). 5-6. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso

Carvajal, V. (2013). *Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas*. Recuperado 13 de Junio de 2020, de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1

Celina, H. y Campos, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, *34*(4), 572-580. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, *11* (12). Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf

Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. Revista Acciones e investigaciones

Corde, G. y Foreman, D. (2014). *Nonparametric Statistics. A Step-by-Step Approach* (2ª. ed.). New Yersey: John Wiley & Sons, Inc.

Córdova, A. (2016). *Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Moodle)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (tesis de maestría). Managua, Nicaragua.

Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Scielo, *2*(7). 2-3. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Dougiamas, M. (2003) Moodle :Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System, aace.org

Dougiamas, M. (2013). Manual Moodle para el profesor. Editorial Gate. Recuperado de http://serviciosgate.upm.es/docs/moodle/manual_moodle_3.0.pdf

Embedding Collaborative Online International Learning In Undergraduate Courses. (2021, January 4). Business World, NA. https://link.gale.com/apps/doc/A647374405/PPBE?u=univcv&sid=PPBE&xid=1a9ab828

Ertmer, P. (2007). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Edición: Pablo Ríos. Recuperado de

https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf

Feldman, R. (2005). Aprendizaje. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf

Gagne, C., Zika, O., Dayan, P., & Bishop, S. J. (2020). Impaired adaptation of learning to contingency volatility in internalizing psychopathology. eLife, 9, NA. https://link.gale.com/apps/doc/A646234893/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=844cdbdd

García, Fonseca y Concha (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior*: *un estudio comparado*, *Revista*, 15(3), Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf

Generalitat Valenciana (2018). Introducción a la plataforma Moodle. Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/file.php/1/moodle/T1_Introduccion/11caracterstic as_de_moodle.html

George, D. y Mallery, P. (2014). *IBM Statistics 23. A Simple Guide and Reference* (14ª. ed.). New York: Routledge.

Gispert, D. (2014). El diseño instruccional en la expresión gráfica arquitectónica

Granja, O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*, sophia, Colección de filosofía de la educación, 18(1). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Grujic, D.; Milic, A.; Dadic, J.; Despotovic-Zrakic, M. Application of IVR in E-learning System. In Proceedings of the 20th Telecommunications Forum, Belgrade, Serbia, 20-22 November 2012; pp. 1472-1475. [CrossRef]

Henson, Ben. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson Editores S.A. de C.V.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Javaloyes, M., Marugán, M., Román, J. Catalina, J. (2014). Enseñar estrategias de aprendizaje. Perspectiva actual y papel del profesorado, *Infad*, 4(1). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787030.pdf

Jiménez. A. (2017). *Percepción de los estudiantes acerca de nuevas formas de aprendizaje usando plataforma Moodle en el contexto del convenio de*

desempeño sistema territorial de educación universidad del biobío 1202 (tesis de maestría). Universidad Católica de La Santísima Concepción, Concepción, Chile.

Kita, T.; Nagaoka, C.; Hiraoka, N.; Suzuki, K.; Dougiamas, M. A Discussion on Effective Implementation and Prototyping of Voice User Interfaces for Learning Activities on Moodle. Int. Conf. Comput. Support. Educ. 2018, 1, 398-404. [CrossRef]

Laeeq, K.; Memon, Z. Scavenge: An Intelligent Multi-agent Based Voice-enabled Virtual Assistant for LMS. Interact. Learn. Environ. 2019, 1-19. [CrossRef]

Leiva, C. (2015). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, *Tecnología en Marcha*, 18(1), Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835877

Liu, W., Livesey, E. J., Lachnit, H., Don, H. J., & Thorwart, A. (2020). Does learning history shape the associability of outcomes? Further tests of the outcome predictability effect. PLoS ONE, 15(12), e0243434. https://link.gale.com/apps/doc/A645606183/AONE?u= univcv&sid=AONE&xid=31801c0a

Loáisiga, C., Rodríguez, P. y Valle, E. (2015). *Implementación de las Tecnologías de la información y comunicación, por medio de Aulas Virtuales (Moodle), como una herramienta de apoyo en la docencia del Colegio Calasanz en el año 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-León, La Merced, Nicaragua.

Marin, N. y Luques, P. (2003). Una propuesta para taxonomizar los contenidos por descubrimientoes en las prácticas de laboratorio. sCielo, 18(2). Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-0087200300020
0006

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. Síntesis por asimilación. Revista IIPSI. 9(1). Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_ psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Melton, M. Alexa Skill Voice Interface for the Moodle Learning Management System. J. Comput. Sci. Coll. 2019, 35, 26-35.

Monllor, J. (2015). Uso de Moodle en el Instituto de Educación Secundaria. TCyE . 2(17). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159630

Mucha, R. (2017). Implementación de un aula virtual en moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática e internet de la carrera profesional de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público "Héroes de Sierra Lumi". Universidad Nacional del Centro del Perú. (Tesis de maestría). Huancayo, Perú.

Murillo, J.F (2008). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá, Colombia. Convenio Andrés Bello.

ONU, (2020). La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial, Banco Mundial. Recuperado de https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/06/08/covid-19-to-plunge-global-economy-into-worst-recession-since-world-war-ii

Peña-Correal, T. (2014). El legado del Manifiesto Conductista: 100 años después. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1).

Pozo, Juan y Pérez, María. (2009). Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias. Madrid: MorataS.L.

Ramos, F. y Francisco, J. (2015). *Plataforma Virtual en la carrera de Educación Comercial.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Red de Comunicación Regional, (2020). Educación a distancia es importante para que el aprendizaje no se detenga por epidemia del covid 19 https://www.rcrperu.com/educacion-a-distancia-es-importante-para-que-el-aprendizaje-no-se-detenga-por-epidemia-del-covid-19/

Rodríguez, V. (2018). Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja", Tacna – 2017. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, (tesis de maestría). Chosica, Perú.

Rojas, I. (2017). *Plataforma moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia*. (Tesis de doctorado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2. Recuperado de http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf

Salazar, L., y Batista, J. (2006). Procesos metacognitivos, constructivismo y enseñanza de lenguas extranjeras. *Encuentro Educacional*, 13(1). Recuperado de

http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/download/853/855

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, Revista científica dominio de las ciencia, 2(1). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932 .pdf

Salinas, J., & De-Benito, B. (2020). Construccion de itinerarios personalizados de aprendizaje mediante metodos mixtos. Comunicar, 28(65), 31+. https://link.gale.com/apps/doc/A638989158/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=d28cc412

San Martin, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa, Redie, 16(1). Recuperado de http://www.scielo.org.mx /scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008

Segura, R. y Vences, N. (2013). Nuevos modelos educativos: los MOOCs como paradigma de la formación online, *Historia y Comunicación Social*; Madrid, 1(18), 801-814. Recuperado de partir de http://search.proquest.com /docview/1508553496/abstract/4C75D02C7BC4B81PQ/1

Sevillano, E. (2020). *La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global*. El Pais. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2020-03-11/la-oms-declara-el-brote-de-coronavirus-pandemia-global.html

Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta educativa*, *1*(42), 39-48. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf

sociales, 23, 25-55

Soto, L, y Guzmán, E. (2003). Contenidos significativo es en educación superior. Razón, pertinencia y evaluación, Revista ciencias de la educación, **2**(22). Recuperado de http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-6.pdf

Trejon, N. (2017). Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado. (Tesis doctoral) Universitat Jaume L, Castellón, Nicaragua

Unesco, (2020). Covid-19 es una gran crisis de educación, asegura la Unesco. Gestion. Recuperado de https://gestion.pe/mundo/covid-19-es-una-gran-crisis-de-educacion-asegura-la-unesco-noticia/

Universidad de la Habana (2017). L.S. Vigotski. Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza, Tendencias Pedagógicas contemporáneas. 1(1).

Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.
pdf

Universidad San Buenaventura (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. *Modelos pedagógicos* (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura

Ureña, GV., González, JRV. (2011). Contactos de redes sociales en línea como repositorios de información. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*. **8**(1):128-55. Recuperado de http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article /view/v8n1-valerio-valenzuela.html

Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro, *Laurus*, **12**(1), Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf

Vekony, T., Torok, L., Pedraza, F., Schipper, K., Pleche, C., Toth, L., Janacsek, K., & Nemeth, D. (2020). Retrieval of a well-established skill is resistant to distraction: Evidence from an implicit probabilistic sequence learning task. PLoS ONE, 15(12), e0243541.https://link.gale.com/apps/doc/A644514399/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=a0e42959

Wang, Z, Chen. L y Anderson T. (2014). A framework for interaction and cognitive engagement in connectivist learning contexts. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. **5**(2). Recuperado de http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1709

Wilson, S. B., & Varma-Nelson, P. (2021). Implementing Peer-Led Team Learning and Cyber Peer-Led Team Learning in an Organic Chemistry Course. Journal of College Science Teaching, 50(3), 44+. https://link.gale.com/apps/doc/A647646728/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e27a474a

ANEXO

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 02. Matriz de consistencia.

Anexo 03: Turntitin.

Anexo 01: Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Plataforma Moodle	Según Dougimas, (2002) creador de la plataforma, Moodle es un acrónimo de la expresión inglesa Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, que puede traducirse al castellano como entorno de aprendizaje Dinámico, Modular y Orientado a Objetos, es una plataforma virtual de aprendizaje dentro de los sistemas de gestión de procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la creación de cursos en línea	La Variable 1 Plataforma Moodle, está definida operacionalmente en tres dimensiones, cinco indicadores y treinta ítems.	-Gestión de recursos y Actividades -Comunicación -Evaluación	-Distribución de materiales de información digital del curso Informática a los estudiantes. -Registro de actividades realizadas y calificaciones y comentarios del profesor. -Número de participación foros. - Comunicación estudiante-estudiante y estudiante-profesor -Puntualidad en la entrega de asignaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	-Nunca -Casi nunca - Ocasionalmente -Casi siempre - Siempre
Aprendizaje	Feldman. (2005). También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.	La Variable 2 Aprendizaje, está definida operacionalmente en tres dimensiones, quince indicadores y cincuenta	-El aprendizaje por asimilación.	-Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva para el cambio de información.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	-Nunca -Casi nunca

		y ocho ítems.	Paniagua, A. y Meneses, J. (2008) -El aprendizaje por descubrimiento. Adriana Donoso Téllez (2010) - Aprendizaje significativo. Hugo Quintana	-Se va de los conceptos más generales a los más Específicos. -El estudiante retiene la información nueva y lo reproduce según como lo ha asimilado. -Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. -Los alumnos se deben de percatar el contenido que se va a aprender. -Proporciona al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. -Cada estudiante organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista. -El aprendizaje se adquiere de forma inductivo. -El aprendizaje se adquiere de forma deductivo. -El aprendizaje se adquiere de forma Transductivo. -Propician el desarrollo de habilidades sociales, y en concreto promueven la participación en de los	12,13,14,15, 16 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58	- Ocasionalmente -Casi siempre - Siempre -Nunca -Casi nunca - Ocasionalmente -Casi siempre - Siempre -Nunca -Casi nunca

			Cárdenas y Sisinio Camac Zacarías (2009)	estudiantes en los procesos educativos. -Tiene en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo. -Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual. -Transmite a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades. -Las actividades que se realizan están próximas a la realidad en la que viven los estudiantes, y en muchos casos incluyen aspectos aplicables a la vida diaria		-Ocasionalmente -Casi siempre -Siempre

Anexo 03: Matriz de consistencia

Ámbito Temático	Problema General	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones
Instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya	¿Cuál es la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de enfermería técnica de un instituto de educación superior tecnológico público?	¿Cuál es la incidencia entre la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya?, ¿Cuál es la incidencia entre la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya?, ¿Cuál es la incidencia la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje	Determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de enfermería técnica de un instituto de educación superior tecnológico público.	-Determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por asimilación en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya. -Determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya. -Determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje por descubrimiento	Dougimas (2002) Es una plataforma virtual de aprendizaje dentro de los sistemas de gestión de procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la creación de cursos en línea, permite el levantamiento de un centro capaz de gestionar distintos cursos a través de la red que se caracteriza por poseer una estructura modular y estar construida bajo la concepción constructivista de aprendizaje.	Gestión de recursos y actividades Comunicación Evaluación
					Feldman. (2005). También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona	Aprendizaje por asimilación Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo

		significativo en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya?		en la especialidad de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público Arturo Sabroso Montoya.	generado por la experiencia.	

TURNITIN



Esta obra fue diagramada y maquetada en su totalidad por: Jhon Pari Pérez,
por encargo de Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas.
E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com
setiembre, 2026
https://www.edicionesauriseduca.com

Resumen

La presente investigación se desarrolló en un instituto de educación superior tecnológico público con el objetivo de determinar la incidencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los participantes de la especialidad de enfermería técnica. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, transeccional, correlacional causal. La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes de ambos turnos, de los cuales se tomaron como muestra no probabilístico intencional a 118 participantes. El instrumento para la variable Plataforma virtual moodle contó con tres dimensiones: Gestión de recursos y actividades, comunicación y evaluación y para la segunda variable Aprendizaje se trabajó con tres dimensiones: Aprendizaje por asimilación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Los resultados de la investigación demostraron que la plataforma virtual moodle incide en el aprendizaje.

En ese sentido, es importante que los docentes del instituto cuenten con capacidades en el manejo y gestión de la plataforma virtual moodle para que los estudiantes logren las competencias y capacidades.

Esta obra aborda de manera rigurosa la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación superior técnica. A través de un enfoque empírico y analítico centrado en la especialidad de Enfermería Técnica en la educación pública, el texto ofrece evidencia concreta sobre el alcance, las ventajas y los retos que implica la implementación de aulas virtuales en la formación profesional.

El propósito principal de este libro es servir como un recurso de consulta y reflexión para docentes, investigadores y profesionales del sector educativo. Se busca aportar un marco de referencia que contribuya a la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de estrategias digitales efectivas y la consolidación de procesos formativos pertinentes, innovadores y de calidad.

El autor

ISBN: 978-612-4446-50-4