

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)

León Trahtemberg



“Cada aula es una trinchera de esperanza. Cada gesto de respeto hacia un alumno, cada conversación significativa, cada pregunta que estimula el pensamiento, es un acto de rebeldía luminosa frente al sistema que los quiere callados, repetitivos y conformes”

Reconocido por la crítica especializada como uno de los pedagogos peruanos de mayor prestigio a nivel nacional, con proyección e impacto internacional

En este número colaboran:
Luz Martínez, España;
Marcelo Castillo, Chile;
Aleida Llanes, Cuba; Dania
Suriel, República
Dominicana; Elias Moron,
Perú y Luis González,
Puerto Rico.

**LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
DEBEN ESTAR CENTRADAS EN
POTENCIAR EL CAPITAL HUMANO**



AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)



1

Luz Martínez
España



2

Marcelo Castillo
Chile



León Trahtemberg
Perú



3

Aleida Llanes
Cuba



5

Elías Morón
Perú



4

Dania Surriel
República Dominicana



6

Luis Rodríguez
Puerto Rico

AGRADECEMOS ENVIAR SUS COLABORACIONES EN TEMAS DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA NUESTRA REVISTA, AL CORREO Y WHATSAPP:



edicionesauriseduca@gmail.com



+51 976492803

DIRECTOR EDITOR Y DIVULGADOR

David Auris Villegas (Perú)

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Sandra Arritola Fernández (Cuba –EEUU)

Xosé Gabriel Vázquez Fernández (España)

Marco Antonio Gonzáles Villa (México)

Loreto Cantillana Armijo (Chile)

Alba Huamancayo Vásquez (Perú)

Eliana Irene Martínez (Argentina)

ASESOR ACADÉMICO CIENTÍFICO

Erik Lionel Felix Asencio (Perú)

ASESORA LITERARIA

Jenny Zarit Bautista Rojas (Colombia)

CORRECTOR DE ESTILO

Víctor Campos Ñique (Perú)

EQUIPO TÉCNICO

Daniel Yataco Pauyac (Perú)

Jhon Pari Pérez (Perú)

PORTADA

Imagen tomada de:

<https://colegioaleph.grupotransforma.edu.pe/blog/mensaje-de-leon-trahtemberg-para-la-comunidad>

TRADUCCIÓN

IA

ChatGPT

AURIS

Año 02 N°11, mayo 2025. Editado por Ediciones AURISEDUC A de Wilfredo David Auris Villegas Jr. Alva Maúrtua 682 -Pueblo Nuevo, Chíncha, Ica - Perú. Calle Manuel Fuentes, 420, San Isidro, Lima - Perú
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 202309442 ISSN: 3028-9238 (En línea)
<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional-de-educacion-y-literatura-auris/>

EDITORIAL

La revista AURIS, en su undécima edición, continúa aportando al desarrollo humano. Esta edición reúne diversas voces que dialogan por una mejor educación. Destaca las ideas del reconocido pedagogo León Trahtemberg, quien, con sus propuestas innovadoras, desafía el sistema educativo peruano, abogando por autonomía y creatividad. Su poderoso mensaje es un llamado a convertirnos en educadores del cambio.

También resaltamos a los académicos internacionales que amplían las perspectivas sobre las políticas educativas: Luz Martínez, España; Marcelo Castillo, Chile; Aleida Llanes, Cuba; Dania Suriel, República Dominicana; Elías Morón, Perú; y Luis Rodríguez, Puerto Rico.

La revista AURIS, en su labor cultural divulgativa, trasciende fronteras gracias al Comité Editorial Internacional de primer nivel, a los diseñadores, a los asesores y, sobre todo, a los lectores de todo el mundo, tejiendo un matiz intercultural que tiende puentes entre Latinoamérica, Norteamérica, Europa y el mundo.

A todos ellos, muy agradecido por hacer de la revista AURIS parte de su formación personal y profesional.

The AURIS magazine, in its eleventh edition, continues to contribute to human development. This edition brings together diverse voices that engage in dialogue for a better education. It highlights the ideas of the renowned educator León Trahtemberg, who, with his innovative proposals, challenges the Peruvian educational system, advocating for autonomy and creativity. His powerful message is a call for us to become educators of change.

We also highlight the contributions of international scholars who broaden perspectives on educational policies: Luz Martínez from Spain; Marcelo Castillo from Chile; Aleida Llanes from Cuba; Dania Suriel from the Dominican Republic; Elías Morón from Peru; and Luis Rodríguez from Puerto Rico.

AURIS magazine, in its cultural and educational mission, transcends borders thanks to its top-level International Editorial Committee, designers, advisors, and above all, the readers from around the world, weaving an intercultural tapestry that builds bridges between Latin America, North America, Europe, and the world.

To all of them, my heartfelt thanks for making AURIS magazine a part of their personal and professional development..

David Auris Villegas
Director, editor y divulgador



Luz Martínez Seijo

España

Educada en la Universidad de Valladolid. Diputada del Congreso de los Diputados de España. Catedrática de Inglés de Educación Secundaria. Portavoz de Educación del Grupo Parlamentario Socialista. Exsecretaria de Educación, FP y Universidades del PSOE. Doctora en Planificación e Innovación Educativa.

La política educativa en España

La política educativa en España se caracteriza por una profunda reforma acometida por el Gobierno socialista en estos últimos años. Este curso se consolida el despliegue de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020 de educación), el nuevo modelo de formación profesional, el desarrollo de la ley de las enseñanzas artísticas y de la LOSU (la nueva ley de universidades).

La política socialista busca la excelencia y calidad con equidad a través de una potente política de becas y ayudas al estudio, que ha mejorado año tras año. Una política que destina además recursos para lograr igualdad interterritorial y alcanzar objetivos educativos mediante la implantación de programas de cooperación territorial: bienestar emocional, educación 0-3, inclusión, Escuela Código 4.0 para mejorar en programación y robótica, y un nuevo programa de refuerzo en lengua y matemáticas.

Las aulas españolas enfrentan otros desafíos: responder a nuevos problemas detectados, acompañar al alumnado que necesita atención para su bienestar emocional, mejorar los servicios complementarios (comedor escolar y actividades extraescolares), y hacer frente a la baja natalidad redistribuyendo los recursos disponibles para mejorar la ratio y la atención a la diversidad del

alumnado. Para ello, se debe contar con el profesorado y realizar una reforma para desarrollar una carrera docente atractiva y motivadora.

La formación profesional es una gran protagonista de la política educativa española, con un incremento de la tasa de escolarización en más de un 32 % en los últimos siete años y 250,000 nuevas plazas financiadas por el Gobierno. Este curso se ha implantado un nuevo currículo, cursos de especialización, nuevas titulaciones y actualizado otras muchas más; y la nueva FP dual.

Finalmente, la reforma universitaria, tiene como objetivos modernizar el sistema universitario, mejorar la calidad de la enseñanza e impulsar la investigación y la innovación. La LOSU busca garantizar una mayor estabilidad para el profesorado, reforzar la financiación universitaria, promover la inclusión y la igualdad, modernizar la gobernanza universitaria e impulsar la investigación y la transferencia del conocimiento.

En resumen, una política educativa que fomente además la reflexión, el pensamiento crítico y el respeto a los valores democráticos.



Fuente: https://www.linkedin.com/posts/escuela-de-gobierno-y-liderazgo-isabel-lacat%C3%B3lica_liderazgoeducativo-pol%C3%ADticaeducativa-eglisabellacat%C3%B3lica-activity-7288879616625119232-KLNM/?originalSubdomain=es



Marcelo Castillo Duvauchelli

Chile

Profesor de Educación General Básica, con maestría en Trastornos del Aprendizaje, titulado en la Universidad de Tarapacá / Arica – Chile. El año 1996 obtuvo una pasantía en el extranjero, otorgada por el Ministerio de Educación. Perfeccionamiento, realizado en el Instituto Tecnológico de Nueva York – Estados Unidos. Magíster en Educación, Mención en Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago. Ha publicado diversos artículos en el área de educación. Email: mcastd@yahoo.es

Sistema educativo chileno post pandemia, breve mirada reflexiva y crítica

La inesperada pandemia de COVID-19, con su crudeza, evidenció las profundas desigualdades del sistema educacional en Chile y en muchos países del mundo, reforzando la necesidad de debatir y replantear el sentido y los fines esenciales de la educación en sus distintos niveles. Durante 2021, el Ministerio de Educación impulsó planes de contingencia como "Aprendo en casa" o "Priorización curricular", entre otros, sin embargo, estas medidas fueron cuestionadas por los actores educativos, pues tenían un excesivo foco en los aprendizajes y la cobertura curricular, sin prestar suficiente atención a los efectos humanos y socioemocionales, en contexto de brechas tecnológicas, temor, incertidumbre y alta vulnerabilidad.

A modo ilustrativo, revisemos un aspecto que hoy es parte del problema. Retrocediendo al año 2017, nos encontramos con la promulgación de la Ley N.º 21.040 (segundo gobierno de M. Bachelet), que dio origen a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), tras 8 años de implementación han evidenciado por falencias de gestión, infraestructura, presupuestos, débil participación de las comunidades escolares, ausencia de un nuevo proyecto educativo, entre otros. Un caso emblemático fue la crisis que se desató en el SLEP Atacama (2023). Una consecuencia directa de todo esto es: continúa la educación pública, su vía crucis de reducción, desprestigio y

precarización, mientras su contraparte, la educación administrada por privados, sigue en su camino de crecimiento y consolidación.

*Datos públicos, disponibles en la BD Matrícula Escolar del MINEDUC, año 2023:
Educación Particular Subvencionada > 54 % / Educación Pública > 35 % (el resto se distribuye en colegios particulares pagados y de Administración Delegada).*

En los últimos años, se ha persistido en la lógica de reformas gatopardistas, conocida estrategia de realizar cambios superficiales o cosméticos en el sistema político, social o en este caso educacional, con la finalidad encubierta de mantener intactas las estructuras de poder y a la vez proteger los intereses ideológicos y económicos instalados.

Soy profesor, no investigador experto, pero sí me considero empíricamente conocedor de la realidad del sistema escolar en Chile. A modo de opinión personal y consciente de que hay lecturas más complacientes, considero que no se han considerado las enseñanzas que nos dejó la mercantilización impuesta en dictadura y ahora último la pandemia mundial (2020 – 2021). Desde 1990 en adelante, ninguno de los gobiernos democráticos ha hecho un intento genuino de transformar o al menos reenfocar las políticas educativas hacia una recuperación y fortalecimiento del sistema de educación pública. Urge superar la educación por competencias focalizada en resultados (SIMCE / PAES), que presiona a estudiantes y docentes, sometida al paradigma competitivo e individualista, urge superar la antipedagógica estandarización de lo que se enseña y evalúa. Necesitamos menos “control de calidad” (sesgada) y más pedagogía humanamente integral.

Nuestro sistema educacional sigue esperando que nosotros los actores educativos, encontremos la vía de reivindicación de la educación pública, aquella que formó a G. Mistral, Jorge Peña Hen o Roberto Matta, cuando la escuela estaba conectada con su comunidad, cuando la educación tenía estrecha vinculación con las políticas de Estado y era motivo de orgullo en el país. En este escenario, seguimos demandando una educación que tenga visión de desarrollo humano y social, sentido de bien común, que sea factor de equidad e integración, no de segregación.

Se requiere avanzar hacia un **pacto nacional por la educación pública**, con participación activa de los distintos actores involucrados, adoptando un enfoque estructural, integral, democratizador, comunitario y con mirada de largo plazo, en la perspectiva de revertir la crisis que se ha prolongado demasiados años. Hablo de un pacto visionario y valiente, concebido para defender y fortalecer un sistema de educación pública unificado y al mismo tiempo descentralizado, humanizado, de buen nivel para todos. Que así sea.



Fuente: Catherine LProd/Shutterstock.com, en: <https://www.unesco.org/es/education>



Aleida Llanes Montes

Cuba

Doctora en Ciencias de la Educación, profesora Titular de Contabilidad, Vicedecana de Investigación y Posgrados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Camagüey. Miembro de Honor de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba, del Parlamento Mundial de Educación, del Comité académico, del Doctorado en Ciencias Contables, de la Maestría de Contabilidad Gerencial, Administración de Negocios y Gestión de Calidad de la educación. Autora de varios libros publicados y artículos.

E-mail: allanesmontes@gmail.com

La educación actual en Cuba: un sistema con valor humano y social

En Cuba, la educación ha sido, por más de seis décadas, uno de los mayores logros sociales del país. Desde las aulas en las montañas en plena guerra de liberación, luego la Campaña de Alfabetización de 1961 y hasta la universalización de la enseñanza superior, el sistema educacional cubano ha demostrado un compromiso real con la justicia social, ofreciendo acceso gratuito, inclusivo y accesible para todos los niveles educativos, sin distinción de origen social o lugar de residencia.

Aun en medio de graves complejidades económicas, el sistema educacional sigue siendo uno de los pilares más sólidos de la infraestructura del país, lo que representa un valor humano y social que no puede subestimarse. Cuba continúa apostando por una formación universal sin distinciones económicas o geográficas.

Desde la enseñanza preescolar, la universidad o los estudios posdoctorales, los estudiantes cubanos reciben atención integral, con un enfoque que prioriza no solo el conocimiento académico, sino

también la formación ética, cívica y comunitaria. Cuba demuestra que otro enfoque es posible, basado en la justicia social, la dignidad y el conocimiento como herramientas de transformación.

El modelo cubano tiene un enfoque humanista y su visión integral del desarrollo articula armónicamente el modelo individuo-sociedad. La educación es concebida como un derecho humano esencial, lo que permite a niños, jóvenes, trabajadores y personas de la tercera edad, incluso en zonas rurales o desfavorecidas, a veces hay un solo educando, puedan acceder a una formación sólida, centrada en valores como la solidaridad, el respeto y el servicio a la comunidad.

La tasa de alfabetización, superior al 99 %, y la formación de miles de profesionales en sectores clave como la medicina, la pedagogía, las ciencias técnicas y sociales reflejan el compromiso del país con el desarrollo humano y el conocimiento.

El prestigio internacional de la educación cubana también se manifiesta en su cooperación con otros países, a través de misiones educativas en varios continentes y la formación de miles de estudiantes extranjeros en sus universidades, demostrando que un país pequeño y con recursos limitados puede contar con un sistema educativo de alta calidad y con un profundo espíritu solidario.



Fuente: © UNESCO <https://www.unesco.org/es/articles/maximas-autoridades-del-ministerio-de-educacion-de-cuba-y-la-unesco-se-reunen-para-pensar-como>

**ENTREVISTA A LEÓN
TRAHTEMBERG. PRESTIGIOSO
EDUCADOR, CONFERENCISTA,
ESCRITOR Y COLUMNISTA PERUANO
DE REPERCUSIÓN INTERNACIONAL**



Fountain: <https://www.youtube.com/watch?v=womIoRElni>



Resumen

León Trahtemberg es uno de los pedagogos peruanos contemporáneos más destacados, conferencista de renombre y una voz imprescindible en el ecosistema educativo nacional. Posee un masterado por la Universidad Hebrea de Jerusalén y ha sido miembro del Consejo Nacional de Educación. A lo largo de su trayectoria, ha publicado 16 libros sobre educación, consolidándose como uno de los columnistas educativos más leídos del país. Es fundador y líder pedagógico del Colegio Áleph, una institución reconocida por su enfoque innovador. Ha recibido múltiples distinciones, entre ellas el Doctorado Honoris Causa otorgado por las universidades particulares de Chiclayo, Cajamarca, San Pedro de Chimbote, Santiago Antúnez de Mayolo, de Barranca y la UNIFE de Lima. Además, el Estado Peruano lo ha condecorado con las Palmas Magisteriales en el grado de Amauta, máximo reconocimiento a la labor docente. Entre 1996 y 2013, codirigió junto al periodista Chema Salcedo el programa “Enfoque de los Domingos” en Radio Programas del Perú (RPP), una de las emisoras más influyentes del país, desde donde amplió su impacto en el debate educativo nacional.



Entrevista realizada por:
David Auris Villegas

DAV. Estimado Dr. León, como experto en educación, ¿cuáles son, desde su perspectiva, los principales obstáculos que impiden alcanzar una educación de calidad en el Perú?

LT. Los gobiernos peruanos desde hace décadas han sido tímidos y complacientes para emprender reformas sustanciales, especialmente en educación, y complejamente subordinados a la idea de que el Perú no puede ser gestor de un modelo educativo de vanguardia, creativo y propio, alejado de los moldes dominantes internacionales y estandarizados que generan creciente insatisfacción y desazón. Se hacen diagnósticos para corroborar nuestras falencias, pero no para cuestionar estructuralmente el sistema, que produce cada vez peores resultados en todas las evaluaciones nacionales e internacionales.

DAV. ¿Qué características debería tener una política educativa que responda a las necesidades reales del país y promueva el desarrollo sostenible?

LT. El respeto por la diversidad y la innovación no puede inculcarse en una propuesta pedagógica en las aulas si no está arraigado en el credo y la ejecutoria de los órganos rectores. Si el MEF, el MINEDU y el Congreso no creen en la diversidad y la innovación, nada de lo que escriban en las normas se cumplirá ni transformará la realidad escolar. Respetar la diversidad supone amplios márgenes de libertad pedagógica y autonomía institucional,

para que los colegios definan sus procesos y metas en función de sus contextos, potencialidades y realidades particulares.

DAV. La desigualdad educativa y la centralización entre regiones sigue siendo un problema persistente. ¿Qué estrategias innovadoras se podrían implementar para garantizar equidad en el acceso y la calidad educativa?

LT. La verdadera descentralización es la que traslada poder real a los colegios para definir sus principales características de gestión y pedagogía. Vivir en un contexto de reglamentos masivos, detallistas, controlistas y sancionadores es una receta segura para el fracaso de cualquier intento serio de descentralización. La equidad requiere autonomía con responsabilidad contextualizada, no uniformidad impuesta desde Lima.

DAV. ¿Qué cambios estructurales son necesarios en la formación y desarrollo profesional docente para asegurar una enseñanza efectiva en todos los niveles de la educación?

LT. Cuando el MINEDU es quien evalúa a los profesores para nombrar o ascender, expropiando esa función a las universidades y centros especializados, se pierden todas las oportunidades de estimular la innovación en las facultades de educación y de promover ascensos por trayectoria, evidencia de

aprendizaje continuo y desempeño real, en lugar de un examen puntual hecho por personas que no conocen a los profesores. Es una falta de respeto a los miles de docentes que día a día se esfuerzan con vocación, creatividad y compromiso.

DAV. ¿Cómo puede la educación peruana integrar de manera efectiva la tecnología digital, la enseñanza de ciencia, investigación y tecnología en las universidades con el propósito de transformar nuestras materias primas en manufacturas?

LT. La transformación de productores primarios en generadores de valor agregado pasa por cultivar los cerebros de la población y nutrir su capacidad de ser creativos, disruptivos, emprendedores e innovadores. Eso implica autoestima colectiva, cultura del riesgo, pensamiento crítico y visión estratégica. Nada de eso se cultiva en el modelo educativo peruano actual, que sigue siendo enciclopedista, libresco y obediente a fórmulas prefabricadas. Si las universidades y escuelas no tienen estímulos reales para la innovación, seguirán importando patentes y comprando soluciones foráneas, en vez de crearlas.

DAV. Ud., como uno de los mayores expertos en educación de nuestro país, ¿puede plantearnos su propuesta educativa?

LT. Apostar por la innovación radical a todo nivel, con valentía y confianza en que somos

capaces de hacerlo rompiendo las cadenas mentales de lo ya conocido, que a todas luces es insatisfactorio no solo en educación, sino en salud, seguridad, bienestar social y ética pública. ¿Qué perdemos intentándolo? En el peor escenario (que dudo), estaríamos igual de mal que hoy. Pero si funciona, estaríamos por fin empezando a escribir una historia educativa propia, ambiciosa y transformadora. No entiendo cómo alguien puede imaginar un Perú mejor haciendo lo mismo que ha fracasado durante décadas.

DAV. ¿De qué temas centrales abordan sus libros?

LT. He escrito unos 16 libros en los últimos 30 años, si no me equivoco. En todas ellas he expresado mi pensamiento educativo en términos similares a las comentadas líneas arriba. Aunque cada época impone sus propios desafíos, lo esencial ha sido siempre el mismo: pensar la educación con cabeza propia y alma libre. Por eso me causa gracia cuando alguien me dice: "pero antes usted decía otra cosa". Siempre les respondo que agradezco el elogio, porque sería preocupante que el paso del tiempo no transformara, refinara o ampliara el pensamiento.

DAV. ¿De qué manera la participación de la comunidad, los gobiernos locales y las familias puede fortalecer el sistema educativo?

LT. Creo que la población peruana debería

protestar más por el maltrato a los alumnos, a quienes se exige que agachen la cabeza como corderitos para seguir el corralito uniforme y retrógrado de un modelo educativo que estandariza, aplana y ahoga talentos. Lo mismo ocurre en salud, justicia y seguridad. A pesar de ello, la población se somete pasivamente a las autoridades de turno, a quienes consideran ineficientes y corruptas, pese a haberlas elegido.

Nuestros últimos gobiernos son una muestra palpable de esa contradicción. Pero no me sorprende: hemos sido educados para agachar la cabeza, no para exigir ni crear.

DAV. ¿Qué experiencias internacionales exitosas podrían ser adaptadas al contexto peruano para elevar la calidad educativa con innovación?

LT. Ninguna en forma literal. Inspirarse en modelos internacionales puede ser útil, pero copiarlos mecánicamente es suicida. Cada país necesita soluciones germinadas desde dentro, ajustadas a su historia, cultura, economía y realidad social. Los líderes creativos se inspiran afuera, pero crean adentro. Los burócratas, en cambio, copian lo que no entienden y aplican lo que no encaja.

DAV. Estimado Dr. León, su mensaje a los educadores de nuestro país.

LT. A los educadores que están considerando llevar una maestría en educación: piénsenlo con frialdad y estrategia. Rara vez mejora

significativamente el salario o la valoración profesional, porque compiten con decenas de miles que hacen lo mismo. En cambio, piensen en maestrías complementarias y diferenciadoras, como ciencias de la computación, psicología, comunicación, diseño, etc., que además de fortalecer su docencia, les abren puertas nuevas para crecer profesionalmente y diversificar sus ingresos. Pero, sobre todo, no dejen que la mediocridad del sistema apague su fuego interior. Ustedes son los verdaderos agentes del cambio, aunque muchas veces no lo parezca. Cada aula es una trinchera de esperanza. Cada gesto de respeto hacia un alumno, cada conversación significativa, cada pregunta que estimula el pensamiento, es un acto de rebeldía luminosa frente al sistema que los quiere callados, repetitivos y conformes. Sigán pensando, soñando y actuando como si el Perú pudiera tener una educación digna. Porque sí puede. Y porque si no lo hacen ustedes, ¿quién lo hará?

Conferencias de León Trahtemberg



Tendencias internacionales de la educación superior



La pedagogía de León Trahtemberg



León Trahtemberg: "The Peruvian education system is toxic and violent" | Let's Talk



TEDxTukuy 2011 - León Trahtemberg - Cada alumno es distinto



La meritocracia y la educación: habla León Trahtemberg | Claro y Directo con Álvarez Rodrich



Educador León Trahtemberg: "Hay aprendizajes imposibles de hacerlos a través de la pantalla"



León Trahtemberg - Rumbo de la Educación 2025



Rumbo a la educación 2025 - León Trahtemberg



II Congreso de Pastoral Educativa 2024: "Panorama de la Educación" por el Mag. León Trahtemberg



Dania Josefina Suriel Castillo

República Dominicana

Docente e investigadora dominicana, doctoranda en la Universidad de Salamanca y profesora en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Coordina el grupo de investigación sobre inclusión social en contextos educativos vulnerables y ha liderado proyectos financiados que promueven la equidad, como la escolarización de madres y adolescentes embarazadas y la creación de recursos accesibles para estudiantes con dificultades de comunicación. Su labor se enfoca en la inclusión educativa, la formación inicial del profesorado y el diseño de prácticas pedagógicas sostenibles con impacto territorial y proyección internacional. E-mail: daniasuriel@isfodosu.edu.do

El espejismo de la inclusión: políticas públicas que se quedan en promesas para las madres adolescentes

La verdad es que en República Dominicana las gloriosas leyes que supuestamente protegen a las adolescentes embarazadas parecen adornos en el papel. Por ejemplo, la Ley 136-03, enfocada en velar por la protección de los derechos fundamentales de las niñas/os y adolescentes; así como, la Ley 1-21, que promueve la prohibición del matrimonio infantil. Y después, ¿qué? Se quedan guardaditas y adornadas con sellos oficiales, pero en la vida real, todo parece fantasía.

Las adolescentes que con actitud valientita intentan desafiar los prejuicios sociales e intentan recuperar su derecho a la educación, acaban chocando con diferentes muros de indiferencia,

burocracia y hasta desprecio. Muchas ni siquiera llegan a terminar el año escolar, más bien son empujadas y redireccionadas hacia un centro de adultos.

No es solo que cada embarazo adolescente sea un reto personal. Es que el Estado, quien debería ser la red de seguridad y apoyo, parece ciego ante las injusticias. Las escuelas, en vez de ser espacios de práctica de justicia social, terminan repitiendo prejuicios. Parecería como si quisieran borrar, lo que socialmente se ha construido como una mancha a la reputación, en vez de crear prácticas inclusivas. Más bien, se promueven prácticas sancionadoras: ese silencio incómodo y la indiferencia junto a la profecía autocumplida “tronchaste tu futuro”.

Es cierto, que existen proyectos ostentosos como el PREA-RD o la Política de Prevención de Uniones Tempranas. Pero entre la falta de coordinación, la escasez de recursos y el tradicional “No es mi problema”, invisibilizan el impacto. Encima de eso, la famosa Educación Sexual, todavía está atrapada en debates eternos entre padres, Iglesias y autoridades que sienten que hablar del tema es como invocar al demonio. Nada de esto debería parar por desapercibido. Para revertir esta situación, el primer paso es cumplir la ley, sensibilizar y comprender que la educación es un derecho, no un acto de caridad.



Fuente: © UNICEF República Dominicana/John McFarlan.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/instituciones-abordan-buenas-practicas-para-la-prevencion-de-las-uniones-tempranas>



Elias Alexander Moron Gonzales

Perú

Licenciado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ha sido ponente a nivel nacional e internacional, además es autor de artículos y coautor de libros publicados. Actualmente, se desempeña como maestrando del Instituto Científico y Tecnológico del Ejército y como docente del área de Ciencias Sociales.

E-mail: eliasmorongonz@gmail.com

Políticas de la educación del Perú

En la política nacional, uno de los temas más debatidos ha sido y sigue siendo la educación en el Perú; evidenciando tanto los progresos como retos que afronta el país. Pese a la implementación de reformas educativas, los resultados siguen reflejando una notable desigualdad, sobre todo cuando se observa diferencias entre áreas rurales y urbanas, ampliándose a las diferentes regiones del Perú.

Por ende, es evidente que las políticas educativas requieren de un abordaje más justo y equitativo en aras de reducir brechas en este campo.

Uno de los obstáculos que afronta el sistema educativo peruano es la ineficiencia que presenta el gasto público. Esto se debe principalmente a que, a pesar del incremento presupuestal destinado al sector educativo, los beneficios no se han materializado en mejoras de los logros de aprendizaje.

Se toma como referencia lo manifestado por la Defensoría del Pueblo, que subraya una marcada deficiencia en las gestiones gubernamentales, ya que no se garantiza un acceso a la educación para todos, y esto deviene en una preocupante repetición y deserción escolar.

Por otro lado, el enfoque propio de la educación bilingüe e intercultural ha sido materia de debate político. En espacios coexisten de lenguas originarias – como en comunidades indígenas- el Perú ha mostrado avances en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Sin embargo, aún existen aspectos por mejorar, como la formación intercultural de los docentes. Este desafío merece una atención de parte de especialistas en la materia a efectos de fomentar y promover la diversidad cultural de manera efectiva.

Por último, la educación superior también enfrenta desafíos, como los que plantea el mercado laboral y las demandas sociales, las cuales no siempre se corresponden con la formación académica que ofrecen las casas de estudio.

Si bien el país ha alineado sus políticas con estándares internacionales, debe considerarse las oportunidades profesionales que realmente requieren los jóvenes, con el fin de enfrentar los desafíos que la sociedad les presente.

En conclusión, el sector educativo peruano ha mostrado progresos importantes para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante políticas; sin embargo, es predominante que estas se enfoquen en atender los gastos de una forma más eficiente, reducir las desigualdades y garantizar que los niveles educativos: básico y superior, brinden una educación de calidad a todos los ciudadanos.



Fuente: <https://andina.pe/ingles/noticia-especialistas-se-reunen-para-garantizar-una-educacion-calidad-para-todos-los-peruanos-996892.aspx>



Luis F. Rodríguez Puerto Rico

Dr. Luis Rodríguez o Dr. L, que es el nombre con el que sus alumnos prefieren llamarle, es un profesional bilingüe (Inglés/Español/Portugués) con experiencia en Educación Superior y Negocios. Posee un doctorado en Administración y un MBA en Marketing. Durante los últimos 25 años, ha estado enseñando negocios, administración y marketing en aulas presenciales, híbridas y en línea. Además de enseñar, es el consultor principal de Strategic Business Solutions, una firma de consultoría ubicada en Dallas, TX orientada a servir a las pequeñas y medianas empresas hispanas en las áreas de Dallas y el norte de Texas. Antes de eso, tuvo su propia práctica de consultoría en Negocios Estratégicos atendiendo a clientes en Puerto Rico, el Caribe, América Latina y los Estados Unidos continentales. Su pasión es la Gestión del Conocimiento, el Marketing Internacional y la Planificación Estratégica y los Negocios Internacionales.

E-mail: ljaime8@aol.com

Política de Educación Superior en los Estados Unidos: Evolución y Desafíos Contemporáneos

El marco de políticas para la educación superior en los Estados Unidos ha sido crucial para el progreso social y económico de la nación. Desde la Ley Morrill de 1862, que estableció universidades públicas con un enfoque en la agricultura y la mecánica, hasta los esfuerzos modernos destinados a reducir la deuda estudiantil, el sistema ha evolucionado para satisfacer las necesidades históricas.

Marco histórico y legislativo: La Ley GI de 1944 democratizó el acceso a la educación superior al financiar la educación de los veteranos de la Segunda Guerra Mundial, beneficiando a 2,2 millones de personas. Más tarde, la Ley de Educación Superior de 1965, bajo el presidente Lyndon B. Johnson, institucionalizó la ayuda federal como las Becas Pell para estudiantes de bajos ingresos. Estas políticas demostraron un compromiso con la movilidad social y la competitividad global.

Desafíos actuales: En el siglo XXI, la accesibilidad económica se ha convertido en una barrera importante. Según el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (2023), la matrícula promedio en las universidades públicas aumentó un 213% entre 1988 y 2018, cuando se ajustó a la inflación. Esto ha llevado a una crisis de deuda estudiantil, que se prevé que supere los 1,7 billones de dólares para 2025, afectando de manera desproporcionada a las comunidades minoritarias. Además, la pandemia de COVID-19 empeoró las disparidades, y las inscripciones en los colegios comunitarios cayeron un 15% entre 2019 y 2023.

Debates y reformas recientes: En 2025, la administración Biden propuso expandir los colegios comunitarios gratuitos y perdonar hasta \$20,000 de deuda de préstamos estudiantiles. Sin embargo, los críticos argumentan que estas medidas no abordan problemas estructurales, como la financiación inadecuada de las universidades públicas. También hay una discusión en curso sobre la alineación de la educación superior con las demandas emergentes del mercado laboral, particularmente en los sectores tecnológico y verde.

Conclusión: La política educativa de los Estados Unidos se encuentra en una encrucijada, necesitando equilibrar la tradición de excelencia académica con la urgencia de la equidad. Si bien las iniciativas recientes tienen como objetivo reducir las desigualdades, persisten desafíos sistémicos que requieren soluciones innovadoras y la colaboración entre gobiernos, instituciones y el sector privado.

Referencias

Ley Morrill (1862). 7 Código de EE. UU. § 304.
Departamento de Asuntos de Veteranos de EE. UU. (1944). Informe de impacto de GI Bill.
Centro Nacional de Estadísticas de Educación (2023). Tendencias en los precios universitarios.
Reserva Federal (2025). Informe sobre la deuda y el crédito de los hogares.
La Casa Blanca (2025). Hoja informativa: Plan de reforma de la educación superior.

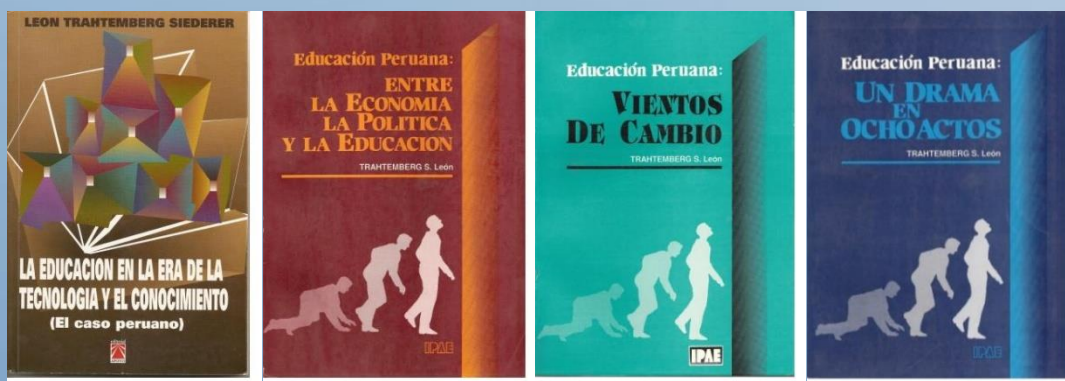
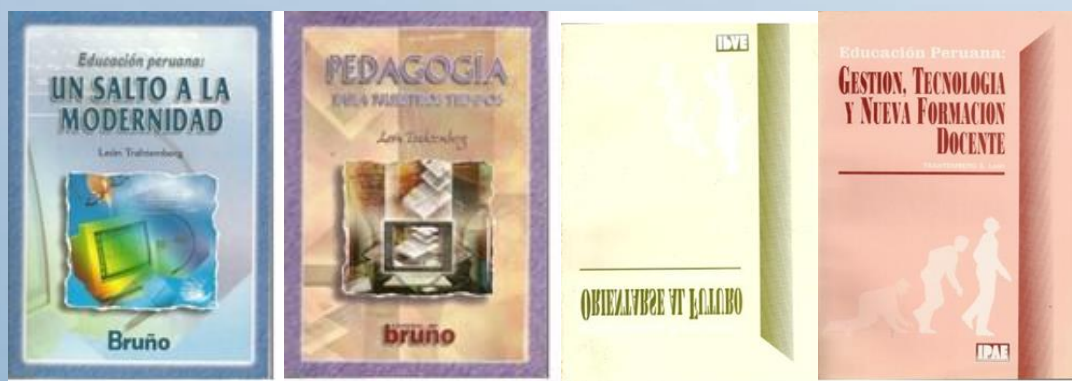


Fuente:
<https://educacollegeprep.com/blog/admision-universitaria-internacional/explorando-el-sistema-de-educacion-superior-en-estados-unidos-publico-privado-y-mas/#:~:text=Privado%20y%20M%C3%A1s-,Explorando%20el%20Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20Estados%20Unidos:%20P%C3%ABlico,decisi%C3%B3n%20informada%20sobre%20d%C3%B3nde%20estudiar.>



ENGLISH VERSION

ALGUNOS LIBROS ESCRITOS Y PUBLICADOS POR LEÓN TRAHTEMBERG



ASESORAMOS PRESENTAMOS **DIVULGAMOS** EDITAMOS PUBLICAMOS LIBROS DIGITALES



ENSAYOS NOVELAS
DIARIOS POEMAS
CUENTOS TESIS



CONTACTO:



51976492803



edicionesauriseduca@gmail.com

LIBRO DIGITAL CON ISBN Y DEPÓSITO LEGAL



EDUCACIÓN Y LITERATURA



Luz Martínez Seijo

España

Educated at the University of Valladolid. Member of the Congress of Deputies of Spain. Professor of English in Secondary Education. Spokesperson for Education of the Socialist Parliamentary Group. Former Secretary of Education, Vocational Training and Universities of the PSOE. PhD in Educational Planning and Innovation.

Education policy in Spain

Education policy in Spain is characterised by a profound reform undertaken by the Socialist Government in recent years. This academic year consolidates the deployment of the LOMLOE (Organic Law 3/2020 on education), the new model of vocational training, the development of the law on artistic education and the LOSU (the new law on universities).

Socialist politics seeks excellence and quality with equity through a powerful policy of scholarships and study grants, which has improved year after year. A policy that also allocates resources to achieve inter-territorial equality and achieve educational objectives through the implementation of territorial cooperation programmes: emotional well-being, 0-3 education, inclusion, Code 4.0 School to improve programming and robotics, and a new reinforcement programme in language and mathematics.

Spanish classrooms face other challenges: responding to new problems detected, accompanying students who need attention for their emotional well-being, improving complementary services (school canteen and extracurricular activities), and tackling the low birth rate by redistributing available resources to improve the ratio and attention to the diversity of the student body. To do

this, teachers must be involved and a reform must be carried out to develop an attractive and motivating teaching career.

Vocational training is a major protagonist of Spanish education policy, with the schooling rate increasing by more than 32% in the last seven years and 250,000 new places financed by the Government. This year a new curriculum has been implemented, specialization courses, new degrees and many others have been updated; and the new dual vocational training.

Finally, the university reform aims to modernize the university system, improve the quality of teaching and promote research and innovation. The LOSU seeks to ensure greater stability for teaching staff, strengthen university funding, promote inclusion and equality, modernise university governance and boost research and knowledge transfer.

In short, an educational policy that also encourages reflection, critical thinking and respect for democratic values.



Fountain: https://www.linkedin.com/posts/escuela-de-gobierno-y-liderazgo-isabel-la-cat%C3%B3lica_liderazgoeducativo-pol%C3%ADticaeducativa-eglisabellacat%C3%B3lica-activity-7288879616625119232-KLNM/?originalSubdomain=es



Marcelo Castillo Duvauchelli

Chile

Teacher of Basic General Education, with a master's degree in Learning Disorders, graduated from the University of Tarapacá / Arica – Chile. In 1996 she obtained an internship abroad, granted by the Ministry of Education. Improvement, carried out at the New York Institute of Technology – United States. Master's Degree in Education, Mention in Transformational Leadership and School Management, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago. He has published several articles in the area of education. Email: mcastd@yahoo.es

Chilean post-pandemic education system, a brief reflective and critical look

The unexpected COVID-19 pandemic, with its harshness, highlighted the deep inequalities of the educational system in Chile and in many countries around the world, reinforcing the need to debate and rethink the meaning and essential purposes of education at its different levels. During 2021, the Ministry of Education promoted contingency plans such as "I learn at home" or "Curricular prioritization", among others, however, these measures were questioned by educational actors, as they had an excessive focus on learning and curricular coverage, without paying enough attention to human and socio-emotional effects, in the context of technological gaps. fear, uncertainty and high vulnerability.

By way of illustration, let us review an aspect that is part of the problem today. Going back to 2017, we find the enactment of Law No. 21,040 (second government of M. Bachelet), which gave rise to the Local Public Education Services (SLEP), after 8 years of implementation have shown shortcomings in management, infrastructure, budgets, weak participation of school communities, absence of a new educational project, among others. An emblematic case was the crisis that broke out in the SLEP Atacama (2023). A direct consequence of all this is: public education continues, its

way of the cross of reduction, discredit and precariousness, while its counterpart, education administered by private companies, continues on its path of growth and consolidation.

*Public data, available in the MINEDUC School Enrollment Database, year 2023:
Subsidized Private Education > 54% / Public Education > 35% (the rest is distributed
in private schools paid and Delegated Administration).*

In recent years, the logic of Gatopardist reforms has persisted, a well-known strategy of making superficial or cosmetic changes in the political, social or in this case educational system, with the covert purpose of keeping the power structures intact and at the same time protecting the ideological and economic interests installed.

I am a teacher, not an expert researcher, but I do consider myself empirically knowledgeable about the reality of the school system in Chile. As a personal opinion and aware that there are more complacent readings, I believe that the lessons left by the commodification imposed by the dictatorship and now the global pandemic (2020 – 2021) have not been considered. From 1990 onwards, none of the democratic governments has made a genuine attempt to transform or at least refocus educational policies towards a recovery and strengthening of the public education system. It is urgent to overcome competency-based education focused on results (SIMCE / PAES), which puts pressure on students and teachers, subjected to the competitive and individualistic paradigm, it is urgent to overcome the anti-pedagogical standardization of what is taught and evaluated. We need less (biased) "quality control" and more humanly integral pedagogy.

Our educational system continues to wait for us, the educational actors, to find the way to vindicate public education, the one that formed G. Mistral, Jorge Peña Hen or Roberto Matta, when the school was connected to its community, when education was closely linked to State policies and was a source of pride in the country. In this scenario, we continue to demand an education that has a vision of human and social development, a sense of common good, that is a factor of equity and integration, not segregation.

It is necessary to move towards a **national pact for public education**, with the active participation of the different actors involved, adopting a structural, comprehensive, democratizing, community approach with a long-term view, with a view to reversing the crisis that has lasted for too many years. I am talking about a visionary and courageous pact, conceived to defend and strengthen a unified public education system that is at the same time decentralized, humanized, of a good level for all. So be it.



Fountain: Catherine LProd/Shutterstock.com, en: <https://www.unesco.org/es/education>



Aleida Llanes Montes

Cuba

PhD in Education Sciences, Professor of Accounting, Vice Dean of Research and Postgraduate Studies at the Faculty of Economic Sciences of the University of Camagüey. Honorary Member of the National Association of Economists and Accountants of Cuba, of the World Parliament of Education, of the Academic Committee, of the Doctorate in Accounting Sciences, of the Master's Degree in Managerial Accounting, Business Administration and Quality Management of education. Author of several published books and articles.

E-mail: allanesmontes@gmail.com

Current Education in Cuba: A System with Human and Social Value

In Cuba, education has been, for more than six decades, one of the country's greatest social achievements. From the classrooms in the mountains in the midst of the war of liberation, then the Literacy Campaign of 1961 and to the universalization of higher education, the Cuban educational system has demonstrated a real commitment to social justice, offering free, inclusive and accessible access for all levels of education, without distinction of social origin or place of residence.

Even in the midst of serious economic complexities, the education system remains one of the strongest pillars of the country's infrastructure, representing a human and social value that cannot be underestimated. Cuba continues to bet on universal education without economic or geographical distinctions.

From preschool, university or postdoctoral studies, Cuban students receive comprehensive care, with an approach that prioritizes not only academic knowledge, but also ethical, civic and community training. Cuba demonstrates that another approach is possible, based on social justice, dignity and knowledge as tools for transformation.

The Cuban model has a humanistic approach and its comprehensive vision of development harmoniously articulates the individual-society model. Education is conceived as an essential human right, which allows children, young people, workers and the elderly, even in rural or disadvantaged areas, sometimes there is only one learner, to access a solid education, focused on values such as solidarity, respect and service to the community.

The literacy rate, over 99%, and the training of thousands of professionals in key sectors such as medicine, pedagogy, technical and social sciences reflect the country's commitment to human development and knowledge.

The international prestige of Cuban education is also manifested in its cooperation with other countries, through educational missions on several continents and the training of thousands of foreign students in its universities, demonstrating that a small country with limited resources can count on a high-quality educational system and a deep spirit of solidarity.



Fountain: © UNESCO <https://www.unesco.org/es/articles/maximas-autoridades-del-ministerio-de-educacion-de-cuba-y-la-unesco-se-reunen-para-pensar-como>

INTERVIEW WITH LEÓN
TRAHTEMBERG: RENOWNED
PERUVIAN EDUCATOR, SPEAKER,
WRITER, AND INTERNATIONALLY
ACCLAIMED COLUMNIST



Fountain: <https://www.youtube.com/watch?v=womIoRElni>



Summary

León Trahtemberg is one of the most outstanding contemporary Peruvian pedagogues, renowned lecturer and an essential voice in the national educational ecosystem. He holds a master's degree from the Hebrew University of Jerusalem and has been a member of the National Council of Education. Throughout his career, he has published 16 books on education, consolidating himself as one of the most widely read educational columnists in the country. He is the founder and pedagogical leader of Aleph School, an institution recognized for its innovative approach. He has received multiple distinctions, including the Honorary Doctorate awarded by the private universities of Chiclayo, Cajamarca, San Pedro de Chimbote, Santiago Antúnez de Mayolo, Barranca and UNIFE of Lima. In addition, the Peruvian State has decorated him with the Magisterial Palms in the degree of Amauta, the highest recognition of his teaching work. Between 1996 and 2013, he co-directed with journalist Chema Salcedo the program "Enfoque de los Domingos" on Radio Programas del Perú (RPP), one of the most influential stations in the country, from where he expanded his impact on the national educational debate.



Entrevista realizada por:
David Auris Villegas

DAV. Dear Dr. León, as an expert in education, what are, from your perspective, the main obstacles that prevent achieving quality education in Peru? For decades, Peruvian governments have been timid and complacent to undertake substantial reforms, especially in education, and complexly subordinated to the idea that Peru cannot be the manager of a cutting-edge, creative and own educational model, far from the dominant international and standardized molds that generate growing dissatisfaction and unease. Diagnoses are made to corroborate our shortcomings, but not to structurally question the system, which produces increasingly worse results in all national and international evaluations.

DAV. What characteristics should an education policy that responds to the real needs of the country and promotes sustainable development have?

LT. Respect for diversity and innovation cannot be instilled in a pedagogical proposal in the classroom if it is not rooted in the creed and the performance of the governing bodies. If the MEF, the MINEDU and Congress do not believe in diversity and innovation, nothing they write in the rules will be fulfilled or transform the school reality. Respecting diversity implies wide margins of pedagogical freedom and institutional autonomy, so that schools define their processes and goals based

on their contexts, potentialities and particular realities.

DAV. Educational inequality and centralization between regions remains a persistent problem. What innovative strategies could be implemented to guarantee equity in access and quality of education?

LT. True decentralization is the one that transfers real power to schools to define their main characteristics of management and pedagogy. Living in a context of massive, detailed, controlling and sanctioning regulations is a sure recipe for the failure of any serious attempt at decentralization. Equity requires autonomy with contextualized responsibility, not uniformity imposed from Lima.

DAV. What structural changes are needed in teacher training and professional development to ensure effective teaching at all levels of education?

LT. When MINEDU is the one who evaluates professors to appoint or promote, expropriating that function from universities and specialized centers, all opportunities to stimulate innovation in the faculties of education and to promote promotions by trajectory, evidence of continuous learning and real performance are lost, instead of a specific examination made by people who do not know the professors. It is a lack of respect for the thousands of teachers

who strive every day with vocation, creativity and commitment.

DAV. How can Peruvian education effectively integrate digital technology, the teaching of science, research and technology in universities with the purpose of transforming our raw materials into manufactures?

LT. The transformation of primary producers into value-added generators involves cultivating the brains of the population and nurturing their capacity to be creative, disruptive, enterprising and innovative. That implies collective self-esteem, a culture of risk, critical thinking and strategic vision. None of this is cultivated in the current Peruvian educational model, which continues to be encyclopedic, bookish and obedient to prefabricated formulas. If universities and schools do not have real incentives for innovation, they will continue to import patents and buy foreign solutions, instead of creating them.

DAV. As one of the greatest experts in education in our country, can you present us with your educational proposal?

LT. To bet on radical innovation at all levels, with courage and confidence that we are capable of doing so by breaking the mental chains of what is already known, which is clearly unsatisfactory not only in education, but also in health, safety, social welfare and public

ethics. What do we lose by trying? In the worst scenario (which I doubt), we would be just as bad as today. But if it works, we would finally be starting to write our own educational history, ambitious and transformative. I don't understand how anyone can imagine a better Peru doing the same thing that has failed for decades.

DAV. What are the central themes of your books?

LT. I've written about 16 books in the last 30 years, if I'm not mistaken. In all of them I have expressed my educational thought in terms similar to those mentioned above. Although each era imposes its own challenges, the essential thing has always been the same: to think about education with its own head and a free soul. That's why I find it funny when someone tells me: "but before you said something else." I always respond that I appreciate the praise, because it would be worrying if the passage of time did not transform, refine or expand thought.

DAV. How can the participation of the community, local governments and families strengthen the education system?

LT. I think that the Peruvian population should protest more about the mistreatment of students, who are required to bow their heads like lambs to follow the uniform and retrograde corralito of an educational model that standardizes, flattens and suffocates talents.

The same happens in health, justice and security. Despite this, the population passively submits to the authorities in power, whom they consider inefficient and corrupt, despite having elected them. Our last governments are a palpable example of this contradiction. But I'm not surprised: we've been brought up to bow our heads, not to demand or create.

DAV. What successful international experiences could be adapted to the Peruvian context to raise the quality of education with innovation?

LT. None literally. Taking inspiration from international models can be useful, but copying them mechanically is suicidal. Each country needs solutions germinated from within, adjusted to its history, culture, economy and social reality. Creative leaders are inspired outside, but create inside. Bureaucrats, on the other hand, copy what they don't understand and apply what doesn't fit.

DAV. Dear Dr. León, your message to the educators of our country.

LT. To educators who are considering pursuing a master's degree in education: think about it coolly and strategically. It rarely significantly improves salary or professional valuation, because they compete with tens of thousands who do the same thing. Instead, think of complementary and differentiating master's degrees, such as computer science, psychology, communication, design, etc., which in addition

to strengthening their teaching, open new doors for them to grow professionally and diversify their income.

But, above all, do not let the mediocrity of the system extinguish your inner fire. You are the true agents of change, even if it often doesn't seem like it. Each classroom is a trench of hope. Every gesture of respect towards a student, every meaningful conversation, every question that stimulates thought, is an act of luminous rebellion against the system that wants them to be silent, repetitive and compliant. Keep thinking, dreaming and acting as if Peru could have a decent education. Because it can. And because if you don't do it, who will?

Lectures by León Trahtemberg



Tendencias internacionales de la educación superior



La pedagogía de León Trahtemberg



León Trahtemberg: “The Peruvian education system is toxic and violent” | Let's Talk



TEDxTukuy 2011 - León Trahtemberg - Cada alumno es distinto



La meritocracia y la educación: habla León Trahtemberg | Claro y Directo con Álvarez Rodrich



Educador León Trahtemberg: "Hay aprendizajes imposibles de hacerlos a través de la pantalla"



León Trahtemberg - Rumbo de la Educación 2025



Rumbo a la educación 2025 - León Trahtemberg



II Congreso de Pastoral Educativa 2024: “Panorama de la Educación” por el Mag. León Trahtemberg



Dania Josefina Suriel Castillo

Dominican Republic

Dominican teacher and researcher, PhD student at the University of Salamanca and professor at the Salomé Ureña Higher Institute of Teacher Training (ISFODOSU). She coordinates the research group on social inclusion in vulnerable educational contexts and has led funded projects that promote equity, such as the schooling of pregnant mothers and adolescents and the creation of accessible resources for students with communication difficulties. Its work focuses on educational inclusion, initial teacher training and the design of sustainable pedagogical practices with territorial impact and international projection. E-mail: daniasuriel@isfodosu.edu.do

The mirage of inclusion: public policies that remain promises for adolescent mothers

The truth is that in the Dominican Republic, the glorious laws that supposedly protect pregnant teenagers seem like ornaments on paper. For example, Law 136-03, focused on ensuring the protection of the fundamental rights of children and adolescents; as well as Law 1-21, which promotes the prohibition of child marriage. And then what? They are kept and adorned with official stamps, but in real life, everything looks like fantasy.

Adolescents who try to challenge social prejudices and try to recover their right to education with a courageous attitude, end up running into different walls of indifference, bureaucracy and even contempt. Many do not even finish the school year, but are pushed and redirected to an adult center.

It's not just that every teen pregnancy is a personal challenge. The State, which should be the safety and support network, seems blind to injustices. Schools, instead of being spaces for the practice of social justice, end up repeating prejudices. It would seem as if they want to erase what has been socially constructed as a stain on reputation, instead of creating inclusive practices. Rather, sanctioning practices are promoted: that uncomfortable silence and indifference together with the self-fulfilling prophecy "you cut your future short".

It is true that there are ostentatious projects such as the PREA-RD or the Policy for the Prevention of Early Unions. But between the lack of coordination, the scarcity of resources and the traditional "It's not my problem", they make the impact invisible. On top of that, the famous Sex Education is still trapped in eternal debates between parents, churches and authorities who feel that talking about the subject is like invoking the devil. None of this should go unnoticed. To reverse this situation, the first step is to comply with the law, raise awareness and understand that education is a right, not an act of charity.



Fountain: © UNICEF República Dominicana/John McFarlan.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/instituciones-abordan-buenas-practicas-para-la-prevencion-de-las-uniones-tempranas>



Elias Alexander Moron Gonzales

Peru

Graduated from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. He has been a speaker at national and international level, he is also the author of articles and co-author of published books. Currently, he works as a master's student at the Scientific and Technological Institute of the Army and as a teacher in the area of Social Sciences.

Email: eliasmorongonz@gmail.com

Education policies in Peru

In national politics, one of the most debated issues has been and continues to be education in Peru; evidencing both the progress and challenges facing the country. Despite the implementation of educational reforms, the results continue to reflect a notable inequality, especially when differences between rural and urban areas are observed, extending to the different regions of Peru.

Therefore, it is evident that educational policies require a fairer and more equitable approach in order to reduce gaps in this field.

One of the obstacles facing the Peruvian education system is the inefficiency of public spending. This is mainly because, despite the budget increase allocated to the education sector, the benefits have not materialized in improvements in learning achievements.

The Ombudsman's Office takes as a reference what has been stated, which underlines a marked deficiency in government efforts, since access to education for all is not guaranteed, and this results in a worrying repetition and school dropout.

On the other hand, the approach to bilingual and intercultural education has been the subject of political debate. In spaces of native languages coexist – such as in indigenous communities – Peru has shown progress in the implementation of Intercultural Bilingual Education (EIB).

However, there are still aspects to improve, such as the intercultural training of teachers. This challenge deserves attention from specialists in the field in order to foster and promote cultural diversity effectively.

Finally, higher education also faces challenges, such as those posed by the labor market and social demands, which do not always correspond to the academic training offered by the universities.

Although the country has aligned its policies with international standards, the professional opportunities that young people really require must be considered, in order to face the challenges that society presents to them.

In conclusion, the Peruvian education sector has shown significant progress in addressing the teaching-learning process through policies; however, it is predominant that they focus on meeting expenses more efficiently, reducing inequalities and ensuring that the educational levels: basic and higher, provide quality education to all citizens.



Fountain: <https://andina.pe/ingles/noticia-especialistas-se-reunen-para-garantizar-una-educacion-calidad-para-todos-los-peruanos-996892.aspx>



Luis F. Rodríguez
Puerto Rico

Dr. Luis Rodriguez or Dr. L, which is the name by which his students prefer to call him, is a bilingual professional (English/Spanish/Portuguese) with experience in Higher Education and Business. He holds a PhD in Management and an MBA in Marketing. For the past 25 years, she has been teaching business, management, and marketing in face-to-face, hybrid, and online classrooms. In addition to teaching, he is the principal consultant for Strategic Business Solutions, a consulting firm located in Dallas, TX focused on serving Hispanic small and medium-sized businesses in the Dallas and North Texas areas. Prior to that, he had his own Strategic Business consulting practice serving clients in Puerto Rico, the Caribbean, Latin America, and the continental United States. His passion is Knowledge Management, International Marketing and Strategic Planning and International Business.

E-mail: ljaime8@aol.com

Higher Education Policy in the United States: Evolution and Contemporary Challenges

The policy framework for higher education in the United States has been crucial to the nation's social and economic progress. From the Morrill Act of 1862, which established public universities with a focus on agriculture and mechanics, to modern efforts aimed at reducing student debt, the system has evolved to meet historical needs.

Historical and legislative framework: The GI Act of 1944 democratized access to higher education by funding the education of World War II veterans, benefiting 2.2 million people. Later, the Higher Education Act of 1965, under President Lyndon B. Johnson, institutionalized federal

aid as Pell Grants for low-income students. These policies demonstrated a commitment to social mobility and global competitiveness.

Current challenges: In the 21st century, economic accessibility has become a major barrier. According to the National Center for Education Statistics (2023), average enrollment at public universities increased by 213% between 1988 and 2018, when adjusted for inflation. This has led to a student debt crisis, which is projected to exceed \$1.7 trillion by 2025, disproportionately affecting minority communities. In addition, the COVID-19 pandemic worsened disparities, and community college enrollment fell 15% between 2019 and 2023.

Recent debates and reforms: In 2025, the Biden administration proposed expanding free community colleges and forgiving up to \$20,000 of student loan debt. However, critics argue that these measures do not address structural problems, such as inadequate funding of public universities. There is also an ongoing discussion on aligning higher education with emerging labor market demands, particularly in the tech and green sectors.

Conclusion: U.S. education policy is at a crossroads, needing to balance the tradition of academic excellence with the urgency of equity. While recent initiatives aim to reduce inequalities, systemic challenges remain that require innovative solutions and collaboration between governments, institutions, and the private sector.

References

Morrill Law (1862). 7 U.S. Code § 304.

U.S. Department of Veterans Affairs (1944). GI Bill Impact Report.

National Center for Education Statistics (2023). Trends in university prices.

Federal Reserve (2025). Report on household debt and credit.

The White House (2025). Fact sheet: Higher Education Reform Plan.



Fountain:

<https://educacollegeprep.com/blog/admision-universitaria-internacional/explorando-el-sistema-de-educacion-superior-en-estados-unidos-publico-privado-y-mas/#:~:text=Privado%20y%20M%C3%A1s-,Explorando%20el%20Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20Estados%20Unidos:%20P%C3%ABlico,decisi%C3%B3n%20informada%20sobre%20d%C3%B3nde%20estudiar.>

NÚMEROS ANTERIORES PUBLICADOS



La autoría, el contenido y la originalidad de todos los artículos publicados en este número son de única y exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores y autoras, y no comprometen a la revista, al editor, a los consultores ni al comité editorial.

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)

ACADÉMICOS DEL MUNDO



Luz Martínez
España



Marcelo Castillo
Chile



Aleida Llanes
Cuba



León Trahtemberg
Perú



Dania Suriel
República Dominicana



Elias Moron
Perú



Luis Rodríguez
Puerto Rico

*“Educación y literatura para
vivir mejor”*



ISSN: 3028-9238

Año 02 N°11, mayo 2025. Editado Por Ediciones
AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas Jr. Alva
Maúrtua 682 -Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú. Calle
Manuel Fuentes, 420, San Isidro, Lima - Perú
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del
Perú: 202309442 ISSN: 3028-9238 (En línea)
<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional-de->