

# **GUÍA DIDÁCTICA PARA ELABORAR PROYECTO DE TESIS CUANTITATIVO**

**Janet Natalia Mendoza Rejas  
Amelia Rosa Mendoza Rejas  
Hurganda Saravia Domínguez  
Manuel Nicolás Morales Alberto  
Pablo Saavedra Villar  
Roxana Maria Osorio Tello  
Walter Emilio Lino Huerta  
David Auris Villegas**



**EDUCACIÓN Y LITERATURA**

**MATERIAL EDUCATIVO**





### **Janet Natalia Mendoza Rojas**

Doctora en Ciencias Empresariales, magíster en Finanzas y Gestión Pública, economista y licenciada en Educación con segunda especialidad en TIC. Docente de pregrado y posgrado en diversas universidades. Investigadora RENACYT. Docente ordinaria asociada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.  
E-mail: janet.mendoza@unica.edu.pe



### **Amelia Rosa Mendoza Rojas**

Doctora en Ciencias Empresariales, magíster en Gestión Empresarial y egresada de la maestría en Contabilidad y Políticas Tributarias, con estudios concluidos en Ingeniería Financiera por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Investigadora Renacyt. Docente ordinaria en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.  
E-mail: amelia.mendoza@unica.edu.pe



### **Hurganda Saravia Domínguez**

Doctora en Educación, magíster en Psicología Educativa y egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria. Licenciada en Educación, bachiller en Ciencias de la Educación y con segunda especialidad en Investigación y Didáctica. Docente ordinaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.  
E-mail: hsaravia@unfv.edu.pe



### **Manuel Nicolás Morales Alberto**

Contador Público Colegiado recertificado y Doctor en Contabilidad. Docente principal e investigador RENACYT nivel IV. Posee una sólida trayectoria en gestión pública como funcionario integrando excelencia e investigación científica. Coautor en Scopus, Web of Science, SciELO, entre otros. Actual Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Cañete.  
E-mail: mmorales@undc.edu.pe

**Janet Natalia Mendoza Rejas  
Amelia Rosa Mendoza Rejas  
Hurganda Saravia Domínguez  
Manuel Nicolás Morales Alberto  
Pablo Saavedra Villar  
Roxana Maria Osorio Tello  
Walter Emilio Lino Huerta  
David Auris Villegas**

**GUÍA DIDÁCTICA  
PARA  
ELABORAR PROYECTO  
DE TESIS  
CUANTITATIVO**



Educación y literatura

Guía didáctica para elaborar proyecto de tesis cuantitativo  
Primera edición digital: febrero 2026  
Publicado: febrero 2026  
Perú

**Autores:**

© Janet Natalia Mendoza Rejas  
© Amelia Rosa Mendoza Rejas  
© Hurganda Saravia Domínguez  
© Manuel Nicolás Morales Alberto  
© Pablo Saavedra Villar  
© Roxana Maria Osorio Tello  
© Walter Emilio Lino Huerta  
© David Auris Villegas

Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas. Jirón Alva Maúrtua 682 Pueblo Nuevo, Chincha, Ica – Perú. E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com

Diseño y diagramación: Jhon Pari Pérez  
Corrección de estilo: Ediciones AURISEDUCA  
Las figuras y las tablas fueron creadas con ayuda de la IA, ChatGPT

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú. N.º 2026-01357  
ISBN N° 978-612-4446-43-6  
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19052450>

Material digital disponible en la página electrónica

:

<https://www.edicionesauriseduca.com>

Puede reproducir total o parcialmente esta obra, siempre y cuando cite la fuente

Pedidos y sugerencias: edicionesauriseduca@gmail.com

Editado en el Perú / Edited in Peru

Esta guía didáctica está basada en el libro, Metodología de investigación científica: pautas teórico-prácticas para estructurar y elaborar el proyecto de tesis del investigador, Renacyt, Pablo Saavedra Villar.

# **REVISIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA**

Ing, Mag. Miriam Vilca Arana

Código de Registro Renacyt: P0072007

Dr. Nicomedes Teodoro Esteban Nito

Código de Registro Renacyt: P0072696

# CONTENIDOS

- ❖ Contenidos | 06
- ❖ Presentación | 09
- ❖ Propósito general | 09
- ❖ Competencia a desarrollar por parte de los estudiantes | 10
- ❖ Tarea docente y del estudiante | 10
- ❖ Metodología de trabajo | 11
- ❖ Dosificación | 11
- ❖ Generalidades | 12
  - a. ¿Qué es un proyecto de tesis cuantitativo?
  - b. ¿Quién posee y entrega el esquema del proyecto?
  - c. Redacción del proyecto
  - d. Proceso de investigación
  - e. Antes del proyecto, elabora la Matriz de consistencia o esqueleto
  - f. Cantidad de página de un proyecto
- ❖ Guía didáctica para elaborar proyectos de tesis con enfoque cuantitativo | 14

## CARÁTULA

- Título del proyecto de investigación
- Línea de investigación
- Datos del Investigador
- Enfoque de investigación
- Programa de estudios e institución

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### ¿Qué vas a investigar?

- 1.1. Descripción y caracterización del problema
- 1.2. Formulación del problema
  - a. Problema general
  - b. Problemas específicos
- 1.3. Objetivos de la investigación
  - a. Objetivo general
  - b. Objetivos específicos
- 1.4. Justificación de la investigación
  - a. Teórica
  - b. Metodológica
  - c. Práctica
  - d. Epistemológica
  - e. Social
  - f. Institucional
- 1.5. Alcances y delimitaciones de la investigación
  - a. Temporal
  - b. Espacial
  - c. Temática
  - d. Poblacional
- 1.6. Limitaciones de la investigación



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **¿Quiénes han realizado la investigación?**

- 2.1. Antecedentes
  - a. Internacionales
  - b. Nacionales
  - c. Locales
- 2.2. Bases teóricas
  - a. Variable independiente, dependiente y dimensiones
  - b. Variables centrado en los problemas de la muestra
  - c. Definición de términos conceptual básicos
- 2.3. Planteamiento de hipótesis
  - a. Hipótesis general
  - b. Hipótesis específicas
  - c. Hipótesis nulo

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **¿Cómo vas a investigar?**

- 3.1. Enfoque de la investigación
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Diseño de la investigación
- 3.4. Nivel de investigación
- 3.5. Universo
  - a. Población
  - b. Muestra
  - c. Muestreo
  - d. Tamaño de la muestra
- 3.6. Operacionalización de las variables
- 3.7. Técnicas de recolección de datos para medir variables
  - a. Técnica
  - b. Instrumentos
  - c. Validación
  - d. Confiabilidad
  - e. Sesgo
- 3.8. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales
- 3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos
- 3.10. Aspectos éticos

## **CAPÍTULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

- 4.1. Cronograma de actividades utilizando Diagrama de Gantt
- 4.2. Financiamiento
- 4.3. Potencial humano
- 4.4. Materiales y equipo

## **REFERENCIAS**

(Elaboradas según normas APA u otra norma institucional)

## **ANEXOS**

- 1. Matriz de consistencia.
- 2. Matriz de operativización de variables.
- 3. Carta para la validación de instrumentos.
- 4. Matriz de instrumentos.

5. Plan de acción para investigación experimental.
6. Protocoló de consentimiento informado.
7. Formato de informe del asesor del proyecto.
8. Formato de informe de originalidad por turnitin.

❖ Producto esperado | 44

❖ Referencia | 44



## **Presentación**

En un mundo dominado por los avances científicos y la innovación constante, esta guía didáctica constituye un material educativo diseñado para guiar a tesis de pregrado, posgrado y docentes de investigación en la elaboración rigurosa de proyectos de tesis con enfoque cuantitativo.

Orienta y acompaña, de manera metodológica y autónoma, la redacción de cada etapa del proyecto con un lenguaje persuasivo, claridad didáctica y rigor metodológico, desde la elección del título, la formulación del problema y la construcción del marco teórico, hasta el diseño metodológico y la gestión administrativa. Además, integra matrices, modelos de instrumentos y cartas protocolares.

Por su impacto formativo y su aplicabilidad práctica, didáctica y autónoma, esta guía debe incorporarse en los sílabos de Metodología de la Investigación en el ecosistema de la universidad y las escuelas de educación superior.

## **Propósito general**

El propósito de este material educativo es guiar a los tesis y docentes de investigación en la elaboración de proyectos de tesis con enfoque cuantitativo, de acuerdo con los estándares metodológicos.

Asimismo, busca contribuir al campo de la investigación científica en la educación superior del Perú y Latinoamérica, mediante el entrenamiento de investigadores interesados en la producción científica, con el objetivo de convertirnos en un país desarrollado capaz de transformar las materias primas en manufacturas.

## **Competencia a desarrollar por parte de los investigadores**

El investigador elabora un proyecto de tesis con enfoque cuantitativo, bajo una redacción académica clara y precisa. Este se sustenta en sólidos fundamentos metodológicos y éticos de la investigación científica, demostrando habilidad investigativa, pensamiento crítico y responsabilidad académica en todo el proceso.

### **Tarea docente y del estudiante**

|  <b>Rol del docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  <b>Rol del estudiante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientador metodológico:</b> Guía la elaboración del proyecto con enfoque cuantitativo.</li> <li>• <b>Validador de rigor:</b> Verifica que el proyecto construya un riguroso marco teórico.</li> <li>• <b>Asesor de variables:</b> Asesora el proceso de la operacionalización de las variables.</li> <li>• <b>Supervisor estadístico:</b> Asesora la validación, confiabilidad y pruebas estadísticas.</li> <li>• <b>Facilitador del aprendizaje:</b> Acompaña el proceso investigador con retroalimentación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseñador del proyecto:</b> Sigue las pautas para la elaboración del proyecto con enfoque cuantitativo.</li> <li>• <b>Constructor del marco teórico:</b> Sustenta el estudio con un buen marco teórico.</li> <li>• <b>Operacionalizador de variables:</b> Convierte la teoría de variables en indicadores medibles.</li> <li>• <b>Diseñador de instrumentos:</b> Valida y asegura datos confiables y evita los sesgos.</li> <li>• <b>Investigador autónomo y ético:</b> Concluye con la elaboración del proyecto cuantitativo y ético.</li> </ul> |

## Metodología de trabajo

- **Planificación estructurada:** Utiliza la guía como hoja de ruta para la elaboración del proyecto con enfoque cuantitativo.
- **Desarrollo secuencial:** Investiga y avanza paso a paso, redactando en un lenguaje futuro y directo bajo la retroalimentación del docente.
- **Elaboración técnica:** Aplica matrices, diseña instrumentos y determina la muestra, la validez, la confiabilidad y el rigor estadístico.
- **Supervisión y mejora continua:** Perfecciona el proyecto mediante el acompañamiento metodológico, dejándolo listo para su evaluación académica.

### Dosificación

| Mes | Tema                                | Actividad                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1°  | Título y planteamiento del problema | El investigador redacta el título, problema, objetivos y justificación en lenguaje futuro. El docente revisa la matriz de coherencia.                                                                                                                |
| 2°  | Marco teórico e hipótesis           | El investigador elabora antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales e hipótesis. El docente valida la calidad científica y el sustento teórico del proyecto.                                                                             |
| 3°  | Metodología cuantitativa            | El investigador delimita la población, muestra, muestreo, operacionalización de variables, instrumentos y pruebas estadísticas. El docente supervisa la validez y confiabilidad.                                                                     |
| 4°  | Proyecto final listo para jurado    | El investigador integra todo el proyecto (capítulos I, II, III y las matrices). Calendarización y el parte administrativo. Diagrama de Gantt. El docente valida que el proyecto sea riguroso, persuasivo y aceptable para los jurados calificadores. |

## Generalidades

### **a. ¿Qué es un proyecto de tesis cuantitativo?**

- Es un documento estructurado denominado proyecto, plan de tesis, propuesta, esquema o protocolo.
- El proyecto con enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con ayuda de la estadística.

### **b. ¿Quién posee y entrega el esquema del proyecto?**

- El protocolo lo posee la universidad o la institución de educación superior.
- Este esquema generalmente está alojado en la página web institucional y el docente del curso de investigación es quien lo entrega a los estudiantes.
- Debes limitarte a desarrollar cada aspecto del esquema.

### **c. Redacción del proyecto**

- El proyecto lo redactas en tiempo futuro y algo del presente.
- Puedes redactar en estilo APA, VANCOUVER, ISO o según el protocolo de tu institución.
- Utiliza enlaces y conectores para brindar coherencia al texto.
- Redacta el texto en párrafos breves.
- Usa un lenguaje directo, objetivo y no figurativo.
- Evita opinar y asegúrate de ser objetivo en todo el proyecto.
- Escribe un discurso científico en base a los datos empíricos y las fuentes citadas, centrado en tu problema de estudio.
- Durante la redacción del proyecto, enfócate en tu problema de investigación.
- A lo largo del proyecto, no teorices demasiado, pues más teorías vas a agregar durante la redacción del informe.

## d. Proceso de investigación

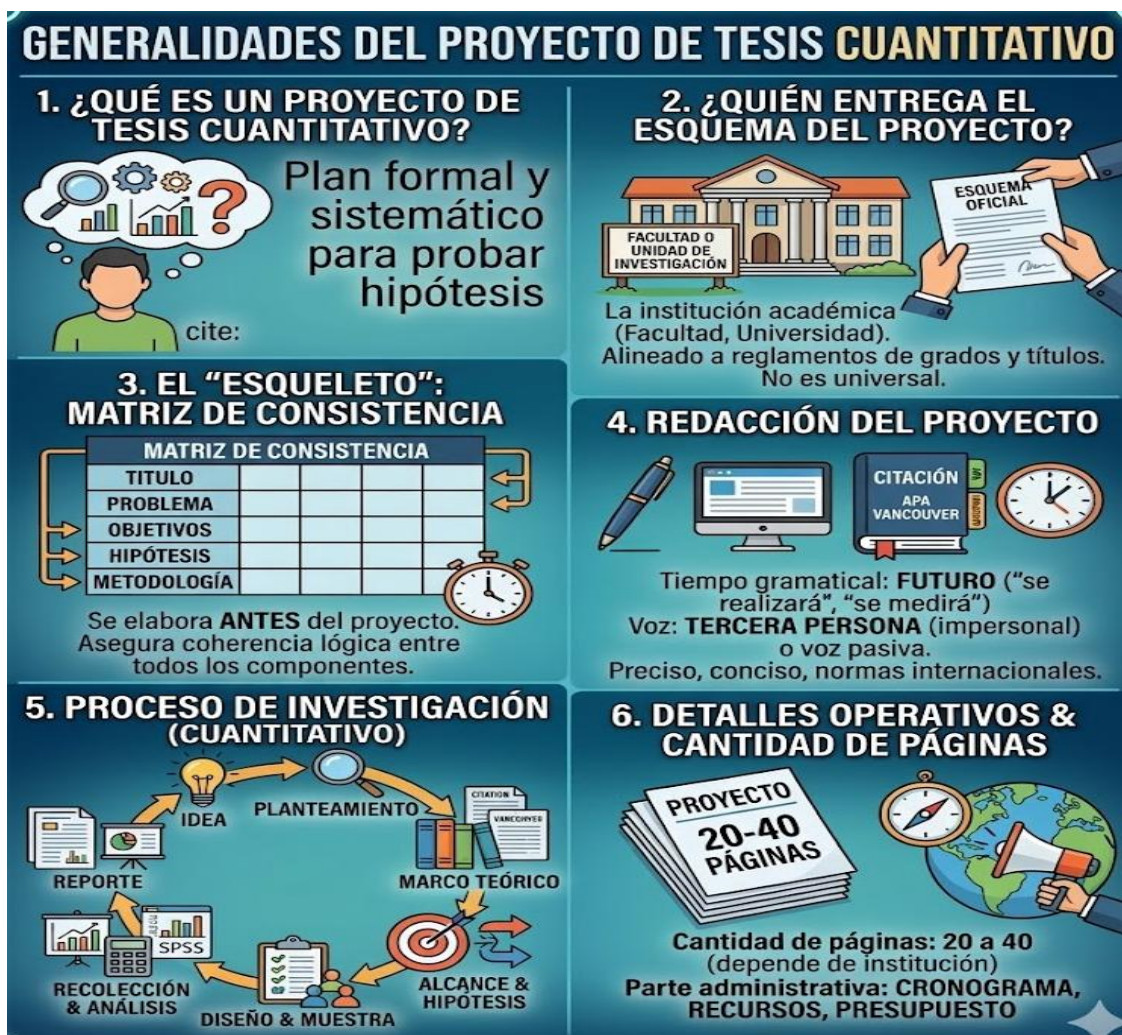
- Sabemos que la investigación posee tres grandes niveles: el proyecto, la ejecución y el informe llamado tesis.
- En este caso, te encuentras en la primera fase.

## e. Antes del proyecto, elabora la Matriz de consistencia o esqueleto

- El esquema de la matriz de consistencia te lo facilita tu docente y debes desarrollarlo de manera organizada, paso a paso.

## f. Cantidad de páginas de un proyecto

- Un proyecto se escribe generalmente en formato A4.
- Las páginas oscilan entre 15 a 20 páginas.
- Pero te recomendamos que te ciñas al protocolo de tu institución y elabores el proyecto de acuerdo a ello.





# Guía didáctica para elaborar proyectos de tesis con enfoque cuantitativo

## CARÁTULA

### Título del proyecto de investigación

- Debes saber que el título es la carta de presentación e identificación de tu investigación.
- El título debe condensar el tema central de tu estudio.
- Plantea en lenguaje directo lo que vas a investigar.
- Incluye las variables, muestra, espacio y tiempo.
- El título no debe superar las 20 palabras
- **Ejemplo**
  - “Percepción de estudiantes y docentes sobre políticas, recursos y redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas, 2024”.

### Línea de investigación

- Revisa la línea de investigación que plantea la universidad y elige la que corresponda de acuerdo con tu tema.
- También puedes seguir tu línea de investigación en la que eres especialista, pero asegúrate de que tu tema contribuye al fortalecimiento de la línea de investigación de la institución.

### Datos del investigador

- Escribe tu nombre y apellido completo y tu ORCID.
- Agrega tu correo institucional.
- También considera tu filiación institucional.

## Enfoque de investigación

- Escribe que tu estudio lo haces desde el enfoque cuantitativo.
- Explica en breves palabras la razón por la que elegiste este enfoque para tu estudio y cómo analizarás las variables y probarás la hipótesis con apoyo de la estadística.

## Programa de estudios e institución

- Escribe el nombre de la universidad y el programa en el que te graduarás, donde llevarás a cabo la investigación.
- **Ejemplo:**
  - “Proyecto de tesis presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Perú”.



## INTRODUCCIÓN

- Aquí sintetizarás tu proyecto destacando su relevancia científica.
- Escribe un texto breve y persuasivo para la presentación de tu proyecto, con la finalidad de comunicar las bondades de tu proyecto.
- En este apartado resume y describe con precisión el título, tema de estudio, problema, metodología, objetivo, justificación, población, muestra e hipótesis.
- Describe el problema y resalta su importancia de estudiarlo.
- Destaca la importancia general de tu investigación.
- Resalta cómo efectuarás tu investigación.
- Esta introducción o presentación debe resumir todo tu proyecto que leerá y valorará el jurado calificador.
- Redáctalo en una página.

# **CAPÍTULO I**

## **PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**En este apartado plantearás lo que vas a investigar**

### **1.1. Descripción y caracterización del problema**

- Este apartado es tu punto de partida.
- Asegúrate de que tu problema sea real y lo estudiarás basado en los datos.
- Describe estrictamente el problema de manera breve.
- Describe quiénes son los afectados y muestra las evidencias.
- Redacta de manera deductiva y resalta las probables consecuencias.
- Apóyate en datos empíricos.
- Incluye datos estadísticos, informes y antecedentes.
- Incluye citas para fortalecer tu planteamiento.
- Usa método del embudo, desde lo general a lo específico.
- Describe el problema desde lo internacional, nacional y céntrate en lo local, es decir, en el problema que experimenta tu muestra.
- Céntrate en caracterizar a tu problema y resalta su relevancia.
- En este apartado, al caracterizar tu problema, apóyate en diversas citas.
- Redáctalo en una página.

### **1.2. Formulación del problema**

- El título del proyecto, conviértelo en pregunta general y lo subdivides.
- Asegúrate de determinar y delimitar la variable del problema a estudiar.
- Asegúrate de estudiar solo una variable problemática.
- Asegúrate de que las preguntas deben ser respondidas con datos directos, empíricos y medibles.

#### **a. Problema general**

- El título, conviértelo en una pregunta general y desglósalo para las preguntas específicas.

Guía didáctica para elaborar proyecto de tesis cuantitativo

- Asegúrate de que estén presentes las variables, la muestra, el espacio y el tiempo.
- **Ejemplo**
  - “¿Cuál es el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas, los recursos y las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024?”.

## **b. Problemas específicos**

- La pregunta general divídela en dos subproblemas, una variable en cada uno.
- Plantea dos problemas específicos.
- También puedes trabajar con tres problemas específicos o más, pero eso lo discutes con tu asesor.
- **Ejemplo:**
  - “¿Cuál es el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas y los recursos para la internacionalización en universidades peruanas en 2024?”.
  - “¿Cuál es el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024?”.

## **1.3. Objetivos de la investigación**

- El objetivo debes empezar a redactarlo con un verbo en infinitivo que pueda medirse, como: determinar, analizar, identificar, evaluar y comparar.
- Asegúrate de que los objetivos respondan al problema y sean alcanzables.

### **a. Objetivo general**

- Transforma el título de tu estudio en objetivo.
- Plantea el objetivo que responda al problema general.

- Debes empezar con un verbo en infinitivo.
- **Ejemplo**
  - “Determinar el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas, los recursos y las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024”.

## **b. Objetivos específicos**

- Plantea dos objetivos específicos de acuerdo a los problemas específicos.
- Asegúrate de que cada uno responda a las preguntas específicas del problema específico.
- **Ejemplo:**
  - “Determinar el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas y los recursos institucionales destinados a la internacionalización en las universidades peruanas en 2024”.
  - “Determinar el nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las redes de colaboración académica para la internacionalización en las universidades peruanas en 2024”.

## **1.4. Justificación de la investigación**

- En este apartado plantea las razones de la importancia e impacto de tu investigación.
- Redacta cada ítem en párrafos breves de 2 o 3 líneas.
- En este apartado, apóyate con citas de los metodólogos.

### **a. Teórica**

- Escribe los novedosos conocimientos que aportará tu estudio al corpus del conocimiento y de la ciencia.



- Escribe qué ideas, conceptos y enfoques aportará a la comunidad académica.

## **b. Metodológica**

- Resalta que tu investigación ayudará a crear nuevos instrumentos que servirán para otras investigaciones.
- También agrega que tu estrategia de investigación ayudará a otros investigadores.

## **c. Práctica**

- Indica qué problema real resolverá la investigación.
- Menciona que tus resultados ayudarán a tomar mejores decisiones a los funcionarios para buscar la solución del problema.

## **d. Epistemológica**

- Explica cómo tu investigación o sus resultados ayudarán a reflexionar cognitivamente sobre el tema estudiado desde otros enfoques.

## **e. Social**

- Aquí menciona cómo tu investigación beneficiará a los interesados, a la institución o a la comunidad estudiada.
- Menciona a la muestra o comunidad beneficiada.

## **f. Institucional**

- Sustenta cómo el estudio fortalecerá a la institución.

# **1.5. Alcances y delimitaciones de la investigación**

- Aquí, delimita tu estudio para que te focalices y controles tu estudio y hasta dónde llegará tu investigación.
- Lo redactarás en un párrafo de 2 o 3 líneas y en tiempo futuro.

#### **a. Temporal**

- Indica la fecha señalando el periodo que abarcará tu investigación.

#### **b. Espacial**

- Identifica y define el lugar, la comunidad, espacio o la institución donde llevarás a cabo tu investigación.

#### **c. Temática**

- Escribe con exactitud las variables y la muestra que estudiarás.

#### **d. Poblacional**

- Aquí indica con exactitud la muestra o la unidad de análisis que investigarás.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- Escribe en un párrafo breve.
- Explica las condiciones y dificultades reales que limitan tu estudio.
- Indica tus limitaciones de acceso a materiales de consulta.
- Resalta la limitación de la disponibilidad de la unidad de análisis por factores de horario o geografía.
- Redacta este apartado en tiempo presente.

## ■ CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

En este apartado escribirás sobre quiénes han investigado y qué se sabe del tema en la actualidad, y teorizarás sobre tus variables, pero todo de manera breve; lo ampliarás al redactar el informe. No puedes opinar en este apartado; debes limitarte a construir un discurso científico y académico, apoyándote en las citas de referentes de impacto.

### 2.1. Antecedentes

- En este apartado vas a demostrar los trabajos anteriores que se han llevado a cabo sobre tu tema de estudio.
- Todos los autores deben estar debidamente citados.
- Los autores, de preferencia, no deben superar los cinco años de antigüedad.
- Relaciona todas las fuentes con tu problema de estudio.
- Busca tesis y artículos científicos en los repositorios institucionales y en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO, Google Académico, entre otros.
- Redacta fusionando las ideas de los referentes, a manera de diálogo académico y científico.
- En las citas, considera el resumen, los objetivos, la metodología y los resultados de las investigaciones.

#### a. Internacionales

- Para este apartado, trabaja con autores extranjeros referentes en tu tema, de acuerdo con el título y las variables.
- Parafrasea las citas

## **b. Nacionales**

- Selecciona investigaciones de referentes nacionales en tu tema.
- Parafrasea las citas de las tesis de universidades u otras instituciones de tu país.

## **c. Locales**

- Selecciona investigaciones sobre tu tema realizadas en la región o localidad de la muestra.

## **2.2. Bases legales**

- Cita las normas internacionales relacionadas con tu tema de estudio, como los derechos internacionales.
- Cita la normativa nacional referida a tu tema de estudio, como las leyes vigentes.
- Considera las políticas nacionales vigentes.
- Menciona las normativas institucionales vigentes, como resoluciones o directivas.

## **2.3. Bases teóricas**

### **a. Variable independiente, dependiente y dimensiones**

- Aquí debes teorizar sobre tu tema y evitar brindar opiniones.
- Construye un discurso académico y científico.
- En este apartado, resalta las teorías que respalden tu asunto de estudio.
- Puedes considerar teorías que se aproximen a tu cuestión de estudio.
- Plantea un título para cada variable y construye un discurso científico.

- Elabora subtítulos en base a las dimensiones de cada variable para hacerlo más didáctico.
- Cita autores referentes o reconocidos que te ayuden a crear una narrativa científica sólida.

## **b. Variables centrado en los problemas de la muestra**

- Elabora un subtítulo dedicado estrictamente a los problemas de tu muestra.
- Aquí te explicas en describir y explicar ampliamente el problema de tu muestra, apoyándote en fuentes y datos empíricos.
- No repitas lo que escribiste en la descripción del problema.
- Solo indica y agrega los datos que puedan alimentar y robustecer el estudio del problema.

## **C. Definición de términos conceptual básicos**

- Elige de ocho a diez conceptos clave, encabezados por las variables y la muestra.
- Asegúrate de que los términos sean conceptos relevantes para tu estudio.
- Cada término debe definirse apoyándose en la cita de un referente.

## **2.4. Planteamiento de hipótesis**

- Has de saber que toda hipótesis debe medirse en números y explicarse en textos.
- Asegúrate de que tu hipótesis responda al problema.

### **a. Hipótesis general**

- Escribe la respuesta principal a la pregunta de investigación en función de los objetivos.

- Asegúrate de que contenga las dos variables.
- Escribe en tiempo presente.
- Tu hipótesis debe afirmarse con contundencia.
- **Ejemplo**
  - “El nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas, los recursos y las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024 es bajo”.

## **b. Hipótesis específicas**

- Escribe dos hipótesis que respondan a las preguntas específicas.
- Plantea una hipótesis por cada variable o dimensión.
- Asegúrate que las hipótesis sean precisos y cuantificables.
- Debe afirmar cada hipótesis.
- **Ejemplo:**
  - “El nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas y los recursos para la internacionalización en universidades peruanas en 2024 es bajo”.
  - “El nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024 es bajo”.

## **c. Hipótesis nula**

- Plantea una hipótesis que niega a la hipótesis general.
- Asegúrate que contenga las mismas variables de la hipótesis general
- Aquí, no plantees las hipótesis específicas.
- **Ejemplo:**
  - El nivel de percepción de estudiantes y docentes sobre las políticas, los recursos y las redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas en 2024 no es bajo.



## **CAPÍTULO III** **METODOLOGÍA**

### **¿Cómo realizarás la investigación?**

En este apartado escribirás la manera de cómo vas a investigar. Debes redactar en tiempo futuro, con alta precisión y en un lenguaje directo. Asimismo, plantearás la estrategia metodológica y explicarás las razones por las cuales has elegido esta metodología y cómo la utilizarás durante el proceso de investigación. En este apartado, generalmente cita a reconocidos metodólogos.

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

- Escribe que el estudio se llevará a cabo desde el enfoque cuantitativo.
- Explica las razones de trabajar bajo este enfoque y cómo ayudará a resolver tu problema.
- Relaciona el enfoque con la hipótesis.
- Explica para qué servirá este modelo.
- Debes citar a un metodólogo que plantea este enfoque.

#### **3.2. Tipo de investigación**

- Asegúrate de alinearlos con los objetivos de la investigación.
- Si buscas desarrollar y generar teorías, escribe que tu investigación será básica.
- Si buscas transformar o mejorar la realidad, escribe que tu investigación será aplicada.
- Explica el tipo de investigación y para qué servirá.
- Apóyate en citas de referentes metodólogos.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

- Elige el diseño experimental si vas a estudiar para cambiar o mejorar la realidad.
- Elige el diseño no experimental si solo vas a limitarte a estudiar sin transformar la realidad.
- Apóyate en fuentes metodológicas.

### **3.4. Nivel de investigación**

- En este apartado menciona hasta dónde llegará tu investigación.
- Puede ser descriptivo si solo pretendes describir el fenómeno.
- Puede ser correlacional si pretendes relacionar dos variables.
- Puede ser explicativo si buscas conocer las causas del problema.

### **3.5. Universo**

#### **a. Población**

- Indica el universo total de la población que estudiarás.
- Menciona el espacio o la ubicación geográfica de tu población.

#### **b. Muestra**

- Indica que elegirás una parte representativa del universo.
- Indica la cantidad de la muestra, denominada unidades de análisis.
- Apóyate en citas.

#### **c. Muestreo**

- Explica el proceso que llevarás a cabo para el muestreo.
- Explica cómo elegirás la muestra de la población de manera puntual y precisa, sin rodeos.
- Menciona las estrategias que te permitirán evitar sesgos, favoritismos o arbitrariedad.

- Te recomendamos utilizar el muestreo probabilístico cuando todo el universo tenga la posibilidad de ser elegido al azar como muestra, asegurando así la representatividad y reduciendo el sesgo, lo que permite mayor rigor científico.
- Te recomendamos emplear el muestreo no probabilístico cuando la selección de la muestra no se realizará al azar, sino de forma intencional, lo que implica menor rigor científico.

#### **d. Tamaño de la muestra**

- Aquí menciona la cantidad exacta de la unidad de análisis a estudiar.
- Considera con tu asesor la unidad de análisis cuando vayas a llevar a cabo estudios de caso.
- Menciona la fórmula estadística que emplearás para seleccionar el tamaño de la muestra.
- Menciona que se considerará el nivel de confianza, el margen de error y la variabilidad esperada.

### **3.6. Operacionalización de las variables**

- En este apartado traduce o transforma toda la teoría en aspectos medibles.
- Define de manera conceptual y operacional las variables.
- Aquí vas a traducir el texto en números medibles.
- Elabora una matriz para cada variable y divídela en dimensiones.
- Estas dimensiones se subdividen en indicadores.
- Y los indicadores se subdividen en ítems medibles.
- Indica que esos ítems constituyen el conjunto o número de instrumentos.
- La cantidad de ítems la defines con tu docente en función del tema de tu estudio.
- La operativización completa se presenta en una tabla o matriz.

- No olvides que la operativización se desagrega de lo general a lo específico.

### **3.7. Técnicas de recolección de datos para medir variables**

#### **a. Técnica**

- Indica la técnica que seguirás para recoger los datos.
- Elige la técnica más precisa que mida las variables.
- Puede ser una encuesta, observaciones estructuradas, experimentación u otros.
- Siempre cita la valía de estas técnicas.

#### **c. Instrumento**

- Menciona el instrumento que aplicarás.
- Indica que puede ser un cuestionario Likert u otro instrumento.
- Puede ser guía de observación, cuestionarios, ficha de registro, protocolos experimentales, pruebas estandarizadas u otros.
- Explica brevemente la razón de usar este instrumento.
- Siempre acompaña con citas.

#### **d. Validación**

- Asegúrate de que el instrumento esté correctamente elaborado.
- Narrarás que los instrumentos serán validados por tres expertos que dominan el tema de tu estudio.
- Menciona que los jueces o árbitros estarán registrados en Renacyt.

#### **e. Confiabilidad**

- Menciona que el instrumento probará su estabilidad y consistencia en un 95%.
- Menciona el tipo de estadística que utilizarás para probar la confiabilidad de tu instrumento.

#### **f. Sesgo**

- Indica las estrategias de cómo evitarás estas posibles anomalías.
- Indica que se garantizará el anonimato de la muestra.
- Indica que no se llegará al subjetivismo.

### **3.8. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales**

- En este apartado resaltarás el procedimiento estadístico que seguirás para confirmar o rechazar la hipótesis.
- Menciona la hipótesis que probarás.
- Indica los tipos de datos con los que trabajarás.
- Indica el tipo de estadístico que usarás.
- Indica la significancia que utilizarás, como el 5 %.
- Si tu hipótesis relaciona dos variables, usarás la prueba de correlación de Pearson.
- Si tu hipótesis diferencia dos grupos, usarás la prueba t de Student.
- Si tu hipótesis busca predicción, usarás la regresión.
- Si tu hipótesis asocia categorías, usarás la prueba Chi-cuadrada.
- Si tu hipótesis es nominal, ordinal o presenta distribución anormal, usarás la correlación de Spearman.
- Si tu hipótesis utiliza escala Likert, usarás la correlación de Pearson.
- Para las fórmulas estadísticas, coordina con tu docente asesor.

### **3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

- Indica el tipo de software que utilizarás.
- Indica que usarás SPSS 26.
- Menciona el tipo de análisis que realizarás.
- Puede ser análisis descriptivo o inferencial.
- Indica que trabajarás con inteligencia artificial.

### **3.10. Aspectos éticos**

- Indica que usarás el consentimiento informado.
- Menciona que todo el proceso de trabajo con la muestra será confidencial.
- Indica que se respetará la privacidad de la muestra.
- Indica que todo el material será para uso estrictamente académico.
- Indica que otorgarás crédito a los autores citados.
- Indica que la originalidad de la investigación estará garantizada por el software antiplagio Turnitin
- Indica que desarrollarás la investigación respetando el Acuerdo Ético de Helsinki.



## CAPÍTULO IV

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 4.1. Cronograma de actividades utilizando Diagrama de Gantt

- El cronograma debe ser realizable y cumplirse en las fechas programadas.
- Puede presentarse mediante ítems recomendados y, si lo consideras pertinente, puedes agregar otras actividades en coordinación con tu asesor o docente de tesis.
- Como guía, puedes apoyarte en un diagrama de Gantt elaborado con inteligencia artificial para organizar las etapas de la investigación.

**Tesis:** “Percepción de estudiantes y docentes sobre políticas, recursos y redes de colaboración para la internacionalización en universidades peruanas, 2024”

| Actividades                                               | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Delimitación del tema y revisión preliminar de literatura | ✓     |       |       |       |       |       |
| Elaboración del proyecto de tesis                         | ✓     | ✓     |       |       |       |       |
| Revisión y aprobación del proyecto por el asesor          |       | ✓     |       |       |       |       |
| Construcción del marco teórico                            |       | ✓     | ✓     |       |       |       |
| Diseño de instrumentos de recolección de datos            |       | ✓     | ✓     |       |       |       |
| Validación de instrumentos por expertos                   |       |       | ✓     |       |       |       |
| Aplicación de la prueba piloto                            |       |       | ✓     |       |       |       |
| Recolección de datos (aplicación de encuestas)            |       |       | ✓     | ✓     |       |       |
| Procesamiento y análisis estadístico de datos             |       |       |       | ✓     | ✓     |       |
| Interpretación de resultados y discusión                  |       |       |       |       | ✓     |       |
| Redacción del informe final de tesis                      |       |       |       | ✓     | ✓     |       |



| Actividades                                          | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Revisión del asesor y correcciones finales           |       |       |       |       | ✓     |       |
| Sustentación o defensa de la tesis                   |       |       |       |       |       | ✓     |
| Ajustes posteriores a la defensa                     |       |       |       |       |       | ✓     |
| Publicación de la tesis en repositorio institucional |       |       |       |       |       | ✓     |

## 4.2. Financiamiento

- Indica si la investigación cuenta con financiamiento.
- Si el estudio es financiado por alguna institución, debes mencionarlo.
- Si la investigación es autofinanciada, señala brevemente que será financiada por el propio investigador.
- Como referencia, puedes utilizar una tabla elaborada con inteligencia artificial que te servirá como guía para presentar el financiamiento.

| Concepto                                | Cantidad | Costo unitario | Costo total     |
|-----------------------------------------|----------|----------------|-----------------|
| Honorarios de asesoría metodológica     | 1        | S/ 800         | S/ 800          |
| Validación de instrumentos por expertos | 3        | S/ 150         | S/ 450          |
| Impresión de cuestionarios              | 150      | S/ 0.50        | S/ 75           |
| Materiales de oficina                   | 1        | S/ 100         | S/ 100          |
| Procesamiento estadístico               | 1        | S/ 200         | S/ 200          |
| Conectividad y recursos digitales       | 1        | S/ 150         | S/ 150          |
| <b>Total estimado</b>                   |          |                | <b>S/ 1,775</b> |

### 4.3. Potencial humano

- En este apartado mencionarás al personal involucrado en tu investigación de manera directa o indirecta.
- No es necesario que menciones los nombres, solo basta con indicar su rol.
- El investigador que eres tú.
- Menciona al asesor de la tesis.
- Menciona a los tres expertos de Renacyt que validarán los instrumentos.
- Indica si la muestra está conformada por personas.

### 4.4. Materiales y equipo

- En este apartado debes mencionar todo el aparato logístico necesario para desarrollar la investigación.
- Incluye la relación de materiales bibliográficos que utilizarás, como tesis, libros, revistas y artículos científicos.
- Señala también los materiales de trabajo, como fichas, papeles, bolígrafos u otros útiles de apoyo.
- Asimismo, menciona los equipos tecnológicos que emplearás, como computadoras, impresoras u otros dispositivos.
- Finalmente, indica las plataformas digitales que utilizarás durante el proceso de investigación.



## REFERENCIAS

**(Elaboradas según normas APA u otra norma que exige tu institución)**

- Aquí se presentan algunas claves para construir una bibliografía sólida y pertinente para la investigación.

- Asegúrate de que todas las referencias citadas en la bibliografía aparezcan también en el cuerpo del manuscrito.
- Consulta repositorios de universidades nacionales e internacionales para localizar fuentes confiables.
- Prioriza fuentes publicadas en los últimos cinco años, salvo autores clásicos indispensables.
- Considera autores referentes en el tema que investigas para fortalecer el sustento teórico.
- Utiliza bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Latindex.
- Para organizar las referencias, emplea gestores bibliográficos como Mendeley, Zotero o EndNote.
- Ordena todas las referencias alfabéticamente según el apellido del autor.
- Recuerda que durante el desarrollo de la investigación podrás incorporar nuevas fuentes para fortalecer tu proyecto.



## ANEXOS<sup>1</sup>

**(Estos formatos te entrega la institución donde investigas)**

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operativización de variables.
3. Carta para la validación de instrumentos.
4. Matriz de instrumentos.
5. Plan de acción para investigación experimental.
6. Protocolo de consentimiento informado.
7. Formato de informe del asesor del proyecto.
8. Formato de informe de originalidad por turnitin.

---

<sup>1</sup> Los 8 formatos de anexos fueron creados por la Inteligencia Artificial ChatGPT, a partir del título del artículo “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”, publicada en la revista Serie Científica de Cuba en el año 2025. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1878>

# 1. Matriz de Consistencia

**Título de investigación:** “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”.

| Problema                                                                                                                                          | Objetivos                                                                                                                                                  | Hipótesis                                                                                                                                                       | Variables                  | Dimensiones                                                                                                                               | Indicadores                                                                                                                                             | Ítems Likert                                                                                                            | Tec/ Inst.                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br><br>¿Cómo se relacionan la internacionalización y el desarrollo académico en las universidades peruanas?               | <b>Objetivo general</b><br><br>Determinar la relación entre la internacionalización y el desarrollo académico en las universidades peruanas.               | <b>Hipótesis general</b><br><br>Existe una relación significativa entre la internacionalización y el desarrollo académico en las universidades peruanas.        | X:<br>Internacionalización | 1. Movilidad académica<br>2. Cooperación internacional<br>3. Internacionalización del currículo<br>4. Gestión institucional internacional | 1. Estudiantes y docentes en movilidad<br>2. Convenios internacionales<br>3. Asignaturas con enfoque internacional<br>4. Políticas y oficinas de RR.II. | 1-4 Movilidad académica<br>5-8 Cooperación internacional<br>9-12 Currículo internacional<br>13-16 Gestión internacional | Encuesta<br><br>Cuestionario Likert |
| <b>Problema específico 1</b><br>¿Cómo se relacionan la movilidad académica y la cooperación internacional con el desarrollo académico?            | <b>Objetivo específico 1</b><br>Determinar la relación entre la movilidad académica y la cooperación internacional con el desarrollo académico.            | <b>Hipótesis específica 1</b><br>La movilidad académica y la cooperación internacional se relacionan significativamente con el desarrollo académico.            |                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |
| <b>Problema específico 2</b><br>¿Cómo se relacionan la internacionalización del currículo y la gestión institucional con el desarrollo académico? | <b>Objetivo específico 2</b><br>Determinar la relación entre la internacionalización del currículo y la gestión institucional con el desarrollo académico. | <b>Hipótesis específica 2</b><br>La internacionalización del currículo y la gestión institucional se relacionan significativamente con el desarrollo académico. | Y:<br>Desarrollo académico | 1. Producción científica<br>2. Calidad de la formación<br>3. Desarrollo docente<br>4. Innovación académica                                | 1. Publicaciones<br>2. Aprendizajes<br>3. Capacitación<br>4. Metodologías innovadoras                                                                   | 17-20 Producción científica<br>21-24 Calidad de formación<br>25-28 Desarrollo docente<br>29-32 Innovación académica     | Encuesta<br><br>Revisión documental |

## 2. Matriz de Operativización de variables

**Título de investigación:** “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”.

| VARIABLE                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                   | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                | DIMENSIONES                            | INDICADORES                           | ÍTEMS (Likert) | ESCALA       | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| X: Internacionalización | Proceso mediante el cual la universidad integra la dimensión internacional, intercultural y global en sus funciones de docencia, investigación y gestión institucional. | Nivel en que la universidad implementa movilidad académica, cooperación internacional, currículo internacional y gestión institucional, medido mediante cuestionario. | 1. Movilidad académica                 | Estudiantes y docentes en movilidad   | Ítems 1–4      | Likert (1–5) | Encuesta Cuestionario |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 2. Cooperación internacional           | Convenios y proyectos internacionales | Ítems 5–8      | Likert       | Encuesta              |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 3. Internacionalización del currículo  | Asignaturas con enfoque internacional | Ítems 9–12     | Likert       | Encuesta              |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 4. Gestión institucional internacional | Políticas y oficinas de RR.II.        | Ítems 13–16    | Likert       | Encuesta              |
| Y: Desarrollo académico | Nivel de calidad, productividad e innovación de los procesos de enseñanza, investigación y desempeño docente en la universidad.                                         | Nivel de producción científica, calidad formativa, desarrollo docente e innovación académica, medido mediante cuestionario y revisión documental.                     | 1. Producción científica               | Publicaciones indexadas               | Ítems 17–20    | Likert (1–5) | Encuesta Cuestionario |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 2. Calidad de la formación             | Logro de aprendizajes                 | Ítems 21–24    | Likert       | Encuesta              |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 3. Desarrollo docente                  | Capacitación y desempeño              | Ítems 25–28    | Likert       | Encuesta              |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 4. Innovación académica                | Metodologías y tecnologías            | Ítems 29–32    | Likert       | Encuesta              |
|                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                        |                                       |                |              | Encuesta              |

### 3. Carta para la validación de instrumentos

Lima, Perú, 11 de marzo de 2026

Asunto: Solicitud de validación de instrumentos de investigación

Estimado(a) Dr./Dra. \_\_\_\_\_:

Reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted para solicitar respetuosamente su valioso apoyo como juez experto en la validación de los instrumentos de medición elaborados para mi investigación titulada: **“Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”**.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y utiliza cuestionarios tipo escala Likert para medir las variables Internacionalización y Desarrollo académico, estructurados a partir de dimensiones, indicadores e ítems definidos en la matriz de operacionalización.

Su experiencia en investigación y educación superior será fundamental para evaluar la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems, contribuyendo a garantizar la validez de contenido de los instrumentos.

Adjunto a este correo encontrará:

- La matriz de consistencia
- La matriz de operacionalización de variables
- La matriz del instrumento
- El cuestionario

Le agradeceré pueda emitir su valoración mediante el formato de validación que se adjunta o, en su defecto, mediante sus observaciones y sugerencias, las cuales serán incorporadas para fortalecer la calidad metodológica del estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y valiosa colaboración académica.

Atentamente,

**Nombres y apellidos del investigador (a)**

[Universidad o institución]

[Correo electrónico] [WhatsApp]

## 4. Matriz de instrumentos

**TÍTULO DEL ESTUDIO** “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”.

**DIRIGIDO A:** Docentes universitarios, estudiantes de pre y posgrado, autoridades y gestores académicos de las universidades.

### ENCUESTA 1

#### Variable 1. Internacionalización

**Instrucciones:** Lea cada pregunta con atención y responda con sinceridad, marcando la opción que refleje su experiencia. Su participación es voluntaria, anónima y confidencial; los datos se usarán solo con fines académicos. Su colaboración ayudará a comprender y conocer el impacto de la implementación de los ODS en la calidad educativa universitaria.

**Escala:** **1** = Totalmente en desacuerdo | **2** = En desacuerdo | **3** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | **4** = De acuerdo | **5** = Totalmente de acuerdo

#### Dimensión 1: Movilidad académica

| Nº | Ítems                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | La universidad promueve la movilidad internacional de estudiantes.        |   |   |   |   |   |
| 2  | Los docentes tienen oportunidades de intercambio académico internacional. |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 2: Cooperación internacional

| Nº | Ítems                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | La universidad mantiene convenios activos con universidades extranjeras. |   |   |   |   |   |
| 2  | Los convenios internacionales generan proyectos académicos conjuntos.    |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 3: Internacionalización del currículo

| Nº | Ítem                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | El plan de estudios incluye contenidos con enfoque internacional. |   |   |   |   |   |
| 2  | Las asignaturas usan bibliografía de autores extranjeros.         |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 4: Gestión institucional internacional

| Nº | Ítems                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | La universidad cuenta con una oficina de relaciones internacionales. |   |   |   |   |   |
| 2  | Existen políticas institucionales claras sobre internacionalización. |   |   |   |   |   |



## ENCUESTA 2

### Variable 2: Desarrollo académico

**Instrucciones:** Lea cada pregunta con atención y responda con sinceridad, marcando la opción que refleje su experiencia. Su participación es voluntaria, anónima y confidencial; los datos se usarán solo con fines académicos. Su colaboración ayudará a comprender y conocer el impacto de la implementación de los ODS en la calidad educativa universitaria.

**Escala:** **1** = Totalmente en desacuerdo | **2** = En desacuerdo | **3** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | **4** = De acuerdo | **5** = Totalmente de acuerdo

#### Dimensión 1: Producción científica

| Nº | Ítems                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | La universidad incentiva la publicación científica.        |   |   |   |   |   |
| 2  | La producción científica ha aumentado en los últimos años. |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 2: Calidad de la formación

| Nº | Ítems                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | La formación universitaria cumple estándares internacionales. |   |   |   |   |   |
| 2  | La internacionalización mejora la calidad académica.          |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 3: Desarrollo docente

| Nº | Ítem                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Los docentes reciben capacitación continua.               |   |   |   |   |   |
| 2  | La experiencia internacional mejora el desempeño docente. |   |   |   |   |   |

#### Dimensión 4: Innovación académica

| Nº | Ítems                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Se utilizan metodologías innovadoras en la enseñanza.    |   |   |   |   |   |
| 2  | La internacionalización impulsa la innovación académica. |   |   |   |   |   |

## 5. Plan de acción para investigación experimental

**Título:** “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”.

| FASE                     | ETAPA               | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS                                                                                           | RESPONSABLES | RECURSOS                        | PRODUCTOS / EVIDENCIAS   | TIEMPO    |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|-----------|
| <b>1. Planificación</b>  | Diseño experimental | Definir GE y GC, elaborar cronograma, capacitar docentes participantes                                            | Investigador | Cronograma, guías, instrumentos | Diseño aprobado          | 2 semanas |
|                          | Validación          | Validar instrumentos por jueces expertos                                                                          | Investigador | Formatos de validación          | Instrumentos validados   | 1 semana  |
| <b>2. Diagnóstico</b>    | Pretest             | Aplicar encuesta de desarrollo académico a GE y GC                                                                | Investigador | Cuestionarios                   | Resultados iniciales     | 1 semana  |
| <b>3. Organización</b>   | Preparación         | Seleccionar plataformas, bibliografía y aliados internacionales                                                   | Investigador | Zoom, Moodle, convenios         | Programa listo           | 1 semana  |
| <b>4. Intervención</b>   | Implementación      | Aplicar el programa de internacionalización solo al GE: clases espejo, docentes extranjeros, trabajo colaborativo | Docentes     | Plataformas, contenidos         | Registro de actividades  | 8 semanas |
| <b>5. Control</b>        | Seguimiento         | El GC continúa clases regulares sin intervención                                                                  | Docentes     | Currículo tradicional           | Registro de control      | 8 semanas |
| <b>6. Evaluación</b>     | Postest             | Aplicar encuesta final a GE y GC                                                                                  | Investigador | Cuestionarios                   | Resultados finales       | 1 semana  |
| <b>7. Análisis</b>       | Procesamiento       | Analizar datos con estadística inferencial (t de Student)                                                         | Investigador | SPSS / Excel                    | Prueba de hipótesis      | 1 semana  |
| <b>8. Interpretación</b> | Resultados          | Comparar GE vs GC                                                                                                 | Investigador | Tablas, gráficos                | Resultados interpretados | 1 semana  |
| <b>9. Informe</b>        | Redacción           | Elaborar informe final de resultados                                                                              | Investigador | Normas APA                      | Capítulo de resultados   | 2 semanas |

## 6. Protocolo de consentimiento informado

*(De acuerdo con la Declaración de Helsinki)*

**Título del estudio:** “Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”

**Investigador responsable:** Nombres y apellidos del investigador

**Institución:** Universidad Nacional del Perú

**1. Invitación a participar.** Se le invita a participar voluntariamente en una investigación académica sobre la internacionalización universitaria y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

**2. Propósito del estudio.** Analizar cómo las estrategias de internacionalización (clases espejo, cooperación académica, bibliografía internacional y trabajo colaborativo) influyen en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

**3. Procedimiento.** Si acepta participar, deberá:

- Responder un cuestionario inicial (pretest).
- Participar en actividades académicas internacionales (grupo experimental).
- Responder un cuestionario final (postest).

La duración aproximada del estudio es de **10 semanas**.

**4. Plazo para decidir.** Usted dispone de **dos (2) semanas** para leer este documento, realizar consultas y decidir libremente su participación, sin ningún tipo de presión ni consecuencia académica.

**5. Riesgos y beneficios.** La participación no implica riesgos físicos ni psicológicos. Los beneficios incluyen el fortalecimiento de competencias académicas e interculturales, además de contribuir a mejorar los procesos de internacionalización universitaria.

**6. Confidencialidad.** La información será tratada de forma **confidencial**, analizada de manera agregada y sin identificar a los participantes.

**7. Voluntariedad.** Su participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia académica.

**8. Contacto.** Para consultas puede comunicarse con el investigador (a)  
Correo electrónico del investigador (a)

**9. Declaración de consentimiento.** Declaro haber leído y comprendido la información proporcionada y acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombre y apellidos del participante - firma - fecha

## 7. Formato del informe del asesor del proyecto

**Al Comité de Investigación de la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional del Perú.**

**Proyecto:** *Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico*

**Investigador(es):** [Nombre y apellidos]

**Asesor:** [Nombre y apellidos]

**Fecha:** [Fecha]

**Introducción.** Se evalúa el proyecto sobre internacionalización universitaria en Perú, destacando su importancia para fortalecer la calidad educativa, la cooperación internacional y la competitividad académica.

**Objetivo general.** Analizar las oportunidades y desafíos de la internacionalización para el desarrollo académico.

**Objetivos específicos:**

- Identificar estrategias implementadas.
- Evaluar su impacto en estudiantes y docentes.
- Determinar factores que facilitan o limitan la internacionalización.
- Proponer recomendaciones para fortalecerla.

**Justificación y marco teórico.** La internacionalización contribuye a mejorar la formación, la investigación y la visibilidad internacional de las universidades. Se recomienda incorporar estudios recientes y referentes de organismos internacionales.

**Metodología:**

- Enfoque mixto.
- Muestra: universidades públicas y privadas del Perú.
- Instrumentos: encuestas, entrevistas y análisis documental.
- Análisis: estadístico descriptivo y análisis temático.

**Resultados esperados.** Diagnóstico de la internacionalización universitaria, identificación de oportunidades y desafíos, y propuestas para fortalecer la calidad académica y la cooperación internacional.

**Conclusión.** El proyecto es pertinente y relevante para el desarrollo académico en el país. Se recomienda precisar el tamaño de muestra, los criterios de selección y la validación de instrumentos, así como fortalecer el marco teórico con evidencia reciente. Se aprueba su desarrollo considerando estas observaciones.

**Firma del asesor:** \_\_\_\_\_

**Nombre y grado académico:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## 8.Formato de informe de originalidad del proyecto por turnitin

**Al Comité de Investigación de la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional del Perú.**

**Proyecto:** *“Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”*

**Autor(es):** [Nombre del/los investigadores (as)]

**Fecha de revisión:** [Fecha]

**Revisor:** [Nombre del revisor o asesor]

**Informe de originalidad.** Se informa al Comité de Investigación que el proyecto de investigación titulado *“Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico”* fue sometido a un proceso de verificación de originalidad mediante un sistema de detección de similitud similar a la plataforma Turnitin.

### Resultados del análisis:

- **Porcentaje de originalidad:** 88%
- **Porcentaje de similitud:** 12% (dentro del rango aceptable en trabajos académicos).

### Observaciones:

**Introducción y marco teórico:** se identifican coincidencias relacionadas con definiciones conceptuales y citas debidamente referenciadas.

**Metodología:** se observa similitud mínima asociada al uso de terminología técnica propia de la investigación científica.

**Otros apartados:** presentan contenido original sin coincidencias significativas.

**Conclusión.** De acuerdo con los resultados del análisis de similitud, el proyecto cumple con los criterios de originalidad académica exigidos y **se considera apto para su presentación y evaluación** ante las instancias correspondientes de la universidad.

**Firma del revisor:** \_\_\_\_\_

**Nombre y grado académico:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**---FIN DE LA GUÍA---**



## Producto esperado

Al culminar tu recorrido académico con esta innovadora guía, habrás logrado elaborar tu proyecto de tesis con enfoque cuantitativo, alineado con los estándares metodológicos que exige tu institución.

Tu proyecto contará con un título de impacto, problemas claramente planteados, objetivos precisos, una justificación sólida e hipótesis coherentes. Además, incluirá una adecuada operacionalización de las variables e instrumentos de investigación listos para ser validados por expertos.

Asimismo, el proyecto reflejará rigor científico y ético, por lo que podrás presentarlo a tu asesor o docente para su revisión, quedando listo para ser evaluado, valorado y aprobado por los jurados calificadores.

## Referencia

Saavedra Villar, P. (2017). Metodología de investigación científica: Pautas teórico-prácticas para estructurar y elaborar el proyecto de tesis (1.<sup>a</sup> ed.). Soluciones Gráficas.

Auris Villegas, D., Saravia Domínguez, H., Felices Vizarreta, L. M., Campos Espinoza, M. M., & Espejo Dávila, R. F. (2025). Internacionalización en las universidades peruanas: oportunidades y desafíos para el desarrollo académico. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 18(4), 1–12. Recuperado a partir de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1878>

## Bibliografía recomendada

- Hinojosa Mamani, J., Mamani Gamarra, J. E., & Catacora Lucana, E. (2024). *Proyecto de tesis: Guía práctica para investigación cuantitativa*. Editora Científica Digital Ltda. <https://doi.org/10.37885/978-65-5360-556-5>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. Recuperado de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Martínez, R. (2024, julio 18). Arma paso a paso la matriz de consistencia de la tesis [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=p2rq7TMxekc>
- Hernández Sampieri, R. (2018, enero 5). Metodología de la investigación científica en el siglo XXI [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VmTYiPS0lgE>
- Hernández Sampieri, R. (s. f.). Enfoques cuantitativo, cualitativo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J6WudhFCbPI>

Guía didáctica para elaborar proyecto de tesis cuantitativo, fue diagramada y maquetada en su totalidad por: Jhon Pari Pérez, por encargo de Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas.

La edición estuvo al cuidado de David Auris Villegas

E-mail: [edicionesauriseduca@gmail.com](mailto:edicionesauriseduca@gmail.com)

Perú, febrero, 2026

<https://www.edicionesauriseduca.com>





## **Pablo Saavedra Villar**

Antropólogo y educador. Licenciado por la Universidad Nacional del Centro del Perú. Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Federico Villarreal y doctor en Educación por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Investigador RENACYT. Autor del libro Metodología de la investigación científica. Coautor en Scopus, Web of Science y SciELO. Docente ordinario de la Universidad Nacional de Huancavelica. E-mail: [pablo.saavedra@unh.edu.pe](mailto:pablo.saavedra@unh.edu.pe)



## **Roxana Maria Osorio Tello**

Doctora en Educación y Magister en Gestión Educacional por la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Licenciada en Educación por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Coaching Educativa. Neuropedagogía. Autora del libro Estrategias didácticas de Comprensión lectora universitaria. Reconocida con excelencia por su labor educativa. Docente ordinaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. E-mail: [rosoriot@undac.edu.pe](mailto:rosoriot@undac.edu.pe)



## **Walter Emilio Lino Huerta**

Doctor en Administración de la Educación y Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica. Docente con experiencia en educación básica y superior, especialista en formación docente. Actualmente es evaluador externo del SINEACE y director de la EESPP Ignacio Amadeo Ramos Olivera. E-mail: [wlino@iaro.edu.pe](mailto:wlino@iaro.edu.pe)



## **David Auris Villegas**

Escritor, pedagogo, columnista, capacitador y conferencista. Licenciado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y máster por la Universidad de La Habana. Profesor universitario, autor antologado y reseñado. Coautor en Scopus, WoS y SciELO. Editor y divulgador de la revista AURIS e investigador Renacyt.



En un mundo dominado por los avances científicos y la innovación constante, esta guía didáctica constituye un material educativo diseñado para guiar a tesisistas de pregrado, posgrado y docentes de investigación en la elaboración rigurosa de proyectos de tesis con enfoque cuantitativo.

Orienta y acompaña, de manera metodológica y autónoma, la redacción de cada etapa del proyecto con un lenguaje persuasivo, claridad didáctica y rigor metodológico, desde la elección del título, la formulación del problema y la construcción del marco teórico, hasta el diseño metodológico y la gestión administrativa. Además, integra matrices, modelos de instrumentos y cartas protocolares.

Por su impacto formativo y su aplicabilidad práctica, didáctica y autónoma, esta guía debe incorporarse en los sílabos de Metodología de la Investigación en el ecosistema de la universidad y las escuelas de educación superior.

**Los autores**

ISBN: 978-612-4446-43-6

