

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA



Cristina Magaly Mendoza Cruzado



EDUCACIÓN Y LITERATURA



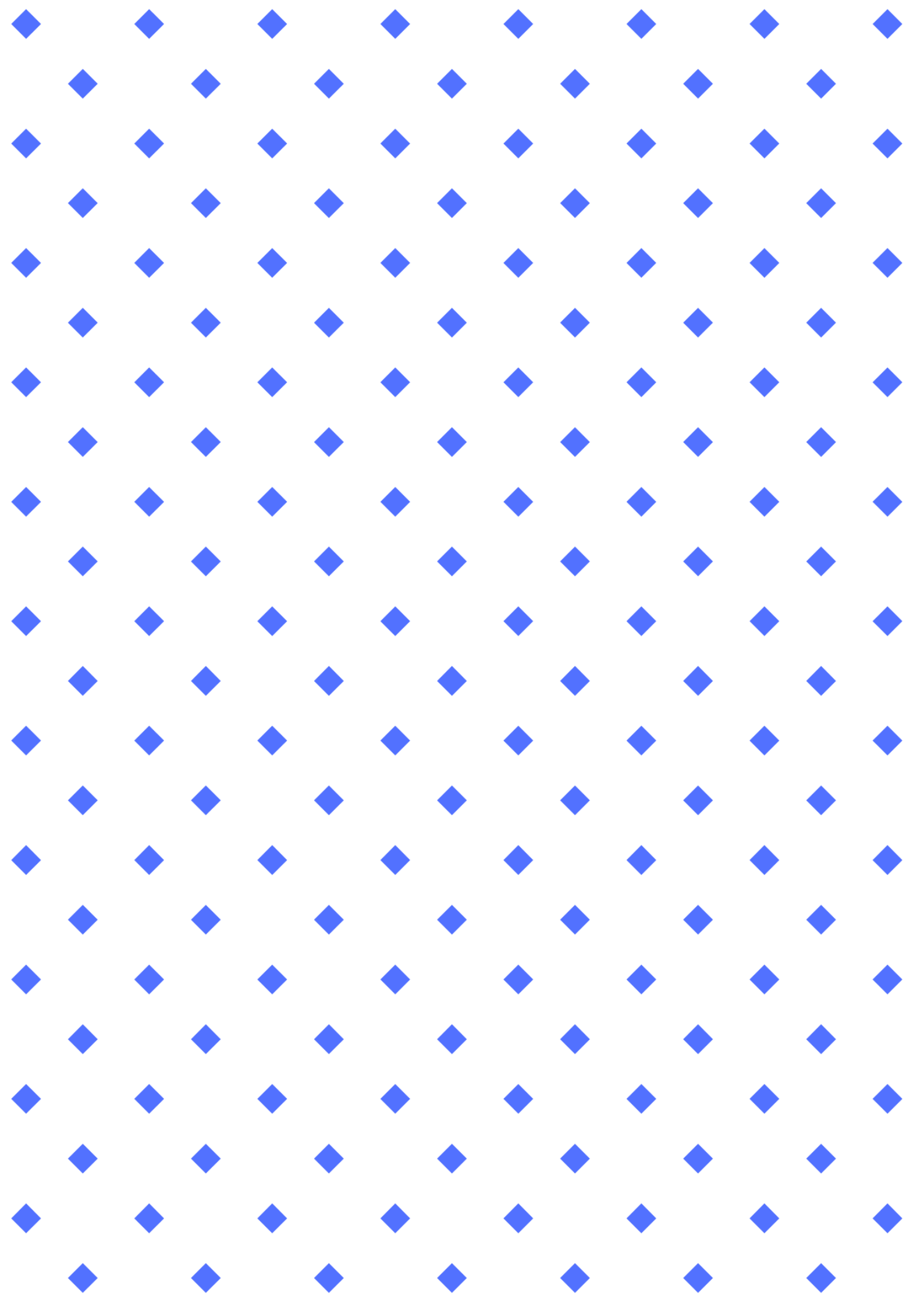
Cristina Magaly Mendoza Cruzado

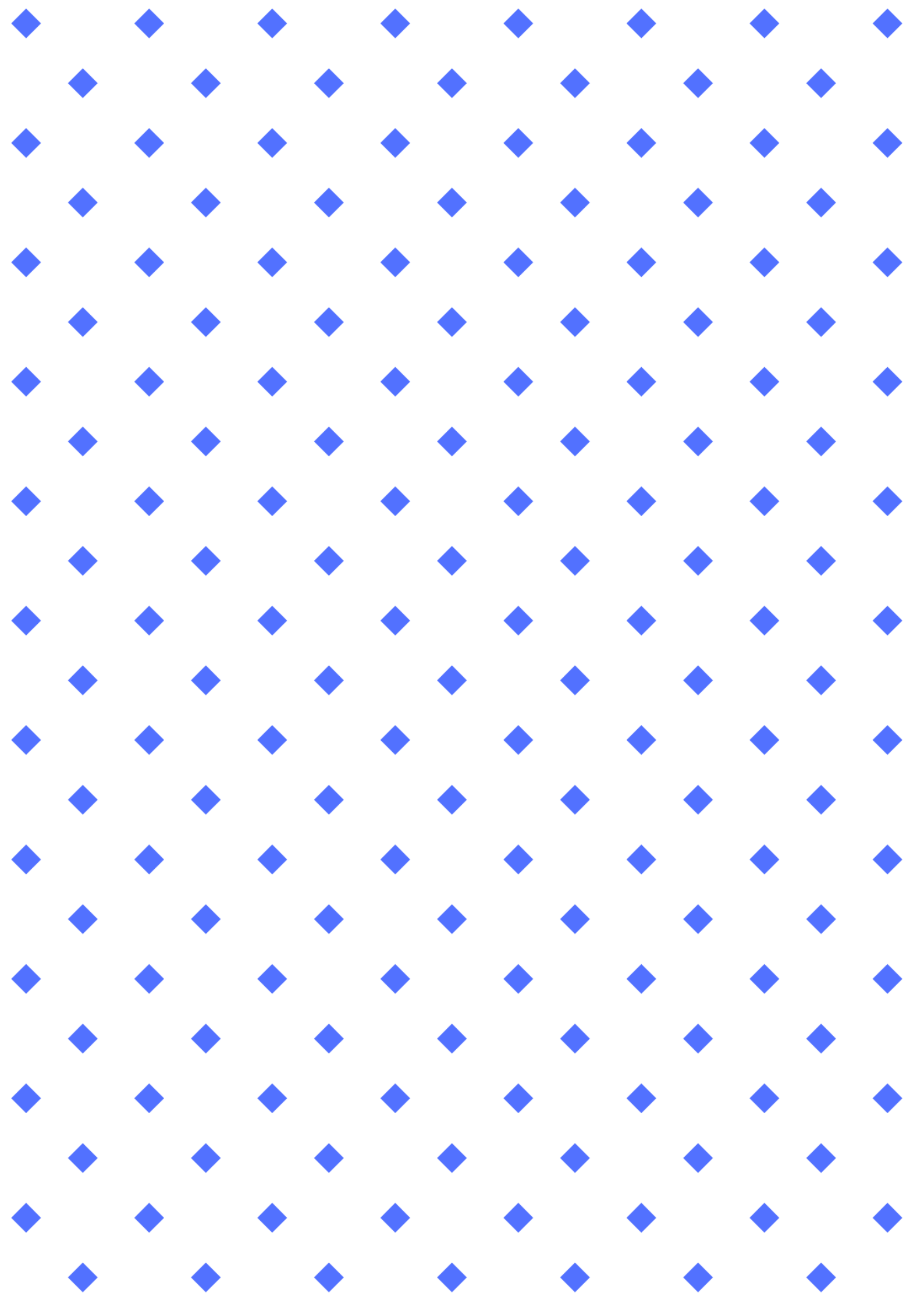
Soy una persona comprometida con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. A lo largo de mi trayectoria he culminado diversas carreras que han enriquecido mi formación de manera amplia y versátil. Soy Ingeniera Industrial por la Universidad Señor de Sipán de Lambayeque, Técnica Agropecuaria por el Instituto Superior Público “Carlos Malpica Rivarola” de Tembladera y cuento con formación en Estética Personal por el Centro de Educación Técnico Productiva IISEP Puno de Lima.

Asimismo, he finalizado una Maestría en Gestión y Acreditación Educativa en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, lo que ha fortalecido mis capacidades para liderar procesos de mejora institucional y pedagógica.

Actualmente me desempeño como profesora de Educación Primaria y continúo mi especialización mediante una segunda especialidad en Problemas del Aprendizaje en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, reafirmando mi vocación docente.

Me caracterizo por la disciplina, dedicación y compromiso con el desarrollo integral de mis estudiantes, buscando siempre generar un impacto positivo y significativo en cada entorno educativo donde participo.





Cristina Magaly Mendoza Cruzado

**Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de primaria**



Educación y Literatura

Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria
Primera edición digital: diciembre, 2025

Publicado: diciembre, 2025

Lima, Perú

Autora

© Cristina Magaly Mendoza Cruzado

Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas. Jirón Alva
Maúrtua 682 Pueblo Nuevo, Chíncha, Ica – Perú E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com

Diagramación, maquetación digital y diseño de interiores: Jhon Pari Pérez

Se terminó de digitalizar en diciembre de 2025

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú. N° 2025-15320

ISBN: 978-612-4446-40-5

Libro digital disponible en la página electrónica:

<https://www.edicionesauriseduca.com>

Pedidos y sugerencias: +51 988 105 675

edicionesauriseduca@gmail.com

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre; gracias a ella tengo esas ganas de salir adelante, de lograr con esfuerzo mis sueños, por tu gran apoyo y tu esmero por verme feliz al lado de mis hijos y por ser mejor que tú y ser un ejemplo para mis hijos, a los cuales tú los amas también. Gracias, madre mía. Te amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E N°82840 La Huaca de San Benito, quien me acogió en sus aulas todos estos años y permitió que lleve a cabo esta investigación; a mi asesor por su apoyo continuo, a mis niños hermosos; cada uno me enseñó mucho y siempre los recordaré con todo mi amor, también a mis colegas y a todos los padres de familia de esta bella comunidad.

Muchas gracias a todos.

PRÓLOGO

La lectura constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, ya que permite el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral del individuo. Sin embargo, en el contexto educativo actual, se evidencian deficiencias significativas en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para interpretar y producir información de manera efectiva.

Ante esta realidad, el presente libro **“Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria”**, de la autora Cristina Magaly Mendoza Cruzado, tiene como propósito analizar, diseñar y proponer estrategias pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora desde una perspectiva constructivista y participativa. El libro se fundamenta en teorías del aprendizaje que reconocen al estudiante como protagonista activo en la construcción del conocimiento y al docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este texto responde a la necesidad de ofrecer alternativas metodológicas que orienten la práctica docente hacia la promoción de una lectura comprensiva, reflexiva y significativa. Asimismo, busca aportar elementos teóricos y prácticos que permitan la calidad educativa y fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura como instrumento de aprendizaje y de crecimiento personal.

La estructura del trabajo comprende un marco teórico que sustenta los conceptos centrales del estudio, un apartado metodológico que describe el enfoque y los procedimientos aplicados y un análisis de los resultados que evidencia la eficacia de las estrategias implementadas. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones orientadas a la mejora continua del proceso lector en el ámbito de la educación primaria.

La publicación de este libro representa un aporte académico que aspira a fortalecer la labor docente y a contribuir con la formación de lectores competentes, críticos y autónomos, capaces de desenvolverse con éxito en los distintos contextos de su vida académica y social.

Mg. Javier Amancio Alva Briceño
DIRECTOR UGEL CONTUMAZÁ

PRESENTACIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de primaria, pues constituye la base de todos los aprendizajes posteriores. En un contexto educativo donde persisten brechas significativas en el rendimiento lector —especialmente en zonas rurales como Cajamarca— surge la necesidad de comprender qué factores influyen directamente en esta competencia. Este libro responde a esa necesidad, presentando un análisis fundamentado de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, a partir de una investigación aplicada en estudiantes de la I.E. N.º 82840, La Huaca.

La relevancia de esta obra radica en que ofrece herramientas y conocimientos útiles para docentes, directivos, estudiantes de pedagogía, investigadores y toda persona comprometida con la mejora educativa.

Aquí se muestra, mediante evidencia científica, cómo determinadas estrategias —atencionales, cognitivas, metacognitivas y socioafectivas— pueden potenciar los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial. Además, se proporciona una base teórica sólida y una metodología reproducible que permitirá a otros profesionales continuar investigando o aplicar las conclusiones en sus aulas de cualquier contexto educativo.

Este libro nace de la tesis que permitió a la autora obtener el grado de Magíster en Educación, la cual se encuentra alojada en su repositorio institucional para su consulta abierta. La tesis original tenía cerca de 100 páginas, titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 82840 La Huaca, Cajamarca 2024” que se encuentra alojada en el repositorio virtual de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.

Sin embargo, para esta edición en formato libro se han retirado los apartados formales y administrativos propios del trabajo académico, dejando una versión más concisa y accesible de 65 páginas, centrada únicamente en los contenidos esenciales para la comprensión del estudio y su fácil lectura a todo público, titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria”.

La obra se organiza en secciones que acompañan al lector paso a paso: un contexto general del problema, un marco teórico que desarrolla las variables del estudio, la metodología empleada, los resultados obtenidos y una reflexión final que resume las conclusiones y recomendaciones más relevantes de la investigación que definitivamente contribuye al pensamiento crítico de los estudiantes.

Invito al lector a recorrer estas páginas con una actitud abierta y crítica. Que este libro sea una herramienta de inspiración y mejora para quienes buscan transformar la enseñanza de la lectura y contribuir a una educación de mayor calidad.

La autora

RESUMEN

El objetivo general fue determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca, Cajamarca 2024. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicado, con un alcance correlacional-causal y un diseño no experimental correlacional-causal de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de primaria, y se emplearon dos cuestionarios para la recolección de datos. Se encontró que el 55.9% de los estudiantes presentan un nivel regular en estrategias de aprendizaje, mientras que el 7.3% alcanza un nivel bueno y el 36.8% muestra un nivel deficiente. En cuanto a la comprensión lectora, el 53% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 7.3% un nivel alto y el 39.7% un nivel bajo. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en un 77% en la comprensión lectora de los estudiantes, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.770$) y sig. ($p < 0.01$). Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, educación primaria.

I. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora es una destreza esencial en el procedimiento de educación, pues conforma el cimiento de los aprendizajes significativos y de la formación académica de los niños. A nivel global, la preocupación por el nivel de alfabetización y de comprensión lectora es evidente, ya que se destacan desafíos importantes en diversas regiones del mundo (Sánchez, 2023).

En algunos países africanos, como señala el *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020* de la UNESCO, los niveles de alfabetización son alarmantemente bajos; en África Subsahariana, el ochenta y siete por ciento de los adultos mayores de quince años carece de destrezas lectoras suficientes. Este dato subraya la urgente necesidad de fomentar la comprensión lectora a partir de una edad temprana para el mejoramiento de las tasas de alfabetización en el territorio (Monge et al., 2020).

Por otro lado, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) revelan que alrededor del treinta por ciento del estudiantado en algunas naciones de Europa no alcanza niveles apropiados de comprensión de lectura. Asimismo, se observa una brecha de rendimiento entre grupos socioeconómicos, con diferencias de hasta un veinte por ciento en ciertos casos.

La llegada de refugiados y migrantes también presenta retos adicionales, ya que aproximadamente el cuarenta por ciento del estudiantado recién llegado enfrenta inconvenientes significativos en la comprensión lectora a causa de obstáculos lingüísticos y culturales (Muntane et al., 2021).

En América Latina, países como Chile y Colombia enfrentan desafíos similares en cuanto a la comprensión lectora. En Chile, alrededor del 54 % del estudiantado de cuarto básico no alcanzó el nivel de lectura esperado en 2019, según los resultados de la prueba SIMCE. Además, el informe PISA 2018 indicó que el 52.1 % del estudiantado chileno no logró alcanzar el nivel básico de competencia en comprensión lectora (Grau et al., 2021).

En Colombia, los resultados de las pruebas Saber 11 en 2020 muestran que alrededor del 37 % del estudiantado no logró alcanzar el nivel satisfactorio en lectura crítica. Asimismo, en el informe PISA 2018, Colombia obtuvo una puntuación promedio de 413 puntos en comprensión lectora, inferior al promedio de la OCDE, lo que subraya los desafíos que confronta la nación en esta área (Arrieta et al., 2021).

A nivel nacional, las pruebas ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) realizadas en 2019 revelaron que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra por debajo del nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora. En concreto, el 25 % de los estudiantes se ubicó en el nivel “Inicio” y el 35.5 % en “Proceso.” Estos datos evidencian severas limitaciones en la comprensión lectora a nivel nacional (Ministerio de Educación [Minedu], 2019).

En el ámbito regional, los resultados en comprensión lectora de nivel primaria en Cajamarca muestran un descenso en el nivel satisfactorio, pasando del 37.1 % en 2015 al 31.4 % en 2019. Además, una mayor proporción de estudiantes se encuentra en la etapa de “Proceso”. Entre las provincias con los resultados más bajos en el nivel satisfactorio se encuentran San Pablo (3.0 %), San Miguel (4.0 %) y San Marcos (4.9 %). En toda la región de Cajamarca, los resultados se concentran en las etapas de “Proceso” y “Previo al Inicio” (Gobierno Regional de Cajamarca, 2023).

La información refleja que las actuales estrategias de mejoramiento de los aprendizajes no están generando resultados que permitan alcanzar un nivel satisfactorio en primaria, pese a la mayor inversión por estudiante. Asimismo, se observa que la brecha entre zonas rurales y urbanas podría reducirse en educación primaria; sin embargo, esto no ocurre en secundaria. El rendimiento de la educación privada es levemente superior en secundaria; no obstante, en primaria, el rendimiento está comenzando a igualarse.

Esta tendencia permite afirmar que, si en la región cajamarquina se sigue implementando la misma estrategia centralizada desde el MINEDU, no se pueden esperar mejoras significativas ni en la educación pública ni en la privada (Consejo Participativo Regional de Educación – COPARE, 2023).

Estos datos subrayan la relevancia de tratar la desigualdad educativa para el mejoramiento de la comprensión de lectura en la nación. Para confrontar este problema, se han puesto en funcionamiento proyectos de promoción de la lectura, capacitación docente y planes educativos enfocados en elevar la calidad de la educación y fortalecer las habilidades lectoras del estudiantado peruano.

La colaboración entre el gobierno, los docentes, las familias y la comunidad en general es fundamental para conseguir mejoramientos significativos en la comprensión de lectura y asegurar una educación de calidad para todo el estudiantado del país (Mateus et al., 2022).

En este sentido, el MINEDU ha puesto en funcionamiento proyectos específicos de promoción de la lectura y escritura en los primeros niveles educativos, con la finalidad de fortalecer las destrezas de comprensión lectora desde temprana edad. Del mismo modo, se ha trabajado en la capacitación docente para el mejoramiento de las tácticas de enseñanza en el ámbito de la lectura. Para disminuir la brecha de rendimiento, se ha desarrollado material educativo adecuado y culturalmente pertinente, con un enfoque en la equidad educativa, prestando particular atención al estudiantado de áreas rurales y de bajos recursos económicos (MINEDU, 2020).

Este escenario motiva a investigar las variables que se asocian positivamente con la comprensión lectora. Entre estas, se encuentran las estrategias de aprendizaje, ya que la comprensión de lectura no surge de manera automática como resultado de la decodificación. Es fundamental desarrollar estrategias de aprendizaje que posibiliten entender simultáneamente lo que se decodifica.

En la institución educativa N° 82840 La Huaca, se han obtenido resultados desfavorables en el examen de comprensión lectora, de acuerdo con las pruebas ECE 2016 empleadas por el MINEDU. Este escenario puede explicar las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiantado, lo cual se refleja en el bajo logro en otras materias curriculares.

Por otra parte, es apreciable que el estudiantado tiene un control deficiente sobre sus procedimientos de aprendizaje, lo que no genera condiciones positivas ni sostiene adecuadamente los procedimientos cognitivos necesarios para un aprendizaje eficiente. Esto puede deberse a la falta de estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, se busca determinar si la utilización de estas estrategias se asocia de manera positiva con el logro adecuado en comprensión de lectura.

En función de lo antes mencionado, surge como pregunta de investigación: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024? Y como problemas específicos: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión literal en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024? ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024? ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024?

La presente investigación se justifica por su relevancia en el contexto de la educación básica, especialmente en lo que respecta a la comprensión de lectura, una habilidad esencial para la formación personal y académica del estudiantado. En la actualidad, existe una problemática evidente en la enseñanza de la lectura, lo que motiva el desarrollo de este estudio con el fin de encontrar soluciones efectivas que garanticen el éxito del proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en la importancia de la comprensión lectora, que va más allá de la sencilla decodificación de palabras. Se busca destacar la necesidad de desarrollar habilidades de razonamiento y comprensión profunda para extraer un significado lógico del texto leído. Es esencial reconocer el rol activo del lector, quien debe ser capaz de organizar, interpretar y relacionar la información presente en el texto, así como generar sus propias inferencias.

En un nivel práctico, se espera que los docentes implementen estrategias de aprendizaje en el aula que fomenten la comprensión lectora de manera efectiva, permitiendo que los estudiantes se involucren y disfruten del proceso de lectura. Además, se busca promover la participación activa de los padres y representantes en la educación de sus hijos, reconociendo su responsabilidad compartida en el éxito académico de los estudiantes.

La relevancia social de este estudio se manifiesta en los beneficios directos que obtendrán los estudiantes de la Institución Educativa N° 82840, La Huaca, Cajamarca, quienes verán mejorado su nivel de comprensión lectora. Se espera que, a través de estrategias adecuadas, los estudiantes puedan desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica, lo que les permitirá no solo entender el contenido de los textos, sino también analizarlos, interpretarlos y emitir juicios críticos sobre ellos.

Desde la perspectiva metodológica, el diseño de la investigación permitirá validar de manera científica la eficacia de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Además, se propone el desarrollo de un instrumento de medición de la comprensión lectora que podrá ser utilizado en futuras investigaciones, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo. Por tanto, se espera que este estudio no solo contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueva una educación de calidad y una formación integral en el ámbito escolar.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Y los objetivos específicos: Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Describir los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión literal en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

En este apartado se explicarán los antecedentes y trabajos previos relevantes, tanto a nivel internacional como nacional. Posteriormente, se precisarán las teorías y definiciones clave de cada variable de estudio, junto con sus dimensiones y su importancia para comprender la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Se presentarán datos de gran utilidad que contextualizarán y fundamentarán la investigación, proporcionando un panorama amplio de las investigaciones previas en este campo, tanto a nivel global como local.

Como antecedentes internacionales, se ha seleccionado el estudio de Oña (2023), quien realizó una tesis de maestría sobre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica media. El objetivo del estudio fue evaluar la influencia de la comprensión de lectura en el desempeño de los estudiantes de educación media, dado que presentan inconvenientes de fluidez y pronunciación al momento de leer. Este estudio es de tipo experimental, con una perspectiva cuantitativa, de corte transeccional y de alcance descriptivo.

Se empleó la técnica de encuestas y como instrumento el Test CLIP V5, aplicado a cuarenta y un estudiantes divididos en dos grupos (control y experimental). Los resultados indicaron una distribución estándar que permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando la hipótesis alternativa de que los resultados son diferentes. En particular, el grupo experimental mostró un aumento en el post-test, con un promedio de 9.02, en comparación con el pre-test,

que fue de 2.96. Esto llevó a la conclusión de que existen variaciones significativas en el rendimiento al utilizar tácticas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. La lectura dinamiza la comprensión y les permite adquirir nuevos saberes, interrelacionando los procedimientos cognitivos, sociales y emocionales. La comprensión de lectura es una habilidad esencial que todos los estudiantes deben poseer, ya que está asociada con todos los cursos académicos.

Guachamín y Martínez (2023) llevaron a cabo un estudio sobre las tácticas psicopedagógicas para el mejoramiento de la comprensión de lectura en el curso de Lengua y Literatura, dirigido a estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. La finalidad del estudio fue identificar las tácticas psicopedagógicas que utilizan los maestros en la Institución Educativa “Veinticuatro de Julio”, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Ecuador.

La metodología adoptada fue de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, empleando el método documental para realizar una revisión bibliográfica sobre la situación actual de las categorías, utilizando bases de datos como Google Scholar, Dialnet, Scielo y Redalyc.

La muestra estuvo constituida por cinco maestros que laboran en la mencionada institución, a quienes se les aplicó la técnica de entrevistas. La información obtenida fue procesada mediante la aplicación Atlas.ti, que permitió crear categorizaciones y codificaciones de los datos textuales. Los resultados del estudio indican que los maestros definen la comprensión de lectura como la habilidad de entender lo que se lee, considerando la codificación, la fluidez y el vocabulario como componentes fundamentales.

Asimismo, los maestros reconocen que las tácticas psicopedagógicas son esenciales para perfeccionar esta destreza. Se concluye que es responsabilidad del maestro emplear tácticas psicopedagógicas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades y dificultades que presentan sus estudiantes.

González y Yáñez (2023) llevaron a cabo una tesis titulada "Las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia". El objetivo del estudio fue reforzar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de básica primaria a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), utilizando estrategias didácticas que promuevan nuevos y activos ambientes de aprendizaje.

La metodología adoptada fue un método de acción con un enfoque cualitativo, y la muestra estuvo compuesta por 30 niños y niñas. Se emplearon diversas herramientas, incluyendo pruebas diagnósticas de conocimiento, entrevistas a profesores, padres y estudiantes.

Los resultados demostraron que el enfoque implementado generó efectos positivos en el grupo de investigación, permitiendo una evaluación más detallada del entorno educativo y la elaboración de propuestas que atendieran las necesidades y expectativas de la población estudiada. Los autores concluyeron que las TAC, como los videojuegos, las aplicaciones de lectura interactiva y los videos educativos, son efectivas para fortalecer habilidades de comprensión, tales como la predicción, la inferencia y el reconocimiento de las ideas principales en un texto.

Martínez (2022) presentó en su tesis de maestría titulada "Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y medio de la escuela de educación general básica 'María Auxiliadora' durante el año lectivo 2020–2021" una guía de aprendizaje diseñada para promover la mejora de la lectura y la apreciación literaria. Esta investigación se fundamenta en la premisa de que la comprensión lectora es crucial para desarrollar lectores competentes. La perspectiva epistemológica adoptada fue mixta, y el diseño del estudio se clasificó como descriptivo-inductivo. La población del estudio estuvo conformada por diecinueve estudiantes, de los cuales se seleccionaron once como muestra.

Los resultados revelaron que el 57% de los encuestados afirmaron que existen hábitos de lectura en sus hogares, mientras que un 14% indicó que no posee tales hábitos, y el resto manifestó tener muy pocos ejercicios de lectura. Martínez concluyó que la comprensión lectora es la base del éxito social y académico, ya que permite a los estudiantes ir más allá de la simple decodificación léxica, fomentar el pensamiento crítico y otorgar valor a la información.

Asimismo, destacó la responsabilidad del profesorado en promover el desarrollo de hábitos de lectura, enfatizando que la lectura es un medio esencial para adquirir conocimientos que requieren una participación activa del cerebro.

Fonseca, Migliardo et al. (2019), en su artículo "Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español," evaluaron la eficacia de un plan de intervención diseñado para desarrollar la comprensión lectora en español. Este plan se fundamentó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel asociadas al procesamiento de textos, como la elaboración de inferencias, el control metacognitivo y el conocimiento del sistema textual, además de habilidades de nivel básico, como el vocabulario.

El programa consistió en dieciséis sesiones de ochenta minutos, distribuidas a lo largo de ocho semanas, y se implementó con un total de 127 niños de entre ocho y diez años provenientes de diversas escuelas de Buenos Aires, quienes fueron divididos en dos grupos: uno experimental y otro de control. Las medidas evaluadas incluyeron tanto la comprensión de lectura general como aspectos específicos como vocabulario, control metacognitivo e inferencias, que fueron evaluados antes y después de la intervención. Los resultados indicaron que solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión de lectura en comparación con el grupo de control.

A nivel nacional, se destaca la investigación de Galindo (2023), quien realizó una tesis de maestría titulada "Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho – 2023." El objetivo de este estudio fue definir la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución. La metodología empleada fue de tipo básico, cuantitativa, correlacional, no experimental y transeccional, con una muestra de veinte estudiantes. Se utilizaron la observación y cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos.

Los resultados mostraron que la correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora fue significativa: 0,841 para el nivel literal, 0,879 para el nivel inferencial y 0,750 para el nivel crítico, todas con un nivel de significancia inferior a 0,05. Se concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas, evidenciada por una significancia de 0,000 y un valor de correlación de 0,893, lo cual posibilitó aceptar la hipótesis alternativa.

Menacho (2021) realizó un artículo titulado "Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria", cuyo objetivo fue reconocer el aprendizaje compartido como una estrategia

cooperativa para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de educación primaria. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, incluyó a una muestra de cuarenta y seis estudiantes de cuarto año de educación primaria, divididos en dos grupos. Los resultados revelaron que antes de la intervención, el 66,7 % de los estudiantes presentaba puntuaciones bajas en comprensión lectora. Sin embargo, tras la implementación de las tácticas cooperativas, el 58,3 % logró obtener puntuaciones regulares, y el 25 % alcanzó puntuaciones elevadas en el nivel literal de comprensión de lectura. Se concluye que el aprendizaje compartido, como estrategia cooperativa, incide positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario.

Urbina (2020) desarrolló un estudio titulado "Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2020", cuyo objetivo fue definir la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura. La metodología empleada fue de tipo básica, con un diseño no experimental y correlacional transeccional. La muestra estuvo constituida por 39 estudiantes, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron un valor de significancia de $p = 0.020$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0.372$. Estos hallazgos permitieron concluir que el 48.7 % de los estudiantes alcanzaron un nivel elevado en el uso de tácticas educativas. Asimismo, se evidenció que las tácticas de apoyo al procesamiento fueron las más utilizadas, mientras que las tácticas de codificación de datos resultaron ser las menos empleadas.

Rosero (2019) presentó un artículo titulado "Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora", en el cual se analizó la asociación entre el aprendizaje y la comprensión de lectura, con la finalidad de buscar soluciones a los inconvenientes que enfrenta el estudiantado de octavo grado de primaria del Instituto Fermín Naudeau (IFN). La metodología empleada consistió en identificar y diferenciar los principales déficits en la comprensión de lectura del alumnado, utilizando una muestra simple de 60 estudiantes. Se aplicaron un pretest y un postest a los participantes, quienes fueron distribuidos en dos grupos: el Grupo Experimental A y el Grupo de Control B. Los resultados permitieron comparar las respuestas del grupo experimental con las del grupo de control, encontrándose que los estudiantes del Grupo Experimental A aumentaron sus niveles de comprensión de lectura.

Yana, Arocutipa, Adco y Yana (2019) llevaron a cabo un artículo titulado "Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior", cuyo objetivo fue analizar un determinante en la actividad de comprensión lectora entre estudiantes de diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y superior. Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos, tesis y textos, sin restricción de fechas ni tipos de estudio. Como conclusión, se evidenció que más del cincuenta por ciento de los estudios revisados de manera analítica y sistemática sobre las variables evaluadas afirmaron que la instrucción, selección y utilización adecuada de estrategias cognitivas facilitan de forma significativa la comprensión de un texto. Además, el proceso de comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva; es decir, a medida que se realizan lecturas, se ejecutan diversas tareas cognitivas que permiten a los lectores comprender lo que leen.

A nivel local, se seleccionó la investigación de Carrasco (2023), quien realizó una tesis de maestría titulada "Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I. E. N° 82915 'El Tambo', Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019". El objetivo del estudio fue definir la incidencia del uso del esquema interactivo de la lectura como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En cuanto a la metodología, se optó por un modelo de estudio básico cuantitativo con un diseño preexperimental. El universo poblacional y la muestra estuvieron conformados por educandos a quienes se les aplicó una preprueba y una posprueba de comprensión de lectura para obtener datos sobre la variable dependiente. Los resultados mostraron que, antes de la implementación del esquema interactivo, los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora: 1) nivel literal, 66.6%; 2) nivel inferencial, 75%; y 3) nivel crítico, 73%.

Se concluyó que los estudiantes regulan y valoran su comprensión lectora, ya que se observaron resultados positivos en los tres niveles de la preprueba, con una valoración inicial del 75%, mientras que, en la posprueba, los tres niveles alcanzaron una valoración destacada del 62.6%. Esto demuestra que los estudiantes, como lectores, están en condiciones de comprender y explicar el texto, utilizando adecuadamente las estrategias interactivas.

En relación con la variable estrategias de aprendizaje, es fundamental mencionar la teoría constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que postula que el aprendizaje es una acción que el individuo realiza a través de su experiencia con el entorno. Uno de los supuestos

fundamentales de esta teoría es que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se crea de forma activa. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual la persona, a través de la experiencia y la interacción con los objetos, genera conocimiento.

La incorporación de nuevos datos implica un cambio activo en sus modelos de operación, lo cual se logra a través de los procesos de asimilación y acomodación. Estos conceptos, que describen la actualización del saber previo mediante nuevas vivencias, constituyen una primera explicación de cómo se aprende de manera activa. La conexión entre el pensamiento de Piaget y el aprendizaje activo se evidencia en su recomendación de emplear materiales y actividades que fomenten el desarrollo de conceptos propios en los individuos sobre el entorno que los rodea (Aloma, et al., 2022).

Por su parte, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, máximo exponente de esta metodología, sostiene que el “descubrimiento” debe ir acompañado de motivación y guiado por la curiosidad, permitiendo que los educandos adquieran conocimientos de manera autónoma (Burgo et al., 2019). Asimismo, Bruner enfatiza que la función del docente es proporcionar los recursos necesarios para orientar a los estudiantes en la utilización de métodos como la comparación, la observación y el análisis de similitudes y diferencias, capacitándolos para explorar las particularidades de cada fenómeno y entender su funcionamiento.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento surge como una crítica al enfoque convencional, buscando crear aprendizajes significativos que respeten el modo y ritmo de aprendizaje de cada educando. De este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve práctico y, al mismo tiempo, potencia la competencia investigativa de los estudiantes (Espinoza, 2020).

En cuanto a las definiciones de estrategias de aprendizaje, estas son consideradas como actividades orientadas a alcanzar objetivos específicos en el ámbito de la enseñanza. La efectividad de la enseñanza, combinada con el conocimiento del docente, se potencia mediante el uso activo de estrategias en el proceso educativo (Alarcón et al., 2019). Según Flores et al. (2020), las estrategias de aprendizaje son herramientas que facilitan la reconstrucción de los conocimientos adquiridos, garantizando así que estos sean significativos a largo plazo.

De acuerdo con Hurtado et al. (2018), las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de procesos que los educandos eligen para obtener, almacenar y utilizar

información. De acuerdo con esta perspectiva, las estrategias de aprendizaje son métodos conscientes e intencionales que se emplean para procesar, codificar y recuperar datos con el propósito de aplicarlos y transferirlos una vez alcanzado un objetivo de aprendizaje en un contexto educativo específico (Díaz et al., 2023).

En cuanto a sus dimensiones, se destaca la dimensión de adquisición de información, la cual está relacionada con la actividad sensorial que permite a los estudiantes captar la realidad que los rodea y extraer datos relevantes. Estos datos son verificados, seleccionados, interpretados y transformados en conocimientos. Este proceso implica que los educandos inicien procedimientos de atención y utilicen su memoria a corto plazo para trasladar información significativa. Desde esta perspectiva, se pueden definir estrategias de atención como acciones que permiten controlar el nivel de atención de los estudiantes hacia un tema específico. Es fundamental considerar que la atención debe evitar cualquier factor que cause ruido o distorsione el proceso de atención (Zeña, 2021).

Se pueden citar varias tácticas de atención que son fundamentales para el aprendizaje. Entre ellas, las estrategias atencionales incluyen trabajos de selección de datos mediante el subrayado con colores, lo que permite resaltar términos o textos relevantes y captar así la atención del estudiante. Además, se considera el uso de símbolos y frases insertadas que fomentan el interés del lector.

Por otro lado, las tácticas de repetición son igualmente importantes. Este tipo de táctica emplea tanto la memoria a corto como a largo plazo, fundamentándose en la repetición en voz alta de partes del contenido o texto. El objetivo de esta técnica es facilitar la interiorización de la información por parte de los estudiantes. La combinación de la repetición de lo leído con procedimientos atencionales constituye una táctica de aprendizaje válida (Zeña, 2021).

Dimensión codificación de información: Una vez aplicadas las tácticas de repetición y atención, es importante que el estudiantado pueda codificar de manera individual los datos que ha tenido a su disposición. Las tácticas de codificación pueden incluir la estrategia de memotecnización, que consiste en técnicas que facilitan la memorización de una serie de conceptos o conocimientos mediante métodos como el acróstico, el cual se fundamenta en la generación de un término a partir de las iniciales de otros términos relacionados con los conceptos (Zeña, 2021).

De igual modo, otro método para la estimulación de la memoria puede fundamentarse en la creación de historietas relacionadas con los escenarios de aprendizaje. Estas historietas deben ser sencillas de memorizar y poseer rasgos fonéticos y rítmicos con la finalidad de facilitar su recuerdo. Las tácticas de elaboración son aquellas que se basan en el diseño o creación de un producto visual que presente de manera organizada un concepto o un aprendizaje (Zeña, 2021).

Los educandos pueden inferir vínculos entre los tópicos aprendidos. De igual modo, se pueden llevar a cabo acciones como la elaboración de analogías o metáforas para facilitar el aprendizaje. En relación con esto, el estudiantado puede desarrollar resúmenes organizados o realizar escritos parafraseados de lo que aprendió mediante la memoria. Las tácticas de organización se refieren a la práctica de clasificar los tópicos de acuerdo con un criterio propio del educando. Para llevar a cabo dicha organización, se pueden emplear cuadros sinópticos, utilizar mapas mentales o distribuir las concepciones o tópicos en distintos esquemas visuales, según lo señala la bibliografía (Zeña, 2021).

Dimensión recuperación de información: esta clase de táctica se fundamenta en un conjunto de acciones que buscan en el caudal de la memoria los conocimientos adquiridos en algún momento y que requieren ser evocados en función del contexto del educando. Los sistemas cognitivos de los individuos poseen la capacidad y la potestad de evocar cierta información.

Para lograr la recuperación de conocimientos, se disponen de las siguientes tácticas: Tácticas de búsqueda: están relacionadas con los procedimientos de abstracción que utilizan los educandos para hallar datos dentro de su esquema mental. Para el desarrollo de esta táctica se emplea la memoria, la cual puede responder de manera más efectiva si el esquema mental de los datos está mejor organizado, facilitando así la recuperación de la información (Zeña, 2021).

Los esquemas mentales se refieren a la manera en que se han almacenado los datos en la memoria, y están relacionados con la secuencia de la información y la organización sistematizada dentro del plano mental de los estudiantes. En varias ocasiones, el esquema mental se activa al evocar un término o palabra clave (Zeña, 2021).

En lo que respecta a la dimensión de apoyo al procesamiento de información, esta táctica responde directamente al grado de ayuda que brindan los maestros al estudiantado, con

el objetivo de maximizar las tácticas de atención, las tácticas de metacognición y otras estrategias que podrían contribuir a crear un aprendizaje significativo. En función de lo indicado, hay tres tipos de tácticas que se pueden poner en práctica: Estrategias metacognitivas: estas tácticas se refieren al autoconocimiento que tienen los educandos sobre sí mismos y evalúan el nivel en que autoevalúan sus propios estilos de aprendizaje.

Esta táctica implica el control de las diferentes técnicas que poseen los educandos para generar aprendizajes. En este sentido, es fundamental cuidar los modos de planificar, regular y evaluar las distintas tácticas. Los maestros deben desempeñar un papel de apoyo con el objetivo de definir tareas que estén dirigidas a respaldar estas estrategias (Zeña, 2021).

Estrategias socioafectivas: estas tácticas están relacionadas con el nivel en que el estudiantado se relaciona con los demás con el objetivo de fomentar interacciones que permitan compartir saberes. Implican un determinado nivel de inteligencia emocional, con la finalidad de establecer lazos afectivos y de comunicación que orienten hacia una interacción enriquecedora en el ámbito del conocimiento. Las tácticas socioafectivas se basan en el principio de que el estudiante debe autoconocerse y reforzar aspectos que le permitan crear vínculos sociales y emocionales con los demás seres humanos (Zeña, 2021).

Haciendo referencia a las teorías y enfoques conceptuales de la variable de comprensión lectora, una de las teorías cognitivas más influyentes es la Teoría del Procesamiento de la Información. De acuerdo con esta teoría, planteada por Rumelhart en los años setenta, la comprensión de la lectura es un procedimiento dinámico y activo en el que los lectores interactúan con el texto para extraer datos y crear una representación mental del contenido.

A lo largo de este proceso, los lectores emplean diferentes estrategias cognitivas, como el reconocimiento de palabras clave y la inferencia de significaciones a partir del escenario y del orden de la información, para dar coherencia al texto. Esta teoría resalta la relevancia de los procesos intelectuales en la comprensión lectora y ha sido extensamente investigada y respaldada por estudios empíricos (Monroy, 2021)

Asimismo, de acuerdo con Calero (2020), la teoría metacognitiva ha desarrollado una función importante en la indagación de la comprensión de lectura al centrarse en los conocimientos y el control que los lectores tienen sobre sus propios procedimientos cognitivos a lo largo de la lectura. La metacognición hace referencia a la competencia del lector para dar

seguimiento, regularizar y meditar con relación a su comprensión, lo cual le posibilita autorregular el procedimiento de lectura y optimizar su entendimiento.

De acuerdo con la teoría metacognitiva, el lector competente es consciente de sus destrezas y estrategias de lectura; posee la competencia de planear su lectura, definiendo metas y eligiendo las tácticas más idóneas para lograrlas. A lo largo de la lectura, da seguimiento a su comprensión, reconociendo posibles inconvenientes o falta de comprensión, y realiza ajustes en su perspectiva para tratar esos inconvenientes.

De igual modo, la teoría metacognitiva destaca la autorreflexión posterior a la lectura. El lector reflexiona con relación a lo que ha comprendido y evalúa la eficacia de sus tácticas de lectura. Esta reflexión posibilita reconocer áreas de mejoramiento y desarrollar una superior consciencia de los procedimientos involucrados en la comprensión lectora.

En tanto que, según Núñez (2022), los enfoques socioconstructivistas han adquirido importancia en la investigación de la comprensión de lectura al centrarse en la interrelación social y la creación compartida de significados a lo largo del proceso de lectura. Estas perspectivas hacen hincapié en el carácter contextual y situado de la comprensión lectora, considerando que el significado no reside exclusivamente en el texto, sino que se genera de forma activa en el cerebro de los lectores, en interacción con su entorno cultural y social. Desde el punto de vista socioconstructivista, la comprensión de lectura se considera una acción social en la que el lector negocia significaciones mediante la interacción con el texto y con demás lectores.

Vygotsky, uno de los representantes más importantes de este movimiento, expresa que el aprendizaje ocurre en la "zona de desarrollo próximo", donde los lectores se benefician de la colaboración con pares y de la guía de adultos más especializados para alcanzar niveles superiores de comprensión. En esta perspectiva, se evalúa la relevancia de la discusión, la conversación y la reflexión conjunta en relación con el texto.

El lector se involucra en interacciones significativas donde comparte sus interpretaciones, cuestiona ideas y construye conocimientos de manera colectiva. De igual modo, se resalta la importancia del entorno social y cultural en el que se desarrolla la lectura, a causa de que las vivencias y enfoques individuales se entrelazan con las normativas y principios éticos culturales, enriqueciendo el procedimiento de entendimiento.

En relación con sus definiciones, la comprensión de lectura hace referencia a la competencia de una persona para comprender, interpretar y darle sentido a un texto. Implica más que la simple decodificación de palabras, a causa de que requiere la destreza de extraer significados del contenido, asociarlo con los conocimientos previos y desarrollar inferencias respecto a los datos implícitos. Dicho de otro modo, es la competencia de entender el mensaje general de lo que se lee y de reflexionar con relación a su significación (González, 2020).

La comprensión de lectura es considerada un procedimiento activo y constructivo, en el que los lectores interactúan con el texto, asociándolo con sus vivencias y saberes anteriores. Asimismo, esta destreza supone el uso de tácticas cognitivas y metacognitivas, tales como el reconocimiento de palabras clave, la identificación de relaciones entre conceptos, el seguimiento de la comprensión y la autorregulación del proceso de lectura (Monroy, 2021).

La comprensión de lectura es un proceso esencial al interactuar con un texto, donde los lectores crean significado y comprenden los datos presentados. De acuerdo con Gómez et al. (2020), este proceso implica una interrelación activa entre los lectores y el texto, en la que no solo decodifican palabras, sino que también desarrollan inferencias, establecen conexiones y reflexionan sobre el contenido. Además, Pérez (2020) agrega que esta habilidad va más allá del simple reconocimiento de palabras y se extiende a la comprensión del significado general del texto, incluyendo el reconocimiento de ideas principales y detalles importantes.

En cuanto a sus características, de acuerdo con Zapata (2020), la comprensión lectora es un procedimiento donde los lectores extraen significados del texto, asociando la nueva información con sus conocimientos previos. Asimismo, implica la utilización de tácticas de resolución de problemas para vencer los inconvenientes que puedan aparecer a lo largo de la lectura. Este vínculo entre los conocimientos previos y la nueva información es fundamental para crear el significado y la incorporación de los datos leídos.

En otro contexto, respecto a sus dimensiones, estas son esenciales para entender cómo el estudiantado interactúa con los textos y procesa la información que encuentra. Monroy (2021) detalla cada dimensión, comenzando con la dimensión literal, que se caracteriza porque el estudiantado comprende los datos explícitos y concretos que se presentan en el texto. Dicho de otro modo, capta los sucesos, acciones, detalles y conceptos que el autor ha indicado de forma directa en las palabras del escrito.

El nivel literal supone la competencia de extraer datos directos sin necesidad de realizar interpretaciones o inferencias. El estudiantado puede contestar interrogantes como "¿Qué sucedió en la historia?" o "¿Cuál es el significado de esta palabra en el contexto?" fundamentándose en los datos proporcionados en el texto (Monroy, 2021). Por su parte, en la dimensión inferencial, el estudiantado va más allá de los datos explícitos y desarrolla inferencias y conexiones para comprender cuestiones implícitas o no expresadas de forma directa en el texto.

Los lectores inferenciales emplean sus saberes previos y las pistas contextuales para inferir significaciones más profundas, interpretar las emociones de cada personaje, entender sus intenciones o prever el resultado. Esta dimensión implica la competencia de "leer entre líneas" y entender las implicaciones y vínculos que trascienden lo que está expresamente escrito (Monroy, 2021).

Mientras que en la dimensión criterial, el estudiantado desarrolla un entendimiento crítico del texto, cuestionando y valorando los datos, argumentos y perspectivas mostrados por el autor. La comprensión crítica supone evaluar el texto desde diversos puntos de vista, considerando la fiabilidad del autor, los posibles sesgos, la validez de cada argumento y la relación del texto con otros saberes. El lector crítico tiene la capacidad de formular opiniones fundamentadas y reflexionar sobre los temas y problemáticas planteadas en el texto (Monroy, 2021).

En virtud de lo mencionado, la presente investigación formuló como hipótesis general de estudio: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Mientras que las hipótesis específicas son: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión literal en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024. Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca, Cajamarca 2024.



Imagen hecha por <https://chatgpt.com/c/6948c76a-caf8-832e-8ca0-489a975f46d7>

II. METODOLOGÍA

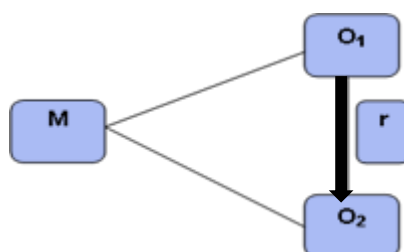
2.1. Enfoque y tipo de investigación

Su enfoque fue cuantitativo, lo que se caracteriza por permitir examinar los datos de manera científica, específicamente en forma numérica, generalmente con la ayuda de herramientas estadísticas (Naranjo et al., 2023).

Se clasificó como investigación aplicada, puesto que se basó en la teoría para abordar problemáticas prácticas. Esta investigación se fundamenta en los descubrimientos y resoluciones formuladas en el objetivo de la investigación. Comúnmente, este tipo de investigación se utiliza en campos como la ingeniería o la medicina. Los alcances que se pueden establecer son predictivos o explicativos (Arias et al., 2022).

2.2. Diseño metodológico

El estudio contó con un diseño no experimental, lo que implicó que no hay un estímulo o condición experimental a las que se sometan las variables de estudio. Los sujetos fueron evaluados en su entorno natural sin alteración de ningún escenario; además, no se manipularon ni controlan las variables de estudio (Arias et al., 2022). Se clasificó como un estudio transversal, debido a que, se caracteriza por la evaluación en un momento específico y determinado de tiempo (Cvetkovic et al., 2021). También fue causal, lo que significó que establece una relación de causa y efecto entre dos o más variables, en la que al menos una variable es independiente y la otra es dependiente (Aguilar y Oseda, 2022). A continuación, se presenta el diseño del estudio:



Dónde:

M: estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024.

O1: Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

O2: Variable dependiente: Comprensión lectora

r : relación de causalidad de las variables

2.3.Población, muestra y muestreo

Población

El universo poblacional representa un conjunto de elementos que comparten características en común, son observables y residen en un lugar específico. Según Cabezas, Andrade y Torres (2018), "el universo poblacional es el grupo de información donde se emplean procesos para el desarrollo del estudio detallado de un aglomerado de individuos, el cual se ha denominado población y está íntimamente relacionado con lo que se pueda estudiar" (p. 88). Las unidades de análisis son cada uno de los elementos de la población que se desea medir u observar. En este caso, la población estuvo conformada por los 102 estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 82840 - La Huaca, 2024.

En esta tabla se muestra la distribución de la misma:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024.

Condición	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	60	52	102
Total	60	52	102

Nota: Base de datos de Escale.

Muestra

Se considera una fracción aleatoria y representativa del conjunto total o poblacional, seleccionada de manera objetiva a través de un proceso de muestreo, tanto probabilístico como no probabilístico (Naranjo et al., 2023). En este caso, se determinó el tamaño de la muestra mediante un muestreo no probabilístico a conveniencia del autor. Para calcular el tamaño de la muestra, se hizo uso de la ecuación del muestreo aleatorio simple, que es la forma más común de obtener una muestra. La fórmula que se aplicó es la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N.º = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 102

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 7\%$) = 0.07

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_o = \frac{(102)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(102 - 1)(0.07)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_o = 68$$

La muestra de este estudio la constituyeron 68 estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024. La distribución de la misma es mostrada a continuación:

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024

Condición	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	38	30	68
Total	38	30	68

Nota: Base de datos de Escala.

Muestreo

La muestra se definió mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, aplicable a una población finita. Este enfoque garantiza que todos los individuos que componen la población objetivo tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Esto implica que la probabilidad de seleccionar a un sujeto "x" para la investigación es independiente de la probabilidad que tienen los demás individuos de la población objetivo (Otzen y Manterola, 2017).

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta: es un medio que se efectúa a través de un instrumento denominado cuestionario, se encuentra orientado solamente a seres humanos y brinda datos con relación a sus puntos de vista, conductas o apreciaciones (Arias et al., 2022). Esta investigación se

Cristina Mendoza - Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria concretizó por medio de 2 cuestionarios que tuvieron como propósito medir las variables y se aplicaron a la muestra de estudio.

Instrumentos

El **cuestionario** es un instrumento utilizado para recopilar datos, comúnmente en investigaciones científicas. Consiste en un conjunto de preguntas organizadas en un formato estructurado, junto con posibles respuestas que los encuestados deben seleccionar. No existen respuestas correctas o incorrectas; cada respuesta conduce a resultados diferentes y se aplica a una población compuesta por seres humanos (Arias, 2020). En la presente investigación, se administraron dos cuestionarios estructurados.

El primero aborda las estrategias de aprendizaje, que comprenden cuatro dimensiones: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de la información. Para cada dimensión se formularon cinco preguntas, sumando un total de 20 ítems con opciones de respuesta en una escala de Likert. Esto permitió determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024.

El segundo cuestionario se centra en la comprensión lectora, operacionalizada a través de las dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Al igual que el cuestionario anterior, se formularon cinco preguntas para cada dimensión, totalizando 15 ítems con opciones de respuesta en una escala de Likert. Este cuestionario también permitió evaluar la influencia de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad y validez son rasgos fundamentales que tiene que tener cualquier instrumento de medición, debido a que otorga seguridad de que los productos conseguidos se efectuaron con cimiento científico y son útiles para aplicarse en nuevos estudios.

Validez del instrumento

La validez se llevó a cabo por medio del criterio de 3 expertos en Educación, siendo desarrollado de manera previa al empleo de los instrumentos: para la aprobación del instrumento se les pidió su revisión y la firma del mismo; el producto fue aprobatorio, sugiriendo el empleo del instrumento a la muestra que se seleccionó.

Confiabilidad del instrumento

Las herramientas en este estudio se sometieron a una prueba piloto; para esto se recogieron los datos de las variables tomados de veinte estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024, y se determinó, haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que fue estimado usando la aplicación estadística para Ciencias Sociales (SPSS V25).

La confiabilidad del instrumento de la variable: Estrategias de aprendizaje fue de: 0,812.

La confiabilidad del instrumento de la variable comprensión lectora fue de 0,897.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica de procesamiento de datos

Los datos que se obtuvieron tuvieron un tratamiento inicial de selección y análisis posterior de acuerdo con los objetivos definidos para el presente trabajo. En consecuencia, se conseguirán resultados que luego tendrán la discusión respectiva y que de igual modo orientarán a emitir ciertas conclusiones. El análisis de la información recopilada tiene que continuar un orden y una secuencia (Álvarez, 2005). El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

- Identificación de las fuentes de datos: estos los proporcionaron los estudiantes de educación primaria de la I. E N 82840 - La Huaca, 2024.

- Localización de las fuentes: I. E N 82840 - La Huaca, 2024.

- Técnicas e instrumentos de recolección: se eligieron 2 instrumentos, estableciéndose los pasos que se emplearon en la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos para recoger los datos fueron sometidos a juicio de expertos y por medio del Alfa de Crombach para evaluar su confiabilidad, validez y objetividad.

- Preparación y presentación de los datos recabados: se tabularon los resultados, los mismos que se presentaron en figuras y cuadros estadísticos, con su respectiva interpretación y análisis.

Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: Se estructuró una matriz de datos en Excel con la información recopilada de los cuestionarios de ambas variables y sus dimensiones. Posteriormente, se elaboraron tablas para distribuir frecuencias, porcentajes y niveles de cada variable,

Cristina Mendoza - Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria permitiendo una mejor visualización de los resultados mediante gráficos estadísticos.

Estadística inferencial: Para la contrastación de la hipótesis general y específicas, se utilizó el software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS V25). Se aplicó la prueba de Kolmogoróv-Smirnov con un nivel de significancia del 5% para evaluar la normalidad en la distribución de la muestra en dimensiones y variables. Con base en los resultados de esta prueba, se determinó la prueba estadística más adecuada para el análisis inferencial. En este caso, se empleó la regresión logística ordinal para establecer el grado de influencia entre las variables, utilizando el coeficiente de determinación R^2 de Nagelkerke como indicador del nivel de asociación.

2.6.Aspectos éticos en investigación

- Debido al carácter científico de este estudio, se tienen que precisar y considerar ciertos aspectos éticos; por esa razón se seleccionarán los siguientes:

- Valor de la verdad o credibilidad; el resultado de esta investigación tuvo asociación estricta con el acontecimiento que se aprecia, de esta manera, el científico tendrá que eludir supuestos a priori con relación a los eventos investigados.

- Aplicabilidad o transferibilidad; el resultado de esta investigación se puede replicar o transferir con sencillez a demás situaciones.

- Dependencia o consistencia; el científico tiene que brindar determinado equilibrio en la información que recolecta y evalúa, sin olvidar que, por los rasgos del estudio, casi siempre tienen un margen de inestabilidad.

- Reflexividad o confirmabilidad; el resultado de esta investigación tiene que garantizar la veracidad de la descripción realizada por cada colaborador del estudio. La confirmabilidad permite conocer cuál es la función del científico en los trabajos de campo reconociendo sus limitaciones y alcances para controlar las posibles críticas o juicios que ocasiona el hecho o las personas que intervienen.

- Participación informada, libre y voluntaria de las personas: se necesita la aprobación libre e informada de cada participante, después de recibidos los correctos datos con relación al propósito de índole del estudio, objetivos, métodos, posibles peligros y beneficios o incomodidades que la misma podría provocar.

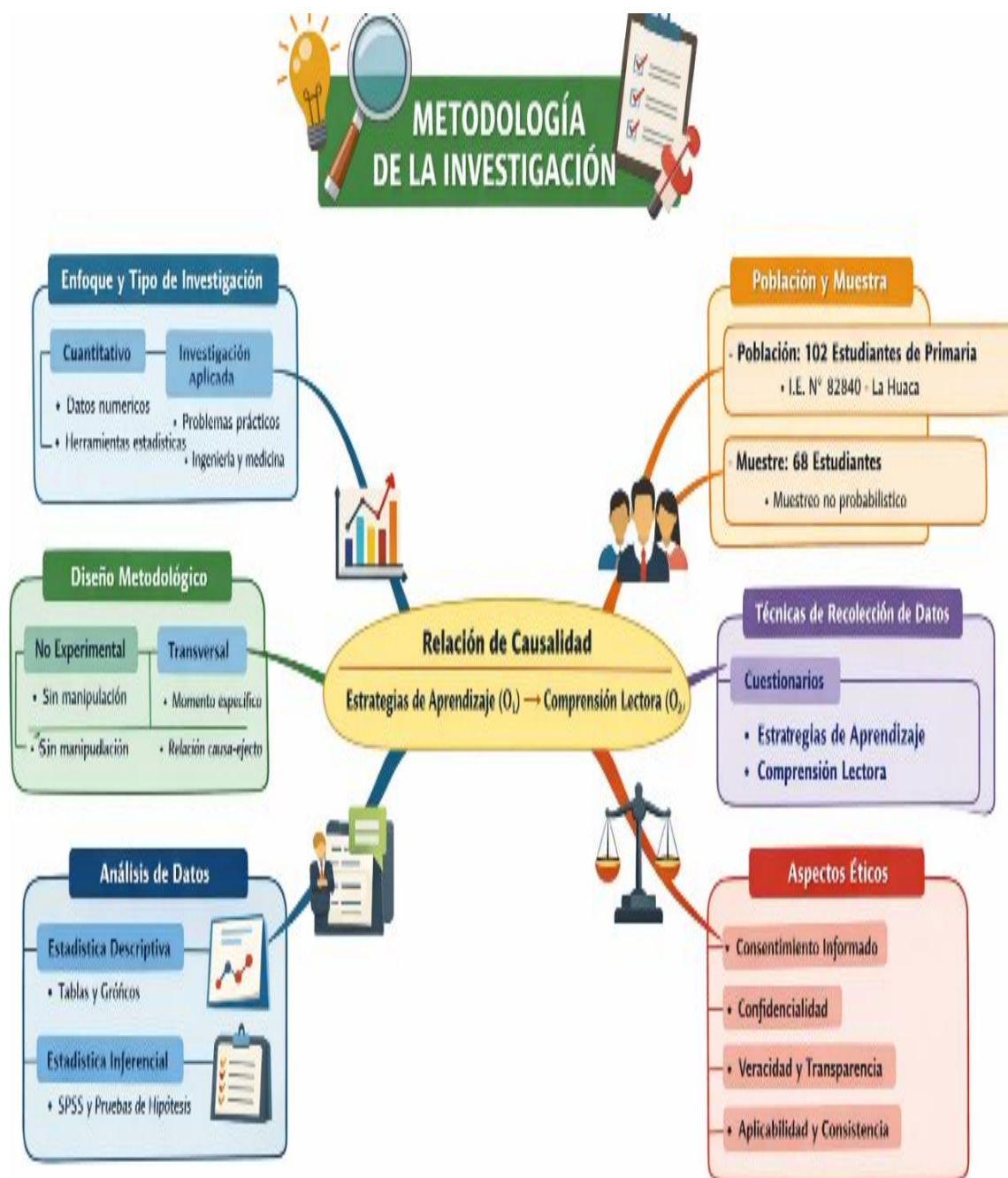


Imagen generada por ChatGPT [Imagen]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/c/6948bee2-6110-832c-bfa3-eeb1576e1eb9>

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Niveles de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

	Estrategias de aprendizaje		Adquisición de información		Codificación de información		Recuperación de información		Apoyo al procesamiento de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malas	25	36.8	24	35.3	27	39.7	20	29.4	21	30.9
Regulares	38	55.9	37	54.4	39	57.4	39	57.4	42	61.8
Buenas	5	7.3	7	10.3	2	2.9	9	13.2	5	7.3
TOTAL	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca.

El 55.9% de los estudiantes presentan un nivel regular en estrategias de aprendizaje, mientras que el 7.3% alcanza un nivel bueno y el 36.8% muestra un nivel deficiente.

Con relación a las dimensiones específicas, las puntuaciones más elevadas en nivel regular se observan en apoyo al procesamiento de la información (61.8%), recuperación de información (57.4%) y codificación de información (57.4%). Sin embargo, la codificación de información tiene el mayor porcentaje en nivel deficiente (39.7%).

Tabla 4

Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

NIVELES	Comprensión lectora		Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	27	39.7	29	42.7	23	33.8	22	32.4
Media	36	53	34	50	38	55.9	43	63.2
Alta	5	7.3	5	7.3	7	10.3	3	4.4
TOTAL	68	100	68	100	68	100	68	100

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca

El 53% de los estudiantes presentan un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 7.3% alcanza un nivel alto y el 39.7% muestra un nivel bajo.

En cuanto a las dimensiones específicas, los puntajes más altos en nivel medio se observan en comprensión criterial (63.2%), comprensión inferencial (55.9%) y comprensión literal (50%). Sin embargo, la comprensión literal presenta el mayor porcentaje en nivel bajo (42.7%).

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_G: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Tabla 5

Relación causal entre el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024

Regresión logística ordinal					
Estrategias de aprendizaje		Comprensión lectora			Total
		Baja	Media	Alta	
Malas	Nº	23	2	0	25
	%	33,8%	2,9%	0,0%	36,8%
Regulares	Nº	4	34	0	38
	%	5,9%	50,0%	0,0%	55,9%
Buenas	Nº	0	0	5	5
	%	0,0%	0,0%	7,4%	7,4%
Total	Nº	27	36	5	68
	%	39,7%	52,9%	7,4%	100,0%

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	353,168	99,048	1	,000	,770
Final	254,121				

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca.

El 52.9% de los educandos presentan un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 7.4% alcanza un nivel alto y el 39.7% muestra un nivel bajo.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 36.8% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión lectora baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio de comprensión. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel

Cristina Mendoza - Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria alto. Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.770) indica que el 77% de la variabilidad en la comprensión lectora está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que sugiere un ajuste fuerte y un modelo con un alto poder explicativo.

Hipótesis específicas

H_{E1} : Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión literal en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Tabla 6

Relación causal entre el aprendizaje y la comprensión literal en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Estrategias de aprendizaje		Comprensión literal			Total
		Baja	Media	Alta	
Malas	Nº	25	0	0	25
	%	36,8%	0,0%	0,0%	36,8%
Regulares	Nº	4	34	0	38
	%	5,9%	50,0%	0,0%	55,9%
Buenas	Nº	0	0	5	5
	%	0,0%	0,0%	7,4%	7,4%
Total	Nº	29	34	5	68
	%	42,6%	50,0%	7,4%	100,0%
Regresión logística ordinal					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	297,505	106,144	1	,000	,796
Final	191,361				

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca.

El 50% de los educandos presentan un nivel medio de comprensión literal, mientras que el 7.4% alcanza un nivel alto y el 42.6% muestra un nivel bajo. En relación con las estrategias de aprendizaje, el 36.8% de los educandos con estrategias malas tienen una comprensión literal baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel alto.

Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión literal, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.796) indica que el 79.6% de la variabilidad en la comprensión literal está explicada por las estrategias de aprendizaje, evidenciando un ajuste fuerte y un modelo con un alto poder explicativo.

HE2: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Tabla 7

Relación causal entre el aprendizaje y la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024

Estrategias de aprendizaje		Comprensión inferencial			Total
		Baja	Media	Alta	
Malas	Nº	21	4	0	25
	%	30,9%	5,9%	0,0%	36,8%
Regulares	Nº	2	34	2	38
	%	2,9%	50,0%	2,9%	55,9%
Buenas	Nº	0	0	5	5
	%	0,0%	0,0%	7,4%	7,4%
Total	Nº	23	38	7	68
	%	33,8%	55,9%	10,3%	100,0%
Regresión logística ordinal					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	300,412	103,848	1	,000	,788
Final	196,565				

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca

El 55.9% de los educandos presentan un nivel medio de comprensión inferencial, mientras que el 10.3% alcanza un nivel alto y el 33.8% muestra un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 30.9% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión inferencial baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel alto. Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión inferencial, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.788) indica que el 78.8% de la variabilidad en la comprensión inferencial está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que demuestra un ajuste fuerte y un modelo con alto poder explicativo.

H_{E3} : Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024.

Tabla 8

Relación causal entre el aprendizaje y la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la I. E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024

Estrategias de aprendizaje		Comprensión criterial			Total
		Baja	Media	Alta	
Malas	Nº	18	7	0	25
	%	26,5%	10,3%	0,0%	36,8%
Regulares	Nº	4	34	0	38
	%	5,9%	50,0%	0,0%	55,9%
Buenas	Nº	0	2	3	5
	%	0,0%	2,9%	4,4%	7,4%
Total	Nº	22	43	3	68
	%	32,4%	63,2%	4,4%	100,0%
Regresión logística ordinal					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	303,614	74,121	1	,000	,668
Final	229,493				

Nota: Base de datos obtenidos del SPSV27 instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes de primaria de la institución educativa 82840, La Huaca Cajamarca.

El 63.2% de los educandos presentan un nivel medio de comprensión criterial, mientras que el 4.4% alcanza un nivel alto y el 32.4% muestra un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 26.5% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión criterial baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 4.4% con estrategias buenas logra un nivel alto. Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión criterial, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.668) indica que el 66.8% de la variabilidad en la comprensión criterial está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que sugiere un ajuste moderado y un modelo con un poder explicativo considerable.



Imagen generada por ChatGPT [Imagen]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/c/6948c601-8018-832b-90a2-889b9b69731b>

IV. DISCUSIÓN

Las estrategias de aprendizaje promueven un aprendizaje activo y responsable, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo. Esto es crucial en la primaria, donde los estudiantes comienzan a formar sus habilidades lectoras. La fluidez lectora, un componente esencial de la comprensión, puede ser potenciada mediante técnicas específicas como la lectura de guiones de teatro, que no solo mejora la fluidez, sino que también estimula la creatividad y la expresión oral (Mariana y Peralta, 2023). Además, el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes es vital para adaptar las metodologías docentes a sus necesidades.

Es por ello que entender los estilos de aprendizaje permite a los educadores implementar estrategias que se alinean con las características de sus alumnos, lo que contribuye a elevar sus niveles de rendimiento educativo (Chiunti et al., 2024). Esta personalización en el aprendizaje es especialmente relevante en la educación primaria, donde los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Esto implica que un entorno familiar que fomenta la autorregulación y el uso de estrategias adecuadas puede potenciar significativamente la comprensión lectora en los niños (Pérez et al., 2022).

En la presente investigación, los resultados demostraron que el 55.9% de los estudiantes presentan un nivel regular en estrategias de aprendizaje, mientras que el 7.3% alcanza un nivel bueno y el 36.8% muestra un nivel deficiente. Con relación a las dimensiones específicas, las puntuaciones más elevadas en nivel regular se observan en apoyo al procesamiento de la información (61.8%), recuperación de información (57.4%) y codificación de información (57.4%). Sin embargo, la codificación de información tiene el mayor porcentaje en nivel deficiente (39.7%).

Estos resultados son cotejables con el estudio de Yana et al. (2019); como conclusión, se evidenció que más del cincuenta por ciento de los estudios revisados de manera analítica y sistemática sobre las variables evaluadas afirmaron que la instrucción, selección y utilización adecuada de estrategias cognitivas facilitan de forma significativa la comprensión de un texto. Además, el proceso de comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva; es decir, a medida que se realizan lecturas, se ejecutan diversas tareas cognitivas que permiten a los lectores comprender lo que leen.

Asimismo, el 53% del estudiantado presenta un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 7.3% alcanza un nivel alto y el 39.7% muestra un nivel bajo. En cuanto a las

Cristina Mendoza - Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria

dimensiones específicas, los puntajes más altos en nivel medio se observan en comprensión criterial (63.2%), comprensión inferencial (55.9%) y comprensión literal (50%).

Sin embargo, la comprensión literal presenta el mayor porcentaje en nivel bajo (42.7%). Estos resultados son cotejables con el estudio de Carrasco (2023) quienes mostraron que, antes de la implementación del esquema interactivo, los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora: 1) nivel literal, 66.6%; 2) nivel inferencial, 75%; y 3) nivel crítico, 73%. Se concluyó que los estudiantes regulan y valoran su comprensión lectora, ya que se observaron resultados positivos en los tres niveles de la pre-prueba, con una valoración inicial del 75%, mientras que, en la pos-prueba, los tres niveles alcanzaron una valoración destacada del 62.6%.

Esto demuestra que los estudiantes, como lectores, están en condiciones de comprender y explicar el texto, utilizando adecuadamente las estrategias interactivas.

También son contrastables con el estudio de Guachamín y Martínez (2023), sus resultados indicaron que los docentes definen la comprensión de lectura como la habilidad de entender lo que se lee, considerando la codificación, la fluidez y el vocabulario como componentes fundamentales. Asimismo, los maestros reconocen que las tácticas psicopedagógicas son esenciales para perfeccionar esta destreza. Se concluye que es responsabilidad del maestro emplear tácticas psicopedagógicas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades y dificultades que presentan sus estudiantes.

Resultados que también se fundamentan en la teoría constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que postula que el aprendizaje es una acción que el individuo realiza a través de su experiencia con el entorno. Uno de los supuestos fundamentales de esta teoría es que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se crea de forma activa. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual la persona, a través de la experiencia y la interacción con los objetos, genera conocimiento.

La incorporación de nuevos datos implica un cambio activo en sus modelos de operación, lo cual se logra a través de los procesos de asimilación y acomodación. Estos conceptos, que describen la actualización del saber previo mediante nuevas vivencias, constituyen una primera explicación de cómo se aprende de manera activa. La conexión entre el pensamiento de Piaget y el aprendizaje activo se evidencia en su recomendación de emplear materiales y actividades que fomenten el desarrollo de conceptos propios en los individuos sobre el entorno que los rodea (Aloma, et al., 2022).

Los resultados demostraron que el 52.9% de los estudiantes presentan un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 7.4% alcanza un nivel alto y el 39.7% muestra un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 36.8% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión lectora baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio de comprensión. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel alto. Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$).

Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.770) indica que el 77% de la variabilidad en la comprensión lectora está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que sugiere un ajuste fuerte y un modelo con un alto poder explicativo. Resultados que son comparables con los de Urbina (2020) sus resultados indicaron un valor de significancia de $p = 0.020$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0.372$. Estos hallazgos permitieron concluir que el 48.7 % de los estudiantes alcanzaron un nivel elevado en el uso de tácticas educativas. Asimismo, se evidenció que las tácticas de apoyo al procesamiento fueron las más utilizadas, mientras que las tácticas de codificación de datos resultaron ser las menos empleadas.

También se evidenció que el 50% del estudiantado presenta un nivel medio de comprensión literal, mientras que el 7.4% alcanza un nivel alto y el 42.6% muestra un nivel bajo. En relación con las estrategias de aprendizaje, el 36.8% del estudiantado con estrategias malas tienen una comprensión literal baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel alto. Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión literal, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$).

Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.796) indica que el 79.6% de la variabilidad en la comprensión literal está explicada por las estrategias de aprendizaje, evidenciando un ajuste fuerte y un modelo con un alto poder explicativo. Hallazgos que son cotejables con el estudio de Menacho (2021), puesto que sus resultados revelaron que antes de la intervención, el 66,7 % de los estudiantes presentaba puntuaciones bajas en comprensión lectora.

Sin embargo, tras la implementación de las tácticas cooperativas, el 58,3 % logró obtener puntuaciones regulares, y el 25 % alcanzó puntuaciones elevadas en el nivel literal de comprensión de lectura. Se concluye que el aprendizaje compartido, como estrategia cooperativa, incide positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario.

Otro de los resultados fue que el 55.9% del estudiantado presenta un nivel medio de comprensión inferencial, mientras que el 10.3% alcanza un nivel alto y el 33.8% muestra un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 30.9% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión inferencial baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 7.4% con estrategias buenas logra un nivel alto.

Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión inferencial, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.788) indica que el 78.8% de la variabilidad en la comprensión inferencial está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que demuestra un ajuste fuerte y un modelo con alto poder explicativo.

Hallazgos cotejables con el estudio de Galindo (2023), sus resultados mostraron que la correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora fue significativa: 0,841 para el nivel literal, 0,879 para el nivel inferencial y 0,750 para el nivel crítico, todas con un nivel de significancia inferior a 0,05.

Se concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas, evidenciada por una significancia de 0,000 y un valor de correlación de 0,893, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa.

Igualmente, se evidenció que el 63.2% del estudiantado presenta un nivel medio de comprensión criterial, mientras que el 4.4% alcanza un nivel alto y el 32.4% muestra un nivel bajo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 26.5% de los estudiantes con estrategias malas tienen una comprensión criterial baja, mientras que el 55.9% con estrategias regulares presentan un nivel medio. Solo el 4.4% con estrategias buenas logra un nivel alto.

Respecto a la regresión logística ordinal, se determinó una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión criterial, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Además, el valor de R^2 de Nagelkerke (0.668) indica que el 66.8% de la variabilidad en la comprensión criterial está explicada por las estrategias de aprendizaje, lo que sugiere un ajuste moderado y un modelo con un poder explicativo considerable.

Hallazgos que son cotejables con el estudio de Martínez (2022), sus resultados revelaron que el 57% de los encuestados afirmaron que existen hábitos de lectura en sus hogares, mientras que un 14% indicó que no posee tales hábitos, y el resto manifestó tener muy pocos ejercicios de lectura. Martínez concluyó que la comprensión lectora es la base del éxito social y académico, ya que permite a los estudiantes ir más allá de la simple decodificación

Cristina Mendoza - Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria

léxica, fomentar el pensamiento crítico y otorgar valor a la información. Asimismo, destacó la responsabilidad del profesorado en promover el desarrollo de hábitos de lectura, enfatizando que la lectura es un medio esencial para adquirir conocimientos que requieren una participación activa del cerebro.

Para finalizar, es de precisar que la adquisición de información es fundamental para captar y procesar datos relevantes, mientras que la codificación permite organizar y almacenar el conocimiento de manera significativa. Por su parte, la recuperación de información facilita la evocación de contenidos aprendidos, y el apoyo al procesamiento de la información optimiza el uso de estrategias metacognitivas que favorecen el aprendizaje autónomo. La falta de desarrollo adecuado en estas dimensiones genera un impacto negativo en la comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de diseñar intervenciones didácticas que refuercen estas habilidades de manera efectiva.

Esto sugiere que la implementación de estrategias adecuadas puede mejorar significativamente la capacidad lectora de los estudiantes, dado que técnicas específicas, como el modelado, la enseñanza explícita de estrategias de lectura y el fomento de la metacognición, han demostrado ser efectivas para fortalecer la comprensión de textos en diversos niveles educativos.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje, ya que estas permiten a los estudiantes regular su proceso de lectura, monitorear su comprensión y aplicar técnicas que les ayuden a superar dificultades en la interpretación de textos. Investigaciones previas han señalado que los estudiantes que reciben instrucción en estrategias de aprendizaje muestran mejoras significativas en su rendimiento lector, lo que refuerza la relevancia de su enseñanza sistemática en el aula.



Imagen generada por ChatGPT [Imagen]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/c/6948c32b-8180-832b-a076-432979592dfc>

V. CONCLUSIONES

1. Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en un 77% en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.770$) y sig. ($p < 0.01$).
2. El 55.9% de los estudiantes presentan un nivel regular en estrategias de aprendizaje, mientras que el 7.3% alcanza un nivel bueno y el 36.8% muestra un nivel deficiente.
3. El 53% de los educandos presentan un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 7.3% alcanza un nivel alto y el 39.7% muestra un nivel bajo.
4. Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en un 79.6% en la comprensión literal en educandos de primaria de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.796$) y sig. ($p < 0.01$).
5. Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en un 78.8% en la comprensión inferencial en educandos de primaria de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.788$) y sig. ($p < 0.01$).
6. Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en un 66.8% en la comprensión criterial en estudiantes de primaria de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca 2024, según el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.668$) y sig. ($p < 0.01$).

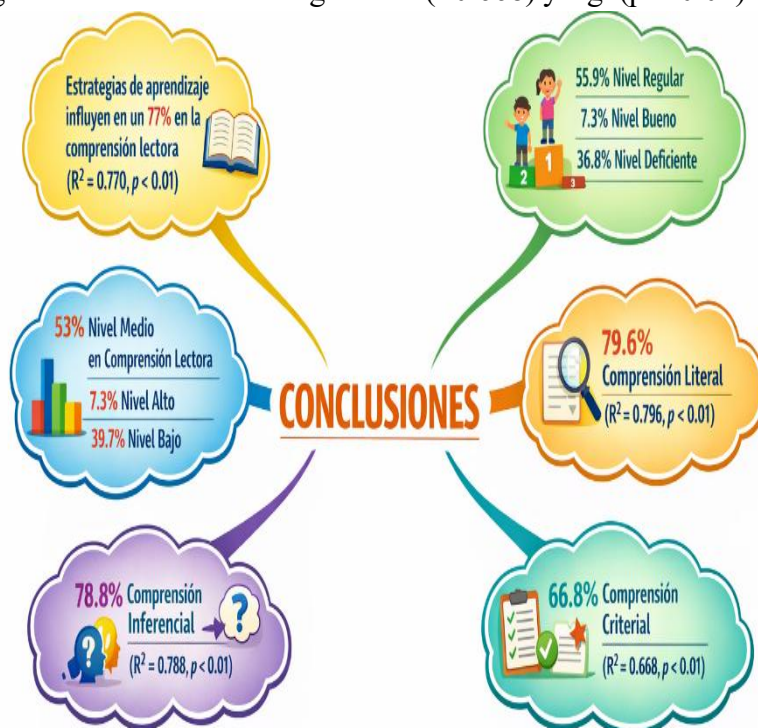


Imagen generada por ChatGPT [Imagen]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/c/6948c441-6cf0-8330-8cde-4a8eb81428d7>

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de Educación fortalecer la capacitación docente en estrategias de aprendizaje efectivas, a causa de que se ha demostrado que estas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca, a implementar metodologías activas que fomenten el uso adecuado de estrategias de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos estudiantes que presentan niveles deficientes.
3. Se recomienda a los padres de familia fomentar hábitos de lectura en el hogar, proporcionando un entorno que incentive la práctica de la lectura y refuerce la comprensión lectora de los estudiantes.
4. Se recomienda al departamento de tutoría y orientación educativa de la I.E. 82840 desarrollar programas de intervención dirigidos a estudiantes con bajos niveles de comprensión literal, brindando apoyo personalizado para mejorar esta dimensión.
5. Se recomienda a la UGEL de Cajamarca diseñar e implementar programas de formación docente enfocados en la enseñanza de estrategias de aprendizaje que mejoren la comprensión inferencial.
6. Se recomienda a la dirección de la I.E. 82840, La Huaca Cajamarca, promover el uso de materiales educativos y actividades que refuercen la comprensión criterial, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis y evaluación de textos.



Imagen generada por ChatGPT [Imagen]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/c/6948c514-e918-8326-8f85-6447e9617b14>

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). Taller de investigación I. Primera edición. Universidad Nacional De Huancavelica
- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Primera edición. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Arrieta, R., Córdoba, L. L., Contreras, R., Arrieta, R., y Córdoba, L. L. (2021). Implementación de la política de primera infancia en Cartagena, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1–24. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.19.3.4943>
- Bruner J. (1988): Desarrollo cognitivo y educación. Morata. Madrid.
- Burgo, O. León, J. Cáceres, M. Pérez, C. y Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48
- Calero, A. (2020). Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Madrid: Lectora. org.
- Carrasco, A. (2023). Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6428/Tesis%20Aud%c3%adas%20Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiunti, N., Quintero, M., González, M., & Castillo, P. (2024). Evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una institución de educación superior tecnológica del estado de Veracruz. *593 Digital Publisher Ceit*, 9(6), 510-520. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2690>

- Consejo Participativo Regional De Educación (2023). Proyecto Educativo Regional De Cajamarca. Escuela Que Genera Desarrollo - PER DECO
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf>
- Cvetkovic, A. Maguiña, J. Soto, A. Lama, J. Lucy E. Correa, E (2021) Estudios transversales. Rev. Fac. Med. Hum. Enero 2021; 21(1):164-170. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069
- Díaz, A. Garcés, Y. y García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* 10(1), 15-37
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- Flores, E. y Flores, N. (2020). Learning strategies mediated by technology: students' perception. *Revista de Docencia e Investigación Educativa/Journal of Teaching and Educational Research*, 6(18), 18-28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7722255>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*; 25 (2), 91-99.
<https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/118024>.
- Galindo, L. (2023). Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho – 2023. [Tesis de maestría] Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6153/1/TM%20EE54_Gal.pdf
- Gardner H. (1993). Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós.
- Gobierno Regional de Educación (2023). Plan Operativo institucional. Dirección Regional De Educación Oficina De Planeamiento Y Desarrollo Institucional.
https://www.educacioncajamarca.gob.pe/media/portal/MNBTP/html/POI_DRECAJ_2023.pdf
- Gómez, M., González, L. V, López, M. de L., y Adame, M. G. (2020). Indicadores de la comprensión lectora. Paldao, Carlos E.
- González, A. (2021). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis, 2004
- González, Y. y Yanez, L. (2023). Las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia [Tesis de maestría]. Universidad Sergio

Arboleda — Seccional Barranquilla.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/2031/Las%20TAC%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20fortalecer%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20del%20grado%20tercero%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20de%20la%20I.E.D..pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Grau, M. O., Díaz, D., Muñoz, C., Grau, O., Díaz, D., y Muñoz, C. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–29. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4228>
- Guachamín, C., y Martínez, K. (2023). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1513–1522. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1178>
- Guzmán, N. (2019). UNESCO: Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura. *UNESCO*. <https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467>.
- Hurtado, P. García, M. Rivera, D. y Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17), 12-30. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Mariana, A. & Peralta, S. (2023). La danza de las palabras en el escenario: potenciando la fluidez lectora a través de los guiones teatrales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2936-2946. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6385
- Martínez, B. (2022). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020 – 2021. [Tesis de maestría] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Mateus, J.-C., Quiroz, M.-T., Mateus, J.-C., y Quiroz, M.-T. (2022). Futuros docentes peruanos frente a la educación mediática: entre la deuda y la esperanza. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.900>

- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3) 1-16. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Minedu (2019). Informe de resultados para la institución educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-IE-%E2%80%93-nivel-Primaria.pdf>
- MINEDU, C. (2020). Proyecto educativo Nacional al 2021. Lima: Minedu. Robinson, 2
- Ministerio de Educación [Minedu] (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). EVALUACIÓN PISA (Grau (ed.)). [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6604/Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2018. Región La Libertad. pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6604/Resultados%20de%20la%20Evaluación%20Censal%20de%20Estudiantes%20ECE%202018.%20Región%20La%20Libertad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monge, C., Boni, A., y Strydom, M. (2020). Análisis de las contribuciones del aprendizajeservicio al estudiantado de una universidad sudafricana desde el enfoque de las capacidades. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.3>
- Monroy, V. (2021). Comprensión lectora. Editorial Digital UNID.
- Muntane, D., Essomba, M. A., y Muntane, D. (2021). La calidad de la formación profesional en Europa, hoy. Wolters Kluwer Espana. 70 <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63162>
- Naranjo, D. Proaño, C. Villavicencio, V. Pila, R. Gavilanes, K. Arellano, M. (2023). Sistematización de la metodología de investigación científica. Primera edición. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. ISBN: 978-9942-765-85-7
- Núñez, P. (2022). Taller de comprensión lectora. Barcelona: 2006.
- Oña, A. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media. [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4430/1/MSCT%20O%C3%B1a%20Chicaiza%20-%20Ingel%20Marcelo.pdf>
- Pérez, C. (2020). Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/80156>

- Pérez, T., Pérez, R., Pérez, R., & Herrera, L. (2022). Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children. *Salud Ciencia Y Tecnología*, 2, 254. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Piaget, J. (1989): La construcción de lo real en el niño. Crítica. Grijalbo.
- Rico, G., Barnada, C., Embon, M., Díaz, J., Capallera, J., Gallart, I., Garriga, M., Coronado, A., Brenman, L., y Gámez, E. (2020). Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento (Vol. 10). Graó
- Rosero, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Acción Y Reflexión Educativa*, 1 (44), 64 - 81. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/674.
- Sánchez, L. (2023). Los cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge - Tingo María - Año 2023. [Tesis de grado] Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34623>
- Urbina, K (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Yana, M. Arocutipa, A. Adco, H. y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educ.* 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Zapata, D. (2020). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/41162>
- Zeña, J. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del Distrito de Motupe-Lambayeque. [Tesis de grado] Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8863/Ze%C3%B1a%20Sausa%2C%20Jorge%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ÍNDICE

Prólogo | 09

Presentación | 11

Resumen | 13

I. Introducción y marco teórico | 15

II. Metodología | 33

III. Resultados | 41

IV. Discusión | 49

V. Conclusiones | 55

VI. Recomendaciones | 57

VII. Referencias bibliográficas | 59

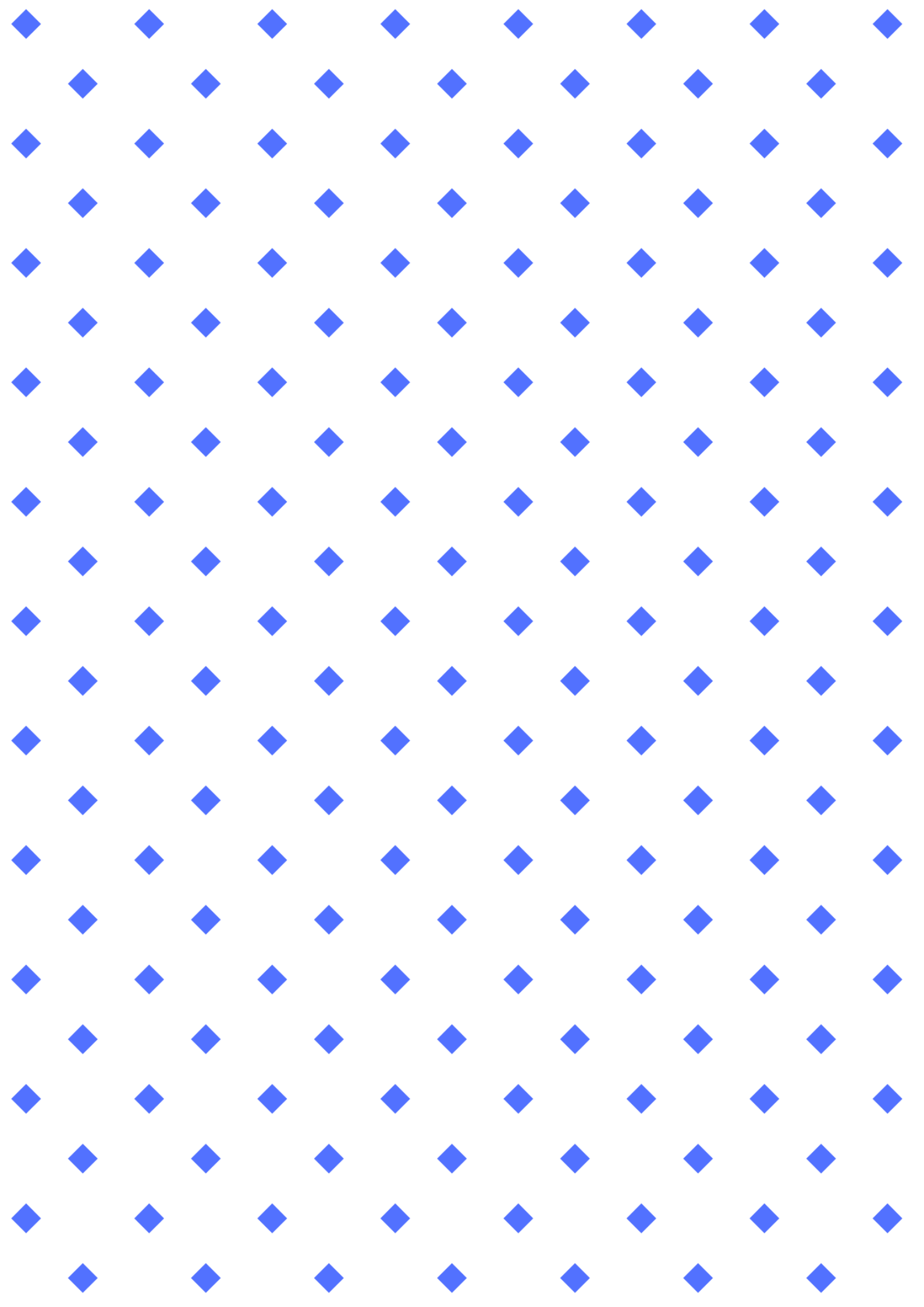
Índice | 65

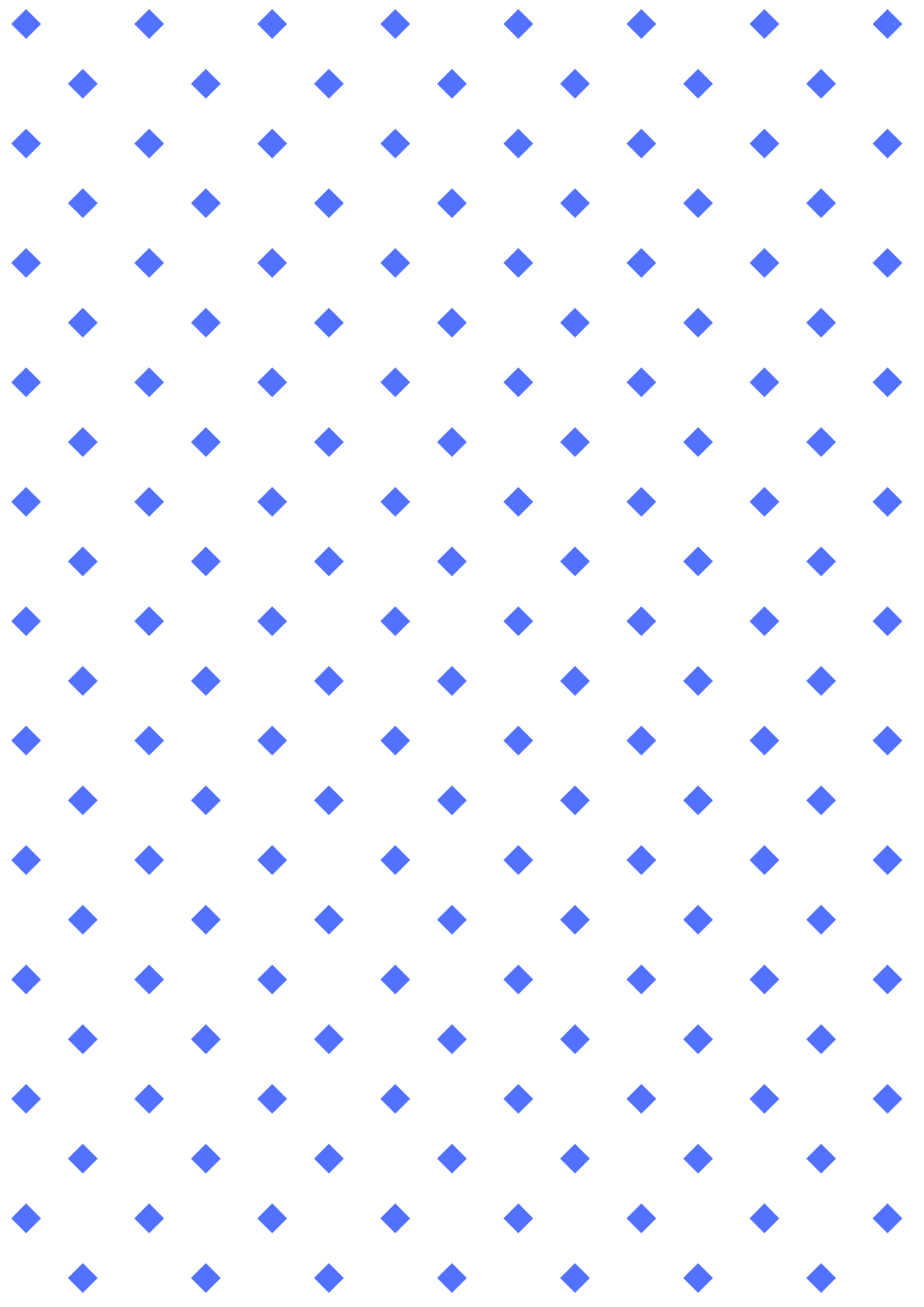
Esta obra fue diagramada y maquetada en su totalidad por: Jhon Pari Pérez, por encargo de Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas.

E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com

diciembre, 2025

<https://www.edicionesauriseduca.com>





Este libro nace de la tesis que permitió a la autora obtener el grado de Magíster en Educación, la cual se encuentra alojada en su repositorio institucional para su consulta abierta. La tesis original tenía cerca de 100 páginas, titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 82840 La Huaca, Cajamarca 2024”, que se encuentra alojada en; sin embargo, para esta edición en formato libro se han retirado los apartados formales y administrativos propios del trabajo académico, dejando una versión más concisa y accesible de 65 páginas, centrada únicamente en los contenidos esenciales para la comprensión del estudio y sus aportes, titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria”

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de primaria, pues constituye la base de todos los aprendizajes posteriores. La relevancia de esta obra radica en que ofrece herramientas y conocimientos útiles para docentes, directivos, estudiantes de pedagogía, investigadores y toda persona comprometida con la mejora educativa.

La obra “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria” se organiza en secciones que acompañan al lector paso a paso: un contexto general del problema, un marco teórico que desarrolla las variables del estudio, la metodología empleada, los resultados obtenidos y una reflexión final que resume las conclusiones y recomendaciones más relevantes de la investigación, que definitivamente contribuye al pensamiento crítico de los estudiantes.

Invito al lector a recorrer estas páginas con una actitud abierta y crítica. Que este libro sea una herramienta de inspiración y mejora para quienes buscan transformar la enseñanza de la lectura y contribuir a una educación de mayor calidad.

Cristina Magaly Mendoza Cruzado

