

GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS

Saúl Moisés Baldeón Loyola
Lislie Teófila Vásquez Osoreo



Educación y Literatura

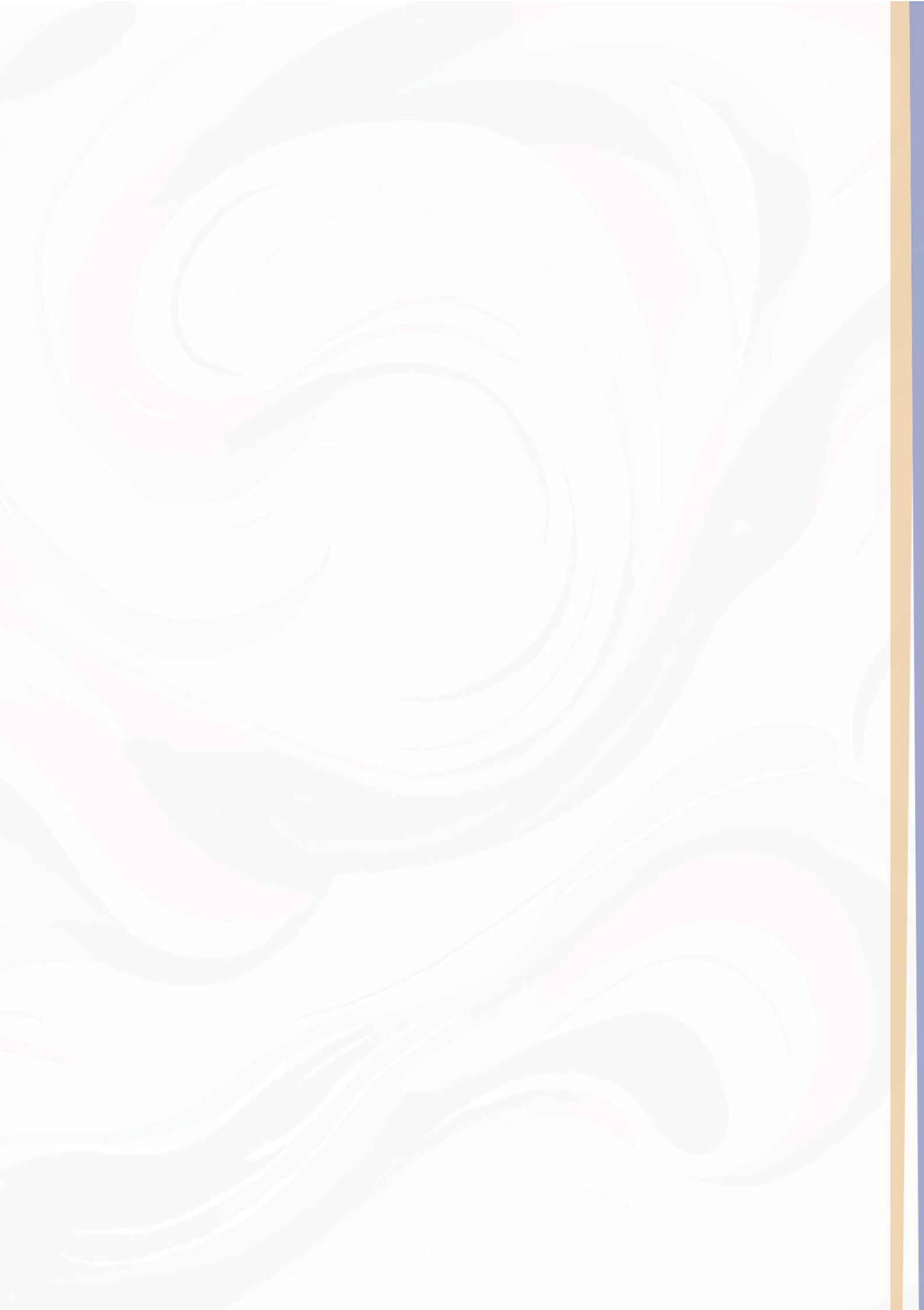


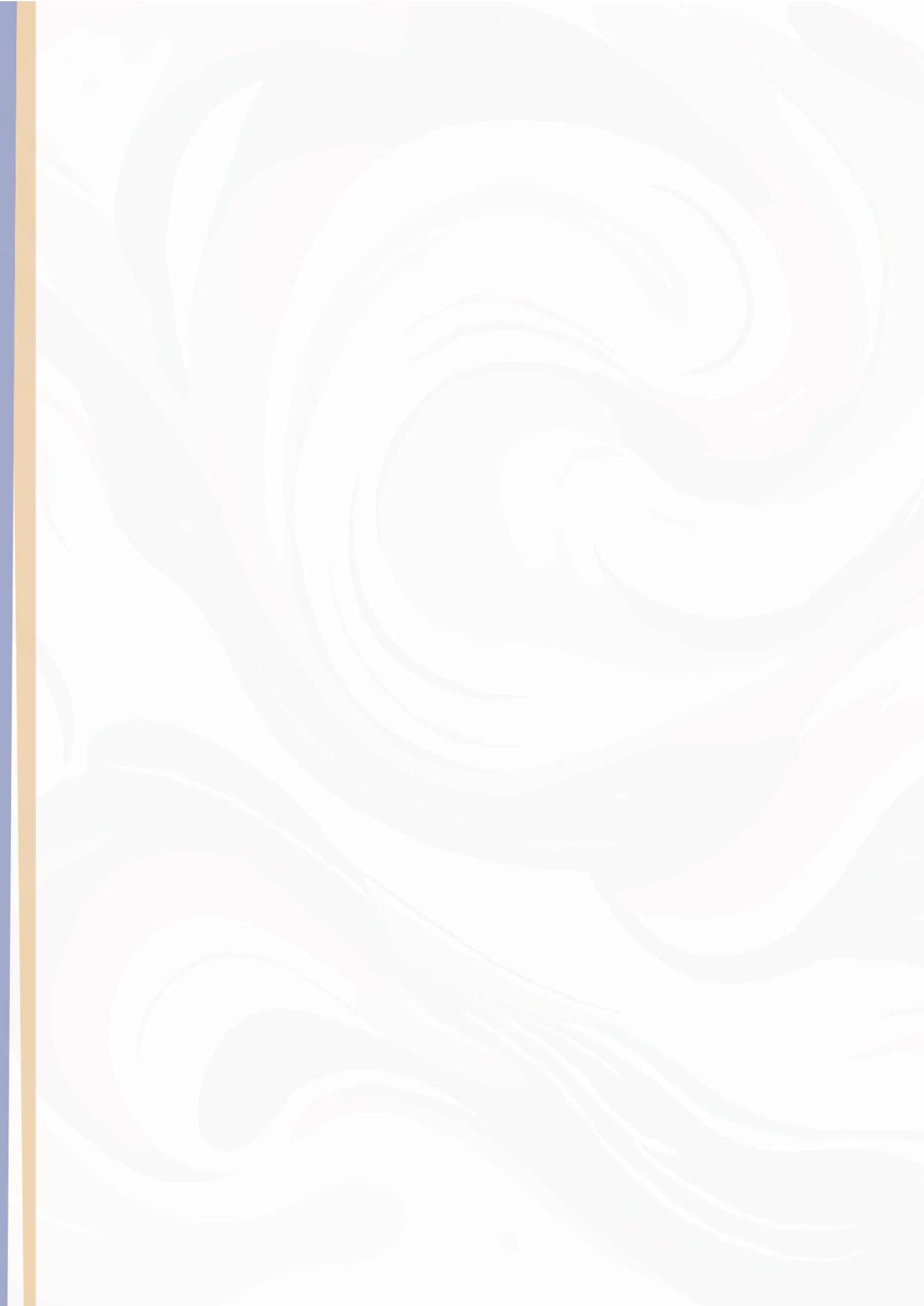
**Edición
digital**



SAUL MOISÉS BALDEÓN LOYOLA

Nació el 6 de febrero en el distrito de Huertas, Provincia de Jauja, Región Junín. Sus estudios primarios los realizó en la I.E. N.º 30533 Yauyos – Jauja y la Secundaria en la Gran Unidad Escolar San José de Jauja. Profesor de educación física, graduado en el Instituto Superior Pedagógico Público “Pedro S. Monge Córdova de Jauja, Bachiller y Licenciado en la Universidad Mayor de San Marcos, Magíster en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, graduado por la Universidad Católica de Trujillo, actual docente en la I.E. N.º 5125 Casuarinas de Pachacútec – Ventanilla – Callao.





Saúl Moisés Baldeón Loyola
Lislie Teófila Vásquez Osoreo

GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS



Educación y Literatura

Gestión educativa y convivencia escolar en las escuelas

Primera edición digital: noviembre, 2024

Publicado: noviembre, 2024

Perú

Autores:

© Saúl Moisés Baldeón Loyola

© Lislíe Teófila Vásquez Osóres

Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas. Jirón Alva

Maúrtua 682 Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú

E-mail: edicionesauriseduca@gmail.com

Diagramación, maquetación digital, carátula y diseño de interiores: Jhon Pari

Pérez

Corrector de estilo: David Auris Villegas

Se terminó de digitalizar en noviembre de 2024

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. N°2024-11505

ISBN: 978-612-4446-30-6

Libro digital disponible en la página electrónica:

<https://www.edicionesauriseduca.com>

Pedidos y sugerencias: +51 985 827 788

edicionesauriseduca@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

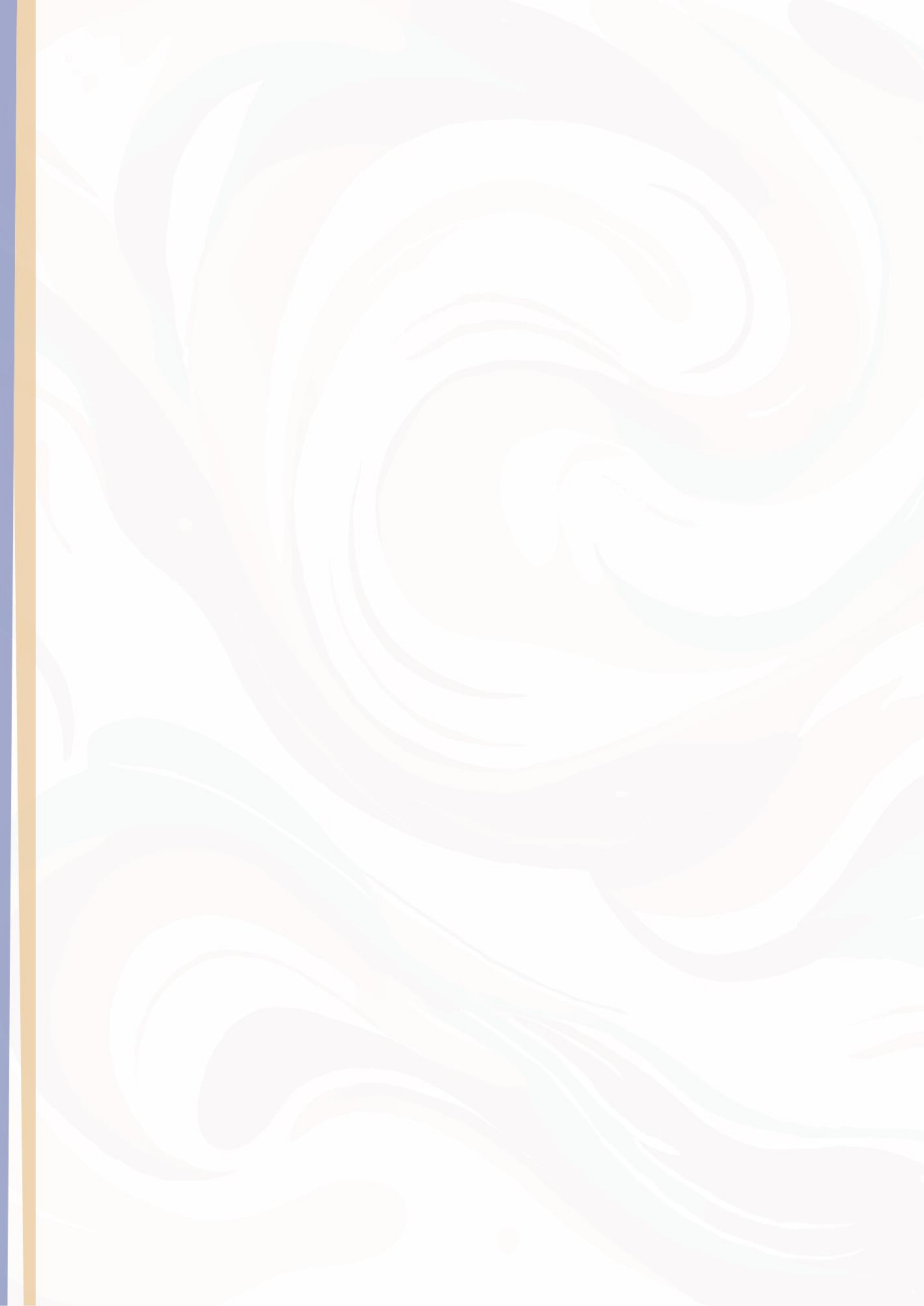
Nuestro agradecimiento a los colegas de la I.E 5050 San Pedro de la Ciudad del Pescador-Bellavista – Callao quienes han contribuido en la valiosa información y especialmente al maestro Rolando Salgado, por su orientación y apoyo para el desarrollo del contenido. Asimismo, agradecemos al Dr. Carlos Murga Bobadilla por su hermoso e inspirador prólogo y, al Dr. Marco Tulio Domínguez Matos por sus finas palabras, también agradecemos a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la publicación de este libro.

Saúl y Lislie

DEDICATORIA

Este libro está dedicado a Dios ya que gracias a él hemos logrado hacer realidad este proyecto, a papá Marcelino que con su presencia inspira lograr nuestras metas, nuestros padres hoy ángeles +Leonidas, +Mauro y +Justina que desde el cielo siempre iluminan nuestro camino, a nuestros hermanos y sobrinos que con su apoyo moral e incondicional nos dieron impulso de seguir adelante y no quedarnos en el intento. También se lo dedicamos a quienes sepan valorar su contenido, porque es muy importante conocer la relación que hay entre la gestión educativa y la convivencia escolar en las escuelas para lograr una educación de calidad.

Saúl y Lislie



PRÓLOGO

He recibido con gran beneplácito la invitación de Lislie Teófila Vásquez Osore y de Saul Moisés Baldeón Loyola para prologar su libro: GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS como resultado de su tesis de investigación realizado en el año 2023, titulado GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023, que se encuentra en el repositorio de la Universidad Católica de Trujillo que busca determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Convivencia Escolar de una Institución Educativa del Callao en el 2023.

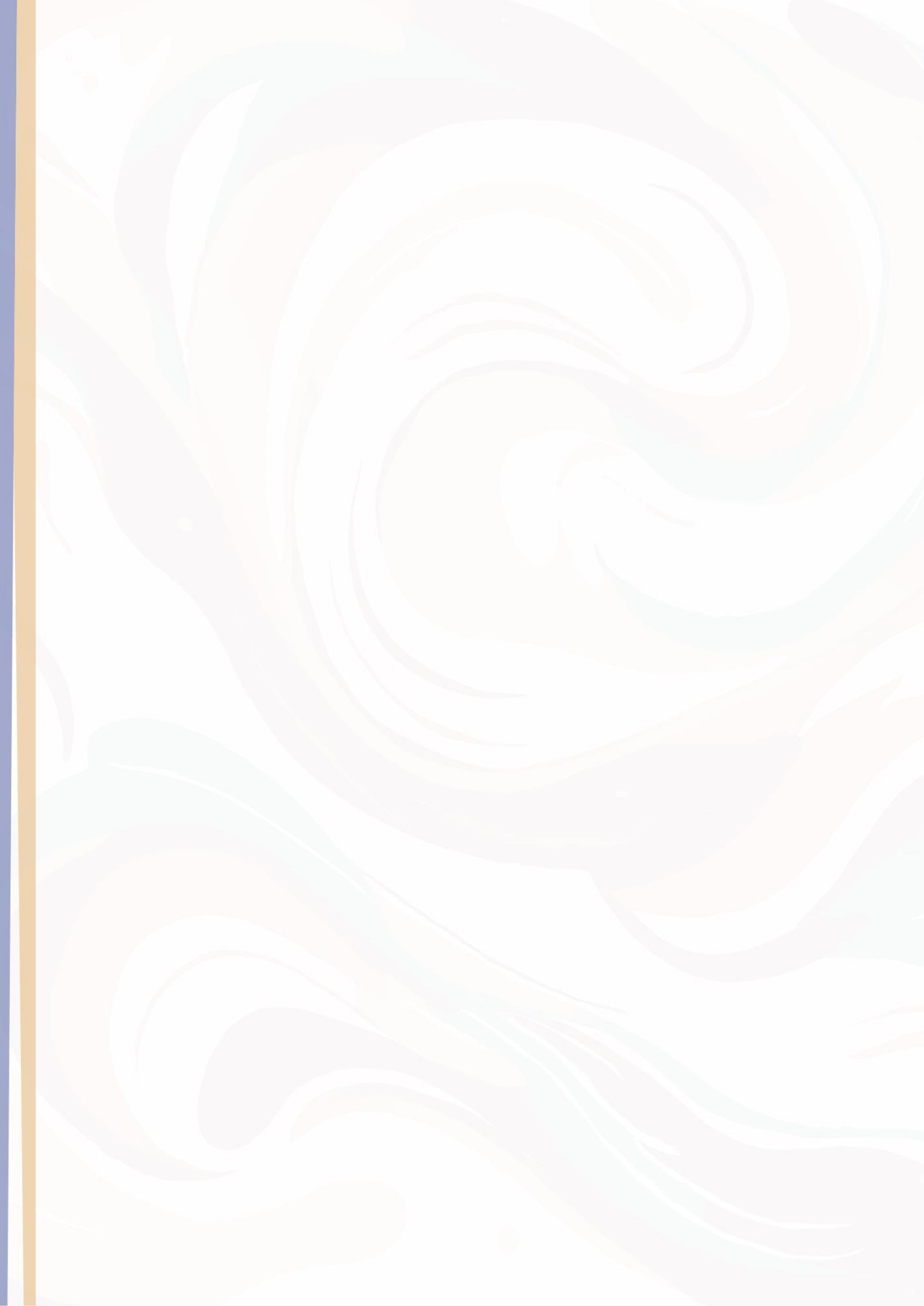
En las páginas de este libro tan candoroso los autores, describen la convivencia escolar y como se ha vuelto un tema de gran relevancia, llevando a la implementación de diversas herramientas acordes al modelo educativo actual en instituciones educativas, ya sean de orden estatal o particular.

La finalidad de este estudio fue determinar la relación entre la gestión educativa y las dimensiones de la convivencia escolar, como son la satisfacción laboral, la gestión personal, los recursos y los procesos en una Institución Educativa.

El propósito sería el de esclarecer al lector sobre la gestión educativa y la convivencia escolar. En el libro se formulan conclusiones que van a servir como punto de partida a nuevas investigaciones sobre el tema de investigación, el cual determina que existe relación significativa entre la gestión educativa y las dimensiones de la convivencia escolar como son la dimensión satisfacción, la dimensión gestión personal, la dimensión recursos y la dimensión procesos Laboral, en una Institución Educativa del Callao 2023.

Adentrémonos, pues, en este viaje de pesquisa, donde la gestión educativa en las instituciones educativas se convierte en un tema fundamental por ser un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas, coadyuvando a los procesos de una educación de calidad con equidad.

MsC. Carlos Enrique Murga Bobadilla
Docente e Investigador
Palmas Magisteriales en las categorías
Educador y Maestro



PRESENTACIÓN

La gestión educativa y convivencia escolar en las escuelas se ha convertido en un tema fundamental en la sociedad, ¿la manera de gestionar una escuela tiene incidencia en cómo viven los escolares en una institución educativa? ¿Repercute en su desempeño académico? ¿Condiciona su futuro cómo ciudadano?

Este libro desarrolla el tema sobre gestión educativa y convivencia escolar en las escuelas, donde damos a conocer la relación que debe existir entre gestión y convivencia escolar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, debido a que la educación está experimentando una serie de cambios e innovaciones en su sistema, como lo sostienen muchos expertos en educación. Indudablemente, la calidad educativa para los diversos gobiernos es motivo de preocupación, ya que se le ha otorgado una creciente importancia en los enfoques educativos, los cuales tienen como principal objetivo el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, la convivencia escolar también se ha vuelto un tema de gran relevancia, llevando a la implementación de diversas herramientas acordes al modelo educativo actual en las instituciones educativas, ya sean de orden estatal o particular.

La escuela es un ente dinámico y con flexibilidad, donde sus protagonistas tienen un rol importante al ser parte viva de su proceso cognitivo y jugando el papel de dinamizadores y comprensivos en la escuela. En este lugar, se promueve la activa participación de todos los involucrados, estableciendo normas claras y reglas para su funcionamiento, lo que conduce a una comunicación espontánea, abierta y dinámica, dando prioridad los principios democráticos y el sentido de identificación. Sin embargo, es importante destacar que este objetivo no se cumple en su totalidad.

Es por ello que, en este trabajo, analizamos a la escuela que representa el punto de partida clave para la formación integral de los docentes. Para alcanzar este objetivo, resulta esencial dar un servicio educativo de alta calidad y asegurar un ambiente pacífico y adecuado, así como una gestión eficiente en la que todos los miembros establezcan compromisos con el proceso educativo y la trascendencia en la escuela.

El principal objetivo planteado es determinar la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en las escuelas. En la investigación realizada por Vergara (2021), el fin de la investigación fue analizar la relación que existe en los valores básicos de los ciudadanos, la visión de la calidad de la convivencia escolar y el valor que les damos a los lugares y acciones de convivencia en alumnos. En el enfoque de DD. HH., se identifican tres dimensiones

íntimamente vinculadas con la convivencia escolar que generan diferentes áreas de intervención en la escuela: inclusión, democracia y paz, según lo descrito por Hirmas y Carranza (2009) y la Vaillant (2018).

Es importante indicar que este libro nace a partir de una tesis de investigación realizada el año 2023, con el cual obtuvimos nuestro grado de maestría, titulado: GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO 2023, que se encuentra alojado en el repositorio de la Universidad Católica de Trujillo, <https://repositorio.uct.edu.pe/items/74db0b9c-e1af-4ddb-8dae-1a67c55215c6>. Para esta edición del libro, se ha retirado los documentos formales, todo el anexo y hemos agregado una imagen a cada capítulo y solo se ha variado el título con la finalidad de llamar la atención para su lectura del público, pero mantiene el contenido original de la tesis, titulándose así, GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS.

Callao, octubre de, 2024

Lislie Teófila Vásquez Osoros
Saul Moises Baldeón Loyola

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Convivencia Escolar de una Institución Educativa del Callao en el 2023, la población del estudio está formada por docentes de la Institución educativa del Callao, la muestra seleccionada fue de 59 docentes. La investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó la encuesta, para ambas variables validadas por expertos y para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de rho de Spemann. Los resultados obtenidos tanto la rho de Spemann y sig., bilateral, indican una alta correlación positiva ($r= 0.951$; sig. $0.00 < 0.05$), para la hipótesis general, en la misma dirección se verifican las hipótesis específicas que relacionan la gestión escolar con cada una de las dimensiones de la convivencia escolar. Las conclusiones del estudio verifican que existe una alta correlación positiva entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, así como se verifican la correlación positiva entre la gestión educativa y las dimensiones, satisfacción laboral, satisfacción personal, recursos y procesos.

Palabras clave: Gestión educativa, Satisfacción laboral, Convivencia escolar.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the relationship that exists between Educational Management and school coexistence of an Educational Institution of Callao in 2023. The study population is made up of teachers from the Educational Institution of Callao, the selected sample it was 59 teachers. The research had a quantitative approach, a non-experimental design, and a cross-sectional survey. The survey was used for both variables, validated by experts, and to determine the reliability of the instrument, Cronbach's alpha coefficient was used. To test the hypotheses, Spemann's rho coefficient test was used. The results obtained by both Spemann's rho and bilateral sig indicate a high positive correlation ($r= 0.951$; sig $0.00 < 0.05$, for the general hypothesis, in the same direction the specific hypotheses that relate school management with each of the dimensions of school coexistence. The conclusions of the study verify that there is a high positive correlation between the variable's

educational management and school coexistence, as well as the positive correlation between educational management and the dimensions job satisfaction, personal satisfaction, resources and processes.

Keywords: Educational management, Job satisfaction, School coexistence

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, la educación está experimentando una serie de cambios e innovaciones en su sistema, como sostienen Mond y Wayne (2008). Indudablemente, la calidad educativa para los diversos gobiernos es motivo de preocupación, ya que se le ha otorgado una creciente importancia en los enfoques educativos, los cuales tienen como principal objetivo el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, la convivencia escolar también se ha vuelto un tema de gran relevancia, llevando a la implementación de diversas herramientas acordes al modelo educativo actual en instituciones educativas, ya sean de orden estatal o particular.

Se tiene, a nivel internacional en América Latina, según Gallego (2004) que la planificación, el ordenamiento, la generación de orden, la disponibilidad, la coherencia y la organización de que la escuela pueda organizar sus propias estrategias de enseñanza-aprendizaje se tienen que dar prioridad, es así que, la gestión educativa tiene que conectarse con toda la comunidad en su conjunto.

Asimismo, García (2006) toma en cuenta a la escuela como un lugar predilecto que posee un legado y aspectos propios, donde los escolares llevan a cabo y ponen de manifiesto todo lo aprendido. Sin embargo, estos procesos no se dan, no se le proporciona al educando la obtención y poner de manifiesto lo aprendido y los valores que le permitan razonar de cómo interactuar con otros seres humanos que están en su entorno, con el objetivo de desarrollar sus capacidades y lo aprendido.

En el contexto peruano, según lo indicado por Quintero y Rentería (2009), la escuela es un ente dinámico y con flexibilidad, donde sus protagonistas tienen un rol importante al ser parte viva de su proceso cognitivo y jugando el papel de dinamizadores y comprensivos en la escuela. En este lugar, se promueve la activa participación de todos los involucrados, estableciendo normas claras y reglas para su funcionamiento, lo que conduce a una comunicación espontánea, abierta y dinámica, dando prioridad los principios democráticos y el sentido de identificación. Sin embargo, es importante destacar que este objetivo no se cumple en su totalidad.

En el ámbito local, siguiendo el enfoque del mismo autor y profundizando en el tema, teniendo como referencia al Minedu (2013), se destaca que la gestión educativa busca promover y favorecer acciones en cooperación en aras de un bien común, basado en los valores, un buen clima de aula y ser responsable por sus acciones y lo que le corresponde hacer. No obstante, la escuela aún no logra destacarse por los logros académicos que se les da a sus

alumnos. Tanto los padres como los profesores contribuyen a darle valor y engrosar las interacciones de sus hijos, buscando una relación sana con sus congéneres para que las escuelas tengan una mejor reputación.

Soteras (2017) concluyó que, la convivencia escolar, el rol del profesor es el de ser un facilitador y mediador para crear un ambiente propicio en la escuela. Su función consiste en influir en las ideas y comportamientos de los estudiantes, fomentando una convivencia armoniosa. Para lograrlo, es esencial que los valores, el diálogo, la acción colaborativa, la crítica constructiva y la discusión, sean promovidas en toda la institución educativa en su conjunto, por el bien del mejoramiento de la institución. Sin embargo, este enfoque sigue siendo un desafío pendiente en el sistema educativo de nuestro país y en la institución objeto de este estudio.

Los investigadores españoles, a inicios del siglo pasado, utilizaron el concepto “convivencia” para analizar periodos de la historia en donde los pueblos se desarrollaban pacíficamente que normalmente estaban en conflicto. Décadas más tarde, en el ámbito educativo, investigadores hispanoamericanos vuelven a usar el término de "convivencia" como una de las fortalezas de la calidad educativa, tal como lo propone Vaillant y Rodríguez (2018), señalando el informe Delors ante la Unesco.

La calidad educativa debe sumar la habilidad de las escuelas para promover las relaciones armoniosas en un contexto en el que la diversidad se incrementa debido a la mayor predisposición de la escuela de dar cobertura a niños y jóvenes tanto locales como foráneos, incluyendo estudiantes con necesidades educativas diversas. "Convivencia" se convierte en una visión y misión de prácticas respetuosas y tolerantes hacia las diferencias, valorando la interdependencia, la pluralidad y el tratamiento pacífico de los conflictos, así como fomentando la participación democrática y el mutuo entendimiento, como lo sostienen Suliveres (2014), Pirela y Sánchez (2009) y Touriñán (2005).

Es por ello que, esta investigación se justifica adecuadamente porque se revisó que de manera sistemática. La escuela representa el punto de partida clave para la formación integral de los dicentes. Para alcanzar este objetivo, resulta esencial dar un servicio educativo de alta calidad y asegurar un ambiente pacífico y adecuado, así como una gestión eficiente en la que todos los miembros establezcan compromisos con el proceso educativo y la trascendencia en la escuela. El tema en cuestión tiene un importante rol, no solo en el fomento de una sana y agradable convivencia escolar, sino también en la promoción de valores compartidos en la institución educativa.

Por tanto, el actual trabajo se llevó a cabo debido a las situaciones adversas que nos trae el tema de esta investigación, reflejadas en las actividades y comportamientos de la escuela. La preocupación radica en optimizar la calidad educativa y fortalecer el tema investigado, logrando que la escuela sea agradable y segura en los que los alumnos, profesores y entorno familiar que son parte integral del proceso educativo.

Así, contando con dos instrumentos confiables y debidamente validados, nos permitieron la búsqueda de una vida saludable y efectiva, liderada por líderes y mediadores educativos comprometidos en cambiar el sistema educativo actual, aportando al conocimiento de las variables en estudio.

Luego de un análisis profundo se plantearon la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? Es así que se investigó ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos en una Institución Educativa del Callao 2023?

Los principales objetivos planteados en la presente investigación fueron: Determinar la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Y como objetivos específicos tenemos; determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión, gestión personal en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos en una Institución Educativa del Callao 2023. Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos en una Institución Educativa del Callao 2023.

Entre los estudios anteriores a la presente investigación nos menciona Ayala (2020), la presente obra se centró en un estudio correlacional que analiza las consecuencias de los recreos controlados por los profesores para mejorar la de una escuela en San Vicente, Colombia. Para recopilar información, se consultaron bibliografías que abordan antecedentes históricos y enfoques pedagógicos de actores como, Montessori, Decroly, entre otros, quienes destacan el aspecto lúdico como algo primordial y los juegos tradicionales en las etapas del desarrollo.

El marco teórico incluye conceptos como los recreos dirigidos, la convivencia escolar y el patio del recreo. Además, la investigación se sustenta en bases legales, como la Carta Magna, la Ley General de Educación, la Convención del Niño y de la Niña y Adolescente, así como en referencias a la Unesco. La muestra comprende 109 alumnos de primaria y secundaria, seleccionados de una población total de 152, y se utilizó una encuesta con 15 ítems para la recopilación de datos.

El propósito de la investigación realizada por Romero (2020) fue estudiar y describir las ideas del ciudadano virtual y su vinculación con la convivencia escolar creadas por estudiantes en la actualidad educativa. El método usado se basó en un enfoque cualitativo y en el método de Etnografía virtual, que permitió acercarse a las expectativas, ideales y acciones que los estudiantes desarrollan en el entorno virtual. Los datos revelaron distintas escalas de dominio de la ciudadanía digital en los estudiantes. Los resultados indican las oportunidades que nos dan las nacientes tecnologías para proponer ideas formativas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía, trascendiendo del ámbito virtual al físico y de lo individual a lo sociocultural.

De acuerdo con Ariza (2020), su investigación aborda una problemática común en las instituciones educativas: las dificultades de convivencia entre estudiantes. El estudio se enfoca en analizar los significados que emergen a través de la implementación de experiencias artísticas como herramientas de mediación, con el objetivo de aportar valor a la convivencia de los estudiantes de segundo grado en una escuela, en el distrito de Ciudad Bolívar en Venezuela. La metodología empleada consistió en el análisis de contenido, que incluyó una observación detallada durante los 45 minutos de la actividad artística, así como entrevistas y cuestionarios aplicados a los docentes.

Los resultados indicaron que la experiencia artística actuó como mediadora en la convivencia escolar, convirtiéndose en un espacio de formación donde la solidaridad y la sensibilidad fueron herramientas para reconocer y visibilizar al "Otro". Los niños y niñas participaron en la actividad sin preocupaciones o inseguridades, a diferencia de las ocasiones en las que sus compañeros de clase reaccionaron de manera burlona, promoviendo menosprecio hacia algunos de ellos.

Tamara (2020) se propuso comprender los alcances y potencialidades que la celebración de acuerdos tiene para fortalecer la convivencia escolar del colegio Enrique Olaya Herrera IED. El trabajo se enmarca en el método cualitativo y se basa en un enfoque crítico social, utilizando el enfoque de investigación-acción educativa y empleando técnicas como la

entrevista semiestructurada y el taller investigativo. Los datos obtenidos son estudiados a través del análisis discursivo. La investigación empleó dos técnicas diferentes para alcanzar este objetivo: la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

En Iberoamérica, Peregalli de Palleja (2020) señaló que se implementaron políticas públicas basadas en la colaboración entre los estamentos de la sociedad preservando el derecho a la educación en áreas vulnerables. En los países Rioplatenses han desarrollado acciones o programas de intervención, para que los estudiantes ingresen o reingresen a la educación regular o culminen la educación secundaria. El estudio compara la colaboración de cada uno de los componentes de la sociedad y el ejecutivo en la gestión de programas de intervención tanto en Uruguay como en Argentina entre 2007 y 2008, analizando los pro y contras de los procesos de inclusión educativa.

Considerando los antecedentes nacionales, Casallo (2018) realizó un estudio en un colegio de la región de Junín, con el fin de examinar las habilidades sociales para minimizar comportamientos socialmente hostiles en los estudiantes. La muestra incluyó 140 alumnos de educación secundaria, divididos en cuatro secciones de 35 estudiantes cada una. La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental, utilizando cuestionarios de agresividad física y verbal (AFV) basados en la Teoría del Aprendizaje Social. Los resultados fueron analizados en ambos grupos, contrastándolos con el grupo de control mediante la prueba T de student, y se aplicó un programa de intervención, logrando resultados significativos en la evaluación posterior. Entre las conclusiones, se destaca que el programa logró experiencias positivas en interacciones sociales que pueden fomentar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva desde la infancia.

Teniendo en cuenta la investigación de Navarro (2022), se evaluó las consecuencias del instrumento de gestión (PEI) en una escuela de la UGEL 03. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, empleando cuestionarios para el PEI y la calidad de la gestión educativa, previamente validados y con una alta confiabilidad (0.817 y 0.803 respectivamente según Alfa de Cronbach). Los datos obtenidos se procesaron con la prueba de Kolmogorov Smirnov y se usó el SPSS en su última versión para el análisis. Los datos evidenciaron una correlación significativa y de nivel muy alto (Rho Spearman de 0.874) entre las variables, principalmente en las dimensiones propuestas en el presente trabajo (Rho Spearman de 0.797), así como en las otras variables del estudio (Rho de Spearman de 0.863), estas arrojaron (Rho de Spearman de 0.767), y esas mismas (Rho de Spearman de 0.831). En

conclusión, se concluyó que ese instrumento de gestión tiene una influencia beneficiosa en la gestión en una escuela de Lima Metropolitana.

Por otro lado, el estudio de Pérez (2022) señaló la vinculación existente entre la su primera variable de una institución educativa de Lima, y el tema investigado. Utilizando el mismo método que se aplicó en esta investigación la muestra estuvo compuesta por los profesores de institución tanto de los niveles de primaria e inicial y madres y padres de los niños de dichos niveles. Aplicando el instrumento a través de un cuestionario digital para agrupar los resultados de las variables de su estudio empleando la escala tipo Likert. Los resultados revelaron una fuerte vinculación entre sus variables del estudio. La correlación significativa de 0.81 entre las variables (coeficiente de correlación y significancia bilateral = $0.00 < 0.05$) es de tipo positiva alta, comprobando que mejorando la calidad de la variable liderazgo en la escuela, se consolida la gestión educativa.

En cuanto al estudio de Alarcón (2022), se estudió el vínculo entre el liderazgo transformacional y el trabajo que realiza en las escuelas de Loreto en el año 2018. Al obtener la data del cuestionario de cada una de las variables y la muestra consistió en más de doscientos profesores. La hipótesis se comparó a través del formato de correlación de Pearson, con un 95% de probabilidad. Los resultados mostraron significativamente una vinculación entre las variables de la investigación, con un coeficiente de correlación de 0.909. Además, se hallaron vinculaciones significativas entre el liderazgo transformacional y las dimensiones de gestión institucional (0.900), gestión administrativa (0.937), gestión pedagógica (0.894) y gestión comunitaria (0.931).

Yépez (2022) en su investigación con los profesores desarrollo la teoría que sugiere que hay una reciprocidad en ambas variables, basándose en la información recopilada y analizada. El método aplicado en este trabajo es similar a esta investigación, es decir, correlacional y no experimental, con el propósito de examinar el contexto natural para su posterior análisis. Se trata de un estudio transversal o transaccional, para caracterizar las variables y analizar sus interrelaciones, ya que estas se realizan en un único lapso.

Las encuestas fueron cuestionarios elaborados por el propio investigador, y se evaluó los instrumentos con el Alfa de Cronbach. La muestra estuvo compuesta por profesores de las escuelas de Recuay. En los datos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Como resultado, el estudio concluyó que efectivamente hay una reciprocidad efectiva entre las variables de este estudio.

Huapaya (2020) realizó una investigación para establecer la vinculación existente entre la autoevaluación institucional, bajo la perspectiva del Minedu y la gestión en una escuela del cono norte limeño en el año 2019. El método utilizado es igual al trabajo a desarrollar, la de correlacional, no experimental y transversal de campo. La muestra representó el 95% de la población total, con un total de 998 personas. Los resultados indican una correlación de ,042, lo que sugiere que ambas variables funcionan correctamente en la institución, aunque se deben intensificar los esfuerzos en su aplicación. Se obtuvo como conclusión que la variable autoevaluación institucional, según el Minedu, esta se vincula con la gestión de la convivencia escolar en la institución analizada.

En la investigación realizada por Vergara (2021), el fin de la investigación fue analizar la relación que existe en los valores básicos de los ciudadanos, la visión de la calidad de la convivencia escolar y el valor que le damos a los lugares y acciones de convivencia en alumnos del 7mo nivel de EBR en las escuelas de Lagunas (Ecuador). Se trabajó con tres variables similares al trabajo realizado. Se ejecutó un instrumento de escala Likert a una muestra no probabilística de 148 alumnos del 7mo nivel, de ambos sexos, en dos escuelas del Ecuador. La estadística utilizada fue el coeficiente de Spearman Brown arrojó un valor de $p=0.731$ y un coeficiente de relación de 0.028, señalando una vinculación significativa. Estas respuestas nos dicen que hay una vinculación muy significativa entre la percepción de los niños y jóvenes en relación a la ciudadanía y la mejora del clima en el aula.

En relación a los términos básicos se tomaron en cuenta para esta investigación Pita-Torres (2020) definió el tema en cuestión como aspectos importantes para el funcionamiento de una institución educativa con calidad en su organización, en donde sus elementos están dados en el liderazgo del directivo, la convivencia escolar y las instancias del estado de su competencia. Chacón (2019), nos señala que si damos por sentado que en el término Gestión Educativa, se otorga un caudal cultural multidisciplinario de carácter social, antropológico, ético, psicológico, filosófico entre muchos otros, como se aprecian en la actividad educativa en permanente congruencia dialéctica entre grupos de personas que constituyen una determinada comunidad educativa, y son aquellos que formulan y ejecutan las actividades y proponen las decisiones a seguir, siendo menester observar lo complejo, lo singular y lo diverso de las igualdad y las diferencias de parte de los que forman los estamentos de la escuela, como son, la concreción de una relación de acciones a concretar que conducen a la obtención de metas y objetivos afines.

En el Perú no existen fuertes lazos entre los docentes y los que conforman la escuela, llámense directivos, administrativos o padres de familias. Rico (2016) indicó que hay pruebas de un alejamiento entre los profesores y directivos de la escuela. Del mismo modo, Martínez y Rosado (2013) señalaron que en las instituciones educativas los directivos que son proactivos, aún no perciben claramente la intención de monitorear y acompañar las actividades técnico - pedagógicas de los docentes.

De igual manera, Cervantes y Castillo (2009) indicaron que los directivos que ejercen plena autoridad en la escuela determinan de manera positiva en el funcionamiento de la escuela y promueven espacios que otorgan una dirección de colaboración efectiva, donde el profesorado tenga la sensación de que en su espacio laboral se puede trabajar y aprender en armonía.

Según Carrillo (2004) en la RM 168-2002-ED mencionó que el tema en cuestión es un importante pilar para promover en las escuelas, en la parte administrativa y pedagógica, así como, en las dinámicas internas de las instancias participativas, equitativa y eficaces, que permita a toda la comunidad a desarrollarse como sujetos activos, responsables y eficaces; y personas de una sociedad capaces de construir una sociedad libre y participativa en el desarrollo de su país, dinamizando su proyecto de vida afín con el de toda la colectividad.

En todas las épocas, según Kaes (1996), surge y se enfatiza la cuestión de la transmisión y la importancia de generar una representación de esta transmisión. Es en esos momentos críticos de la historia cuando la incertidumbre se establece entre las generaciones respecto a los lazos, valores y conocimientos a transmitir, así como sobre los destinatarios de esta herencia.

La convivencia escolar, según Lecca y Marín (2022) nos dice que con las interacciones entre las personas se identifican y se pueden asegurar de manera activa, los intereses y necesidades de estudiantes, docentes y padres de familia. Asimismo, con la experiencia, el alumnado forma vivencias de aprendizaje vinculados con la práctica de los valores por las leyes y la autoridad. Sin embargo, según Del Rey et al. (2009), después, más de una veintena de años nos ubicamos en una encrucijada.

El concepto de "convivencia escolar" ha agregado disímiles y a veces contradictorias acepciones lo que ha generado confusión y, en algunos casos, un uso ambiguo del lenguaje. Por otro lado, el enfoque excesivo en las situaciones de eminentes conflictos, en lugar de centrarse en sus fundamentos, ha llevado a una percepción negativa que no siempre refleja la realidad en las escuelas.

Esta profusión de conceptos, como señala Onetto (2003), puede provocar una "gran confusión" en el programa de convivencia escolar, ya que es posible que estemos utilizando los mismos vocablos en contextos tan disímiles que conduzcan a una parálisis por la confusión. Por lo tanto, nuestra subregión sugiere que todos los involucrados trabajen juntos para crear un enfoque específico, seleccionando temas ejecutables y elaborando instrumentos conceptuales que den la oportunidad de establecer una idea en relación con esta problemática.

Por otro lado, la visión de la justicia social en el plano educativo, investigada por Carbajal (2018), aporta coherencia y sentido a los diversos enfoques que estuvieran involucrados en la presente investigación de este aspecto, como la educación para la paz, el desarrollo socioemocional y la educación en valores, entre otros.

Esta perspectiva también proporciona herramientas para elaborar términos de convivencia escolar que aborde los diversos problemas como la violencia, deserción, frustración, etc., desde la escuela.

En el enfoque de DD HH, se identifican tres dimensiones íntimamente vinculadas con la convivencia escolar que generan diferentes áreas de intervención en la escuela: inclusión, democracia y paz, según lo descrito por Hirmas y Carranza (2009) y la Vaillant (2018).

Por otro lado, Mena y Huneeus (2017) sostuvieron que la convivencia inclusiva implica pertenecer a una comunidad escolar y ganarse la aceptación de los demás. La inclusión debe ser promovida para fomentar la interacción, la participación y la colaboración para conseguir el bien común. Esto incluye organizar la escuela con políticas que busquen la consecución de la permanencia y conclusión en el sistema educativo peruano de todos los estudiantes.

En cuanto a la convivencia democrática, está relacionada, según Blázquez y Díaz (2007), con las vivencias de participar en la comunidad, poniendo en práctica instrumentos socioemocionales y reflexivos para colaborar con otras personas, resolviendo conflictos y llevando a cabo acuerdos que establezcan la convivencia.

Aspectos propios de una vida democrática en la escuela incluyen normas y reglamentos basados en valores, elaborados participativamente, tomados de forma justa y asertivamente, con medidas formativas y no sancionadoras; promoviendo que los padres de familias también tengan un manejo formativo de conflicto con una relación ética y científica como método pedagógico en diversas áreas del currículo; y la representación de los diversos estamentos de la institución educativa a través de canales de participación y de equidad.

Convivencia armoniosa y participativa establece las condiciones para una vida pacífica. La convivencia pacífica implica habilidades del sujeto para relacionarse con responsabilidad, respeto por el bien común, confianza en los demás y en la escuela, así como aspectos sociales, como prevención de conflictos, atención a comportamientos potencialmente riesgosos y enfocados en la reparación y reinserción. Las políticas públicas que abordan la convivencia han tratado estas tres dimensiones, ya sea secuencial o simultáneamente, y su efectividad puede evaluarse considerando su impacto en la estructura del sistema, la supervisión, el financiamiento y la capacitación.

La violencia, según Cepeda y Pacheco (2008), es opuesta a la convivencia y abarca acciones que causan dolor físico o psicológico en las personas o dañan objetos en un lugar determinado. Es un fenómeno complejo y dinámico, con múltiples causas y características grupales. Su propósito es causar daño sin justificación, manifestándose en acciones reiteradas que perjudican seriamente la convivencia.

Además, suele ocultarse tanto por parte del agresor como de las víctimas, como lo señaló Campos (2015), dificultando su identificación e intervención. Existe un desequilibrio de poder entre agresor y víctima, con el agresor prevaleciendo sobre aquellos con menos recursos físicos o psicológicos.

De acuerdo con Yagüez y Peña (2009), la gestión educativa debe tener una visión más alejada de la función administrativa, teniendo en cuenta que se relaciona con la gestión educativa y se alinea con el trabajo escolar. Es así que, se identifican los aspectos siguientes:

Según Yagüez y Peña (2009), refiere a la definición de las funciones fundamentales en el aspecto educativo y metodológico de la escuela. Estas funciones abarcan la creación de métodos de planeamiento, seguimiento, validación, análisis, certificación y valoración de los programas de intervención en todo el territorio, normadas por el Minedu o implementadas a nivel institucional. Incluyendo los procesos pedagógicos, sus acciones y las estrategias de desarrollo profesional y actualización para los docentes.

Se trata de la manera, a decir de Yagüez y Peña (2009), en que se estructura la escuela, estableciendo que los que conforman la estructura escolar sean responsables de las alianzas con otros sectores que sirvan de apoyo a los diferentes escalones y asignaturas que desarrollan los alumnos, así como la colaboración de todos los estamentos de la escuela. Es, por tanto, el conglomerado de formas y leyes que rigen la interacción de toda la comunidad y que rigen la convivencia en la institución.

Implica según Yagüez y Peña (2009), toda acción llevada a cabo en la escuela con la colaboración de la comunidad educativa, quienes se encargan de diseñar en conjunto de estrategias de enseñanza y paradigmas didácticos para dichos procesos para que los alumnos logren el objetivo de aprender. Es un componente esencial y de gran relevancia que tiene como objetivo orientar tanto los procesos educativos internos como externos de la escuela.

Analiza detalladamente, refirieron Yagüez y Peña (2009), a diversos aspectos como la identificación y sistematización de las problemáticas presentes en la institución educativa que deben ser abordadas para el desenvolvimiento y la consecución de los aprendizajes. Al interiorizar temas sobre estas cuestiones, se posibilita mejorar y tener un estudio más preciso de la condición de la escuela, facilitando así el desarrollo óptimo de las capacidades individuales o grupales mediante recreaciones, cumplir funciones y las responsabilidades establecidas para una mejor identificación.

Tuvilla (2004) sostuvo que, ante las causas que dañan una buena convivencia en la escuela se debe tener en cuenta que la visión de los componentes de la escuela en su conjunto tiene importancia en la persona, su temperamento, su carácter, etc.

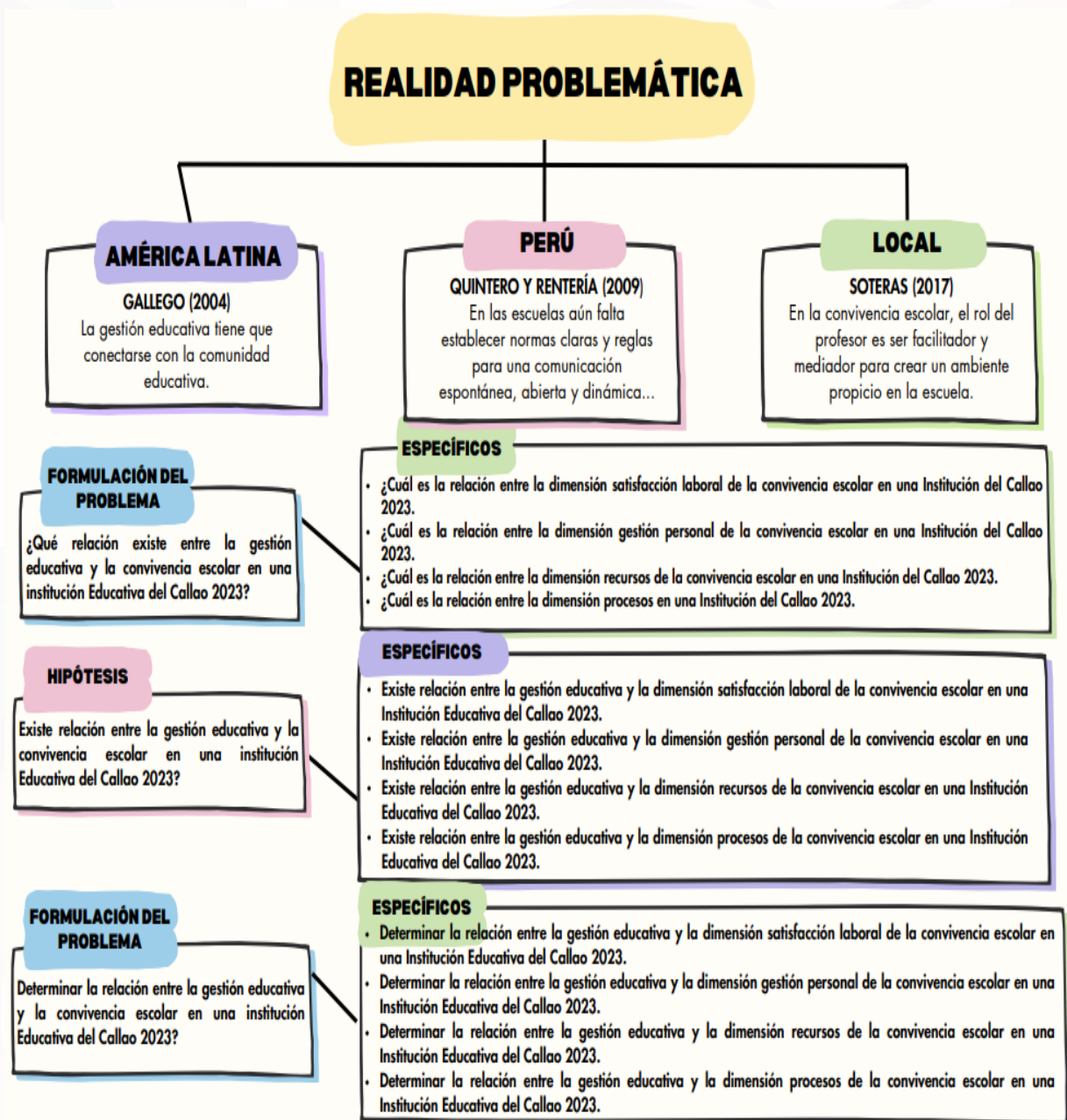
Según Tuvilla (2004) se refirió a la percepción del valor de cada individuo dentro de la escuela, comprendiendo y valorando sus acciones y comportamientos. Esto lleva a que el equipo que dirige la escuela motive sus manifestaciones para conseguir las metas programadas. Por lo tanto, se requiere que los docentes implementen estrategias orientadas a la responsabilidad y resolución de conflictos diarios. Además, los docentes actúan como orientadores escolares en casos de convivencia, aunque este proceso puede carecer de exhaustividad. La importancia de la labor en la escuela radica en lograr que los alumnos manejen y pongan en práctica capacidades básicas para su desempeño en la sociedad.

Se refiere teniendo en cuenta Tuvilla (2004) a la competencia del profesor para enfrentar problemas en la vida, aprendiendo a manejarlas a su favor. Su resiliencia debe abordarse con entereza y espíritu positivo para persistir en la transformación y enfrentar problemas que los hace vulnerables y poder superarlos.

Los recursos, según Tuvilla (2004) en una institución educativa abarcan tanto aspectos implícitos, como el desarrollo emocional de toda persona (aprendiendo a valorarse y formar la buena autoestima), como aspectos explícitos, como la calidad de la interacción con otros sujetos y gestionar los acuerdos dentro del colegio. En el centro de toda esta dinámica se encuentra la meta de aprender, que es el eje fundamental que sustenta toda la labor educativa.

El proceso enseñanza-aprendizaje, asegura Tuvilla (2004) es dinámico y vital que implica la comunión entre el alumno y el profesor. Este proceso ocurre en un espacio académico que revela la importancia del desarrollo personal y social tanto para el docente como para el estudiante, permitiéndoles adaptarse a los cambios. Para comprender adecuadamente la convivencia escolar, es necesario ver integralmente el momento oportuno que engloba a todos sus miembros. La convivencia escolar se concibe como un grupo social en el cual interactúan los componentes de la escuela.

Figura N.º01



Fuente: Elaboración propia

II. METODOLOGÍA

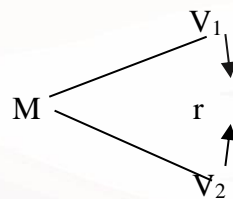
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Este estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es cuantitativo, desarrolla métodos cuantitativos con el fin de verificar las hipótesis y de esta manera puedan ser utilizadas para la medición y análisis estadístico para así construir modelos y/o signos de conducta.

Hernández et al., (2010) nos señala que el método es descriptivo, porque trata de señalar sus características, rasgos y particularidades de la población estudiada que participa en un análisis; asimismo, da la oportunidad de recoger los datos de la investigación.

En este trabajo, según Landeau (2007) posee un diseño transversal, no experimental, correlacional. Es no experimental, porque no se manipulan las variables, solo se limita a observar el momento para poder explicarlo y analizarlo. Grajales (2000) nos señala que es correlacional, al intentar conmensurar la correlación de las variables, que se presentan en un similar contexto. De igual manera, nos señala que es transversal, debido a que recoge los resultados momento previsto y en un lapso determinado.

Tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = docentes

V₁ = Variable 1

v₂ = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

2.2 Participantes de la investigación

Según Arias (2019) sostuvo que toda población es un conglomerado de situaciones unidos en base a intereses que se utilizan para escoger y clasificar la muestra que estuvo compuesta por 59 profesores de la IE N.º 5050 “San Pedro” – Bellavista – Callao, 2023; teniendo:

Tabla 1

Población total de docentes de la Institución Educativa N.º5050 “San Pedro” – Bellavista – Callao, 2023.

	Niveles	Cantidad docentes
1.	Educación Primaria	30
2.	Educación Secundaria	29
TOTAL		59

Fuente: Elaboración Propia.

Para Cáceda y Pérez (2001), una parte de la población es la muestra. Es por ello que, en este trabajo la muestra es igual a la población de estudio, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico, ya que, la muestra censal será igual a la población.

2.3 Escenario de estudio

Los profesores pertenecen a la institución educativa N.º 5050 San Pedro, ya sean nombrados o contratados con aula a cargo y de campo. Serán excluidos los que no tengan alumnado a cargo.

Para Cáceda y Pérez (2001), una parte de la población es la muestra. Es por ello que, en este trabajo la muestra es igual a la población de estudio, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico, ya que, la muestra censal será igual a la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La encuesta

Gómez (2015) afirmó que la encuesta está definida como un conjunto de herramientas dirigidas a una población previamente determinada, con respuestas preconcebidas.

Instrumentos

Gómez (2015) señaló que el instrumento es la base física la cual es utilizada para recoger los resultados de la encuesta proporcionada por los participantes. Un instrumento da la oportunidad de que todos los participantes puedan ser evaluados. Consta de un grupo de ítems, para de esta manera obtener información esperada.

El cuestionario de la primera variable contaba con 20 ítems, se operacionalizaron a través de 4 dimensiones como se detallaron en el cuadro de operacionalización con el fin de observar y determinar la relación entre las variables en estudio en una IE pública del Callao 2023.

El cuestionario correspondiente a la variable convivencia escolar: donde contó con 4 dimensiones como se mencionaron en el cuadro de operacionalización con la intención de medir se aplicó un cuestionario con 20 ítems.

Validez y confiabilidad del instrumento

Se midió con una base de datos recopilada por los instrumentos aplicados a las dos variables de estudio, de tal manera que al cambiar la formula a través de los valores estadísticos establecidos, se obtuvo un resultado de α : 0.9433 para todos los reactivos de los instrumentos que se obtuvo de la primera variable y de la misma manera de la segunda variable gestión escolar, obteniendo un valor de α : 0.8643, lo que significa categóricamente que los instrumentos aplicados fueron altamente confiables para la investigación. Para su aplicación a la población considerando que ambas variables son validadas por un grupo minoritario de expertos. El grado de confiabilidad se estableció por medio del método de consistencia interna, explícitamente se utilizó el alfa de Cronbach.

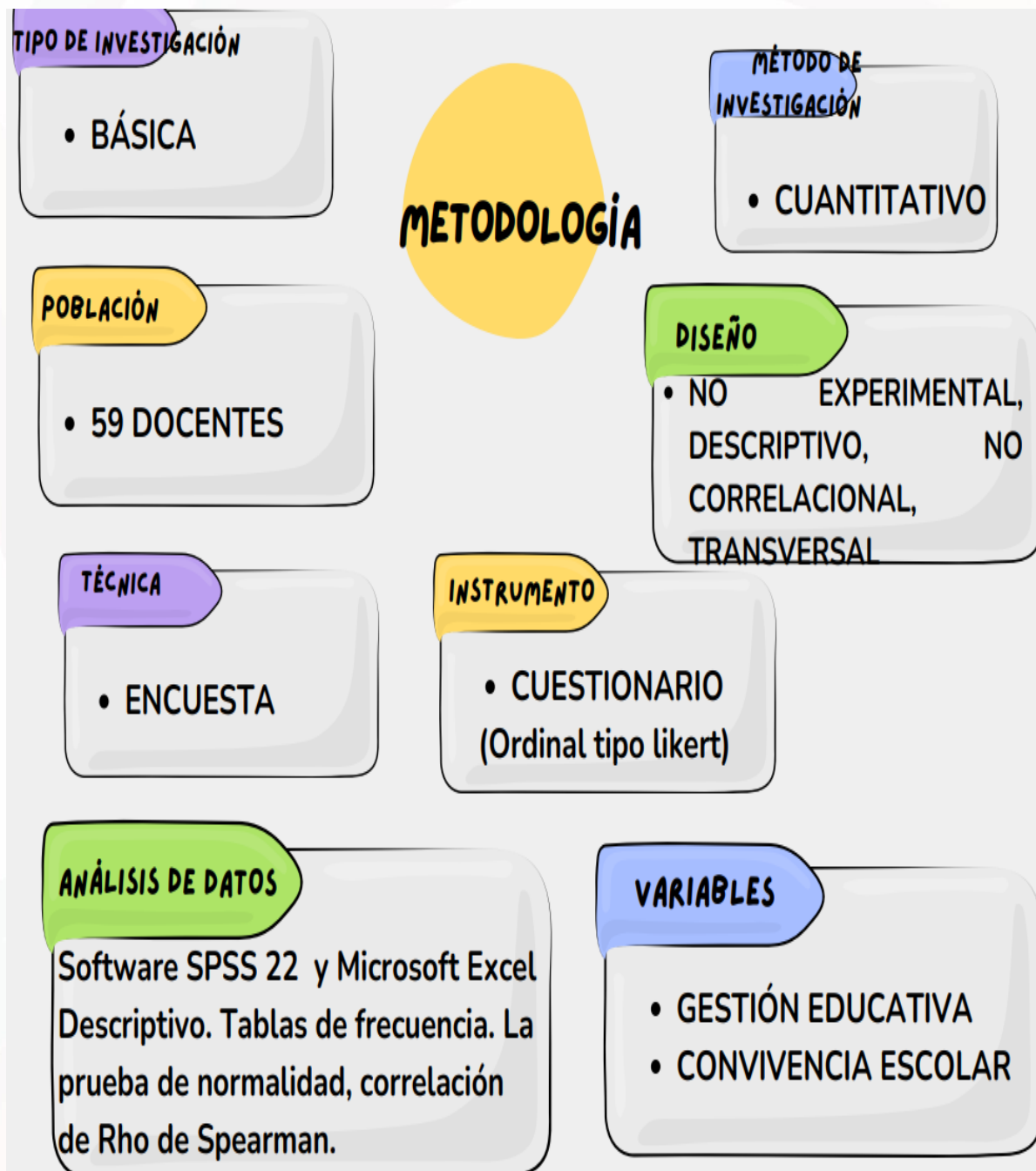
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Utilizando la versión 22 del programa SPSS, en el procedimiento de recojo de datos el fin es la de brindar resultados con los estadísticos descriptivos y paramétricos. De igual manera, se elaboraron gráficos y cuadros y las pruebas respectivas tanto a las dimensiones como para las variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación:

Para el presente trabajo se puso énfasis en solicitar el permiso correspondiente a la institución educativa para que las encuestas puedan ser tomadas, con especial cuidado en la utilización de las normas APA, revisión de artículos indexados, etc.; con el objetivo de emplear la información más actualizada y académicamente más pertinente para las dos variables de la investigación; también se puso el mayor cuidado en dar autenticidad al estudio con la confiabilidad de los datos dados por los participantes.

Figura N.º02



Fuente: Elaboración propia

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

3.1. Del Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar de una institución educativa del Callao en el 2023.

Tabla 2

Gestión escolar y su relación con la Convivencia Escolar

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	5	1	2	0	8
		% del total	8,5%	1,7 %	3,4%	0,0%	13,6%
	Regular	Recuento	0	19	0	1	20
		% del total	0,0%	32,2%	0,0%	1,7%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	18	2	20
		% del total	0,0%	0,0%	30,5%	3,4%	33,9%
Excelente	Recuento	4	0	0	7	11	
	% del total	6,8%	0,0%	0,0%	11,9%	18,6%	
Total	Recuento	9	20	20	10	59	
	% del total	15,3	33,9%	33,9%	16,9%	100,0%	

Descripción: En la tabla 2, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar, Resaltando que el 30.5 % de docentes que consideran bueno. Gestión escolar y convivencia educativa considera buena gestión escolar. ($r= 0.951$; sig. $0.00 < 0.05$). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.951$, lo cual indica que la gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

3.1.1. De los Objetivos específicos

Objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de una institución educativa del Callao en el 2023.

Tabla 3

Gestión escolar y su relación con la Satisfacción laboral

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	6	0	3	0	9
		% del total	10,2%	0,0%	5,1%	0,0%	15,3%

Regular	Recuento	0	19	1	0	20
	% del total	0,0%	32,2%	1,7%	0,0%	33,9%
Bueno	Recuento	0	0	20	2	20
	% del total	0,0%	0,0%	33,9%	3,4%	33,9
Excelente	Recuento	0	1	2	7	10
	% del total	0,0%	1,7%	3,4	11,9%	16,9%
Total	Recuento	6	20	26	7	59
	% del total	10,2%	33,9%	44,1%	11,9%	100,0%

Descripción: En la tabla 3, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y satisfacción laboral, resaltando que el 33.9 % de docentes que consideran buena gestión educativa y convivencia educativa considera buena gestión escolar. ($r = 0.951$; sig. $0.00 < 0.05$). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.651$, lo cual indica que la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión satisfacción laboral tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

Objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la satisfacción personal de una institución educativa del Callao en el 2023.

Tabla 4

Gestión escolar y su relación con la Satisfacción personal

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento	6	0	3	0	9
		% del total	10,2%	0,0%	5,1%	0,0%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	1	0	20
		% del total	0,0%	32,2%	1,7%	0,0%	33,9%
Bueno	Recuento	0	0	20	2	20	
	% del total	0,0%	0,0%	33,9%	3,4%	33,9	
Excelente	Recuento	0	1	2	7	10	
	% del total	0,0%	1,7%	3,4%	11,9%	16,9%	
Total	Recuento	6	20	26	7	59	
	% del total	10,2%	33,9%	44,1%	11,9%	100,0%	

Descripción: En la tabla 4, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión satisfacción personal, resaltando que el 33.9 % de docentes que consideran buena gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión satisfacción personal considera buena gestión escolar. ($r = 0.951$; sig. $0.00 < 0.05$). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.492$, lo cual indica que la gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

Objetivo Específico 3. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la dimensión recursos de una institución educativa del Callao en el 2023.

Tabla 5

Gestión escolar y su relación con la dimensión recursos

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Gestión escolar	Deficiente	Recuento % del total	7 11,9%	0 0,0%	0 0,0%	2 3,4%	9 15,3%
	Regular	Recuento % del total	0 0,0%	19 32,2%	0 0,0%	1 1,7%	20 33,9%
	Bueno	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	20 33,9%	0 0,0%	20 33,9%
	Excelente	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	2 3,4%	8 13,6%	10 16,9%
Total		Recuento % del total	7 11,9%	19 32,2%	22 37,3%	11 18,6%	59 100,0%

Descripción: En la tabla 5, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión recursos, resaltando que el 33.9 % de docentes que consideran buena Gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión recursos considera buena ($r= 0.740$; sig. $0.00 < 0.05$). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.951$, lo cual indica que la gestión educativa y convivencia escolar tiene una relación positiva moderada con su gestión escolar.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la Convivencia escolar de una institución educativa del Callao en el 2023.

Tabla 6

Gestión escolar y su relación con la dimensión procesos

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
--	--	--	------------	---------	-------	-----------	-------

Gestión escolar	Deficiente	Recuento	7	0	0	2	9
		% del total	11,9%	0,0%	0,0%	3,4%	15,3%
	Regular	Recuento	0	19	0	1	20
		% del total	0,0%	32,2%	0,0%	1,7%	33,9%
	Bueno	Recuento	0	0	20	0	20
		% del total	0,0%	0,0%	33,9%	0,0%	33,9
	Excelente	Recuento	0	0	2	8	10
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	13,6%	16,9%
Total		Recuento	7	19	22	11	59
		% del total	11,9%	32,2%	37,3%	18,6%	100,0%

Descripción: En la tabla 6, se observa claramente la relación directa entre la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión procesos, resaltando que el 33.9 % de docentes que consideran buena gestión escolar y convivencia educativa en la dimensión procesos. ($r=0.811$; sig. $0.00 < 0.05$). Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.951$, lo cual indica que la gestión educativa y convivencia escolar en la dimensión procesos tienen una relación positiva moderada con su gestión escolar.

Tabla 7

Niveles de la Gestión Educativa

Niveles del Gestión Educativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi %)
Deficiente	9	15,3
Regular	20	33,9
Bueno	20	33,9
Excelente	10	16,9
Total	59	100.0%

Descripción: En la tabla 6 se observa que el 15.3% refieren que la gestión escolar es deficiente 33.9% de docentes encuestados considera regular, 33.9% % considera que es bueno, y el 16.9 % es excelente Lo cual indica que los docentes encuestados consideran que es bueno y excelente.

Tabla 8*Niveles de la Gestión Escolar por dimensiones*

Niveles de la Gestión Escolar	D1		D2		D3		D4	
	Planeamiento		Organización		Dirección		Evaluación	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	7	11,9	6	10,2	6	10,2	7	11,9
Regular	19	32,2	18	30,5	20	33,9	19	32,2
Bueno	20	33,9	28	47,5	26	44,1	21	35,6
Excelente	13	22,0	7	11,9	7	11,9	11	18,6
Total	59	100,0	59	100,0	59	100,0	59	100

Nota: en esta tabla se puede observar los niveles de liderazgo transformacional de acuerdo a las dimensiones.

Descripción: En la tabla número 7 se observa claramente que los resultados analizados de la gestión escolar por dimensiones: los docentes en la dimensión planeamiento perciben el 11,9% que es deficiente, 32,2% es regular, 33,9% refieren que es bueno, y el 22% indican que es excelente. En la dimensión organización 10,2% deficiente, 30,5% es regular, el 47,5% es bueno y el 11,9% indican que es excelente. En la dimensión dirección, el 10,2% refiere que deficiente, el 33,9% indican que regular, el 44,1% indica que bueno, y el 11,9% indican que es excelente. En la dimensión evaluación el 11,9% es deficiente, el 32,2% es regular, 35,6% es bueno y 18,6% es excelente. Las dimensiones de la gestión escolar, los docentes perciben en su mayoría que la gestión escolar es de buena a excelente.

Tabla 9*Niveles de la convivencia Escolar*

Niveles de convivencia escolar	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi %)
Deficiente	8	13,6
Regular	20	33,9
Bueno	20	33,9
Excelente	11	18,6
Total	59	100,0%

Nota: en esta tabla se observa los niveles de la gestión escolar.

Descripción: En la tabla 8 se observa claramente el que 13,6% es deficiente, el 33,9% es regular, el 33,9% es bueno, y 18,6% es excelente. Los docentes encuestados en su mayoría perciben que la convivencia escolar es de buena a excelente.

Tabla 10*Los niveles de la convivencia escolar de acuerdo a sus dimensiones*

Niveles de convivencia Escolar	D1 Satisfacción laboral		D2 Satisfacción personal		D3 Recursos		D4 Proceso	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	7	11,9	9	15,3	10	16,9	7	11,9
Regular	18	30,5	18	30,5	13	22,0	19	32,2
Bueno	18	30,5	21	35,6	20	33,9	21	35,6
Excelente	16	27,1	11	18,6	16	27,1	12	20,3
Total	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

Descripción: En la tabla número 9 se observa claramente que los resultados analizados de la convivencia escolar por dimensiones: los docentes en la dimensión satisfacción laboral perciben el 11,9% que es deficiente, 32,2% es regular, 33,9% refieren que es bueno, y el 22% indican que es excelente. En la dimensión satisfacción personal 10,2% deficiente, 30,5% es regular, el 47,5% es bueno y el 11,9% indican es excelente. En la dimensión recursos el 10,2% refiere que deficiente, el 33,9% indican que regular, el 44,1% indica que bueno, y el 11,9% indican es excelente, En la dimensión procesos el 11,9% es deficiente, el 32,2% es regular, 35,6% es bueno y 18,6% es excelente. Las dimensiones de la convivencia escolar los docentes perciben en su mayoría es de buena a excelente.

Tabla 11*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,212	59	,001	,773	59	,000
Convivencia Escolar	,168	59	,029	,885	59	,004

Ho: los datos de la variable gestión educativa y la convivencia escolar no tienen distribución normal.

Ha: los datos de la variable gestión educativa y la convivencia escolar tienen distribución normal.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha.

Sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$)

Corrección de significación de Lilliefors

El resultado obtenido $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$, $\text{Sig.} = 0.004 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye los datos de la variable gestión educativa y convivencia escolar, no tienen distribución normal, lo que implica que en las pruebas de hipótesis se tiene que usar pruebas no paramétricas.

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- H_0 : No Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- H_a : Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión $\text{sig.} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_a

$\text{sig.} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se acepta la H_0 .

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 12

Contrastación de hipótesis general

Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	Gestión Educativa	Convivencia Escolar
			1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.59	,000
		N		59
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	de ,951**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.59
		N	59	

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r = 0,951$ indica que existe una alta correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que la gestión educativa se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

Contrastación de Hipótesis Especifica 1

Hipótesis nula e Hipótesis Alterna

- Ho: No existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 1

			Gestión Educativa	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Satisfacción laboral	Coeficiente de correlación	de ,651**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r = 0,651$ indica que existe una media correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $sig. = 0,00 < 0,05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho= Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión, gestión personal de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica 2

			Gestión Educativa	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	59	59
	Satisfacción laboral	Coeficiente de correlación	de ,492**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r= 0,492$ indica que existe una media correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $sig.= 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho: No Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión, recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión, recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha
sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 15

Contrastación hipótesis específica 3

			Gestión Educativa	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Recursos	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r = 0,740$ indica que existe una alta correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Contrastación de hipótesis específica 4

Hipótesis nula e hipótesis alterna

- Ho: No existe relación entre la gestión educativa y la dimensión, procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
- Ha: Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión, procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Nivel de significancia 0.05 y el nivel de confianza 0.95 (95%)

Regla de decisión sig.< 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha
sig.> 0.05 se acepta la hipótesis nula y se acepta la Ho.

La estadística de prueba utilizada en coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla15

Contrastación hipótesis específica 4

		Gestión Educativa	Proceso
Rho de Spearman	Gestión Educativa	1,000	,811**
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000
		N	59
	Proceso	,811**	1,000
		Coefficiente de correlación Sig. (Bilateral)	,000
		N	30

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r = 0.811$ indica que existe una alta correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $sig. = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

Figura N° 03



Fuente: Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se han obtenido los siguientes resultados, aplicando dos instrumentos de la encuesta aplicada en total a 59 docentes de una Institución Educativa del Callao, el objetivo central del estudio fue formulado para determinar la relación entre las dos variables en estudio en una Institución Educativa del Callao 2023, los resultados obtenidos se han logrado cumpliendo los aspectos éticos, de veracidad y objetividad en la aplicación del protocolo de investigación de tesis.

En la descripción de los resultados se han presentado en las tablas y figuras 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 y 10 los mismos que verifican que la variable gestión educativa, la mayor parte de los encuestados tienen la percepción de un desempeño de nivel bueno, seguido por regular. De igual manera, en las dimensiones del estudio los encuestados de igual manera tienen el desempeño de nivel bueno.

En los resultados de la variable convivencia escolar, los encuestados tienen el nivel de desempeño de nivel bueno, de la misma manera, en sus dimensiones. De manera que los resultados obtenidos indican que las dos variables y sus respectivas dimensiones tienen una percepción positiva y adecuada de la mayoría de los 59 encuestados.

En los resultados inferenciales, se aprecia que aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov por ser una muestra mayor de 50 personas resultó que tienen una distribución no normal, por lo que para la aplicación del estadístico de prueba de hipótesis se hace necesario una prueba no paramétrica siendo el estudio un diseño correlacional que corresponde del coeficiente de rho de Spearman.

En la Contrastación de la hipótesis general, los resultados indican el valor de $r = 0,951$ señalando que existe una alta correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0,00 < 0,05$ por lo que se concluye que la gestión educativa se relaciona significativamente con la convivencia escolar. Estos resultados de la investigación son similares al estudio realizado por Casallo (2018) en un estudio en una escuela de Junín, tuvo como propósito examinar el desarrollo de habilidades sociales para reducir conductas socialmente agresivas en los estudiantes.

La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental, utilizando cuestionarios basados en la Teoría del Aprendizaje Social, logrando resultados significativos en la evaluación posterior.

Entre las conclusiones, se destaca que el programa logró metas significativas en el desarrollo de interacciones sociales. En el presente estudio destaca que para mejorar la

convivencia escolar en la medida que el desarrollo de las habilidades sociales involucra la mejora de la convivencia escolar son similares con los resultados de la investigación de tesis.

Igual relación se tiene con el estudio de Navarro (2022), que evaluó las consecuencias del instrumento de gestión (PEI) en la calidad de la gestión educativa en una escuela de la UGEL 03. La investigación de enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Los resultados se procesaron con la prueba de Kolmogorov Smirnov que indican que los datos no tienen distribución normal, en el estudio se verificó que existe una correlación significativa y de nivel muy alto (Rho Spearman de 0.874) entre las variables, principalmente en las dimensiones propuestas en el presente trabajo (Rho Spearman de 0.797), así como en las otras variables del estudio (Rho de Spearman de 0.863), estas arrojaron (Rho de Spearman de 0.767), y esas mismas (Rho de Spearman de 0.831).

En conclusión, se concluyó que ese instrumento de gestión tiene una influencia beneficiosa en la gestión en una escuela de Lima Metropolitana, los datos de esta investigación, señalan que el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con la gestión escolar, y, por lo tanto, es coincidente con los resultados obtenidos en la presente tesis, teniendo una relación convergente entre ambas investigaciones.

En los resultados de hipótesis específica 1 El valor de $r = 0,651$ indica que existe una media correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.

En los resultados de hipótesis específica 2 El valor de $r = 0,492$ indica que hay una correlación medianamente positiva entre el liderazgo escolar y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$, por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023; los resultados obtenidos son similares con el estudio realizado por Pérez (2022) cuyo propósito fue la vinculación existente entre la convivencia escolar de una escuela de Lima, y la gestión educativa.

La muestra estuvo compuesta por los profesores de institución tanto de los niveles de primaria e inicial y madres y padres de los niños de dichos niveles. Los resultados revelaron una fuerte vinculación entre sus variables del estudio. La correlación significativa de 0.81 entre las variables (coeficiente de correlación y significancia bilateral = $0.00 < 0.05$) es de tipo positiva alta, se verifica que mejorando la calidad de la variable liderazgo en la escuela, se consolida la gestión educativa.

Los resultados de hipótesis especifican 3, el valor de $r= 0,740$ indica que posee una alta relación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023, estos resultados coinciden con el estudio de Alarcón (2022), que analizó la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el trabajo que realizan en las escuelas de Loreto.

La hipótesis se comparó a través del formato de correlación de Pearson, con un 95 % de probabilidad. Los resultados mostraron significativamente una vinculación entre las variables de la investigación, con un coeficiente de correlación de 0.909. Además, se hallaron vinculaciones significativas entre el liderazgo transformacional y las dimensiones de gestión institucional (0.900), gestión administrativa (0.937), gestión pedagógica (0.894) y gestión comunitaria (0.931). Los resultados obtenidos en el presente antecedente son similares y tienen una relación de convergencia con los resultados obtenidos en los resultados de la presente tesis.

Los resultados de la hipótesis específica 4, el valor de $r= 0.811$ indica que existe una alta correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ por lo que se concluye que existe relación entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023, que un estudio transversal o transaccional, para caracterizar las variables y analizar sus interrelaciones, ya que estas se realizan en un solo momento.

La muestra estuvo conformada por los profesores de los colegios de Recuay. En el procesamiento de datos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Como resultado, el estudio concluyó que efectivamente hay una reciprocidad efectiva entre las variables de este estudio, la gestión educativa y gestión escolar, por lo que los resultados son coincidente y convergente con los resultados de la investigación.

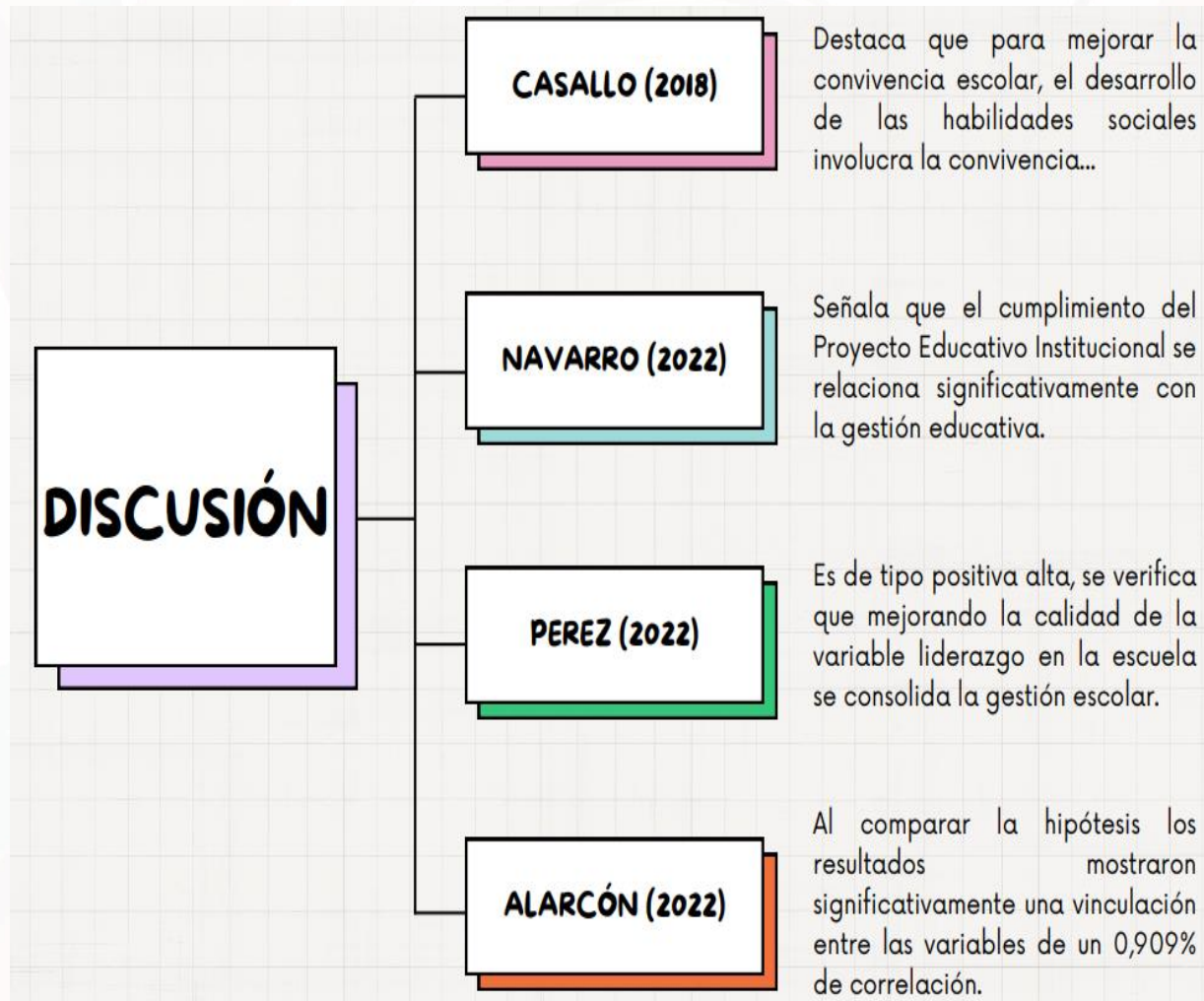
De igual manera, los datos obtenidos fueron similares con el estudio de Huapaya (2020) realizó una investigación para establecer la vinculación existente entre la autoevaluación institucional, bajo la perspectiva del Minedu, y la gestión de la convivencia escolar en una escuela del cono norte limeño en el año 2019. El método utilizado es igual al trabajo a desarrollar correlacional, no experimental y transversal de campo. La muestra representó el 95% de la población total, con un total de 998 personas.

Los resultados indican una correlación de ,042, lo que sugiere que ambas variables funcionan correctamente en la institución, aunque se deben intensificar los esfuerzos en su aplicación. Se obtuvo como conclusión que la variable autoevaluación institucional, según el

Minedu esta se vincula con la gestión de la convivencia escolar en la institución analizada, estos resultados son coincidentes con el estudio de la presente tesis.

Los resultados de los antecedentes del estudio dan sostenibilidad a la presente tesis, de igual manera se puede apreciar que la prueba de hipótesis utilizada, el coeficiente de correlación de Spearman nos brinda una seguridad en los resultados de la correlación entre las variables.

Figura N.º04



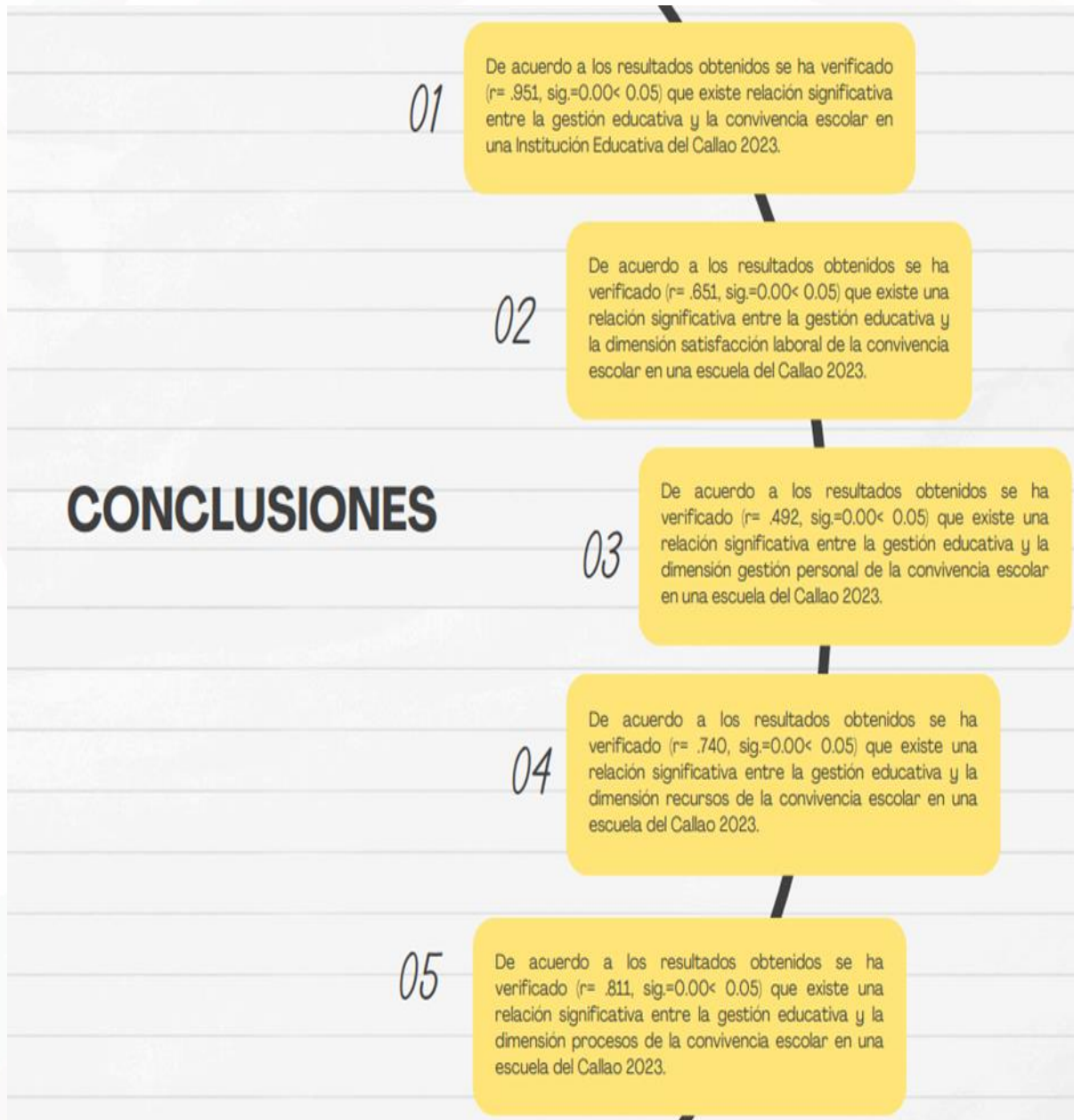
Fuente: Elaboración propia

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la investigación desarrollada se tienen las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ($r = .951$, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa del Callao 2023.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ($r = .651$, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión satisfacción laboral de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ($r = .492$, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión gestión personal de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ($r = .740$, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión recursos de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.
5. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha verificado ($r = .811$, $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) que existe relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión procesos de la convivencia escolar en una escuela del Callao 2023.

Figura N.º05



Fuente: Elaboración propia

VI. RECOMENDACIONES

1. Se pide tomar en cuenta a la DRLM, UGEL llevar a cabo diversas estrategias como reuniones técnico-pedagógicas, talleres, charlas, planteadas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la institución educativa, con la finalidad de ampliar el ámbito de una buena convivencia en la escuela.
2. Al cuerpo directivo de las instituciones educativas públicas involucrarse en las diversas estrategias planteadas por la DRELM, Ugel y el Minedu, como talleres de reflexión y actualización, para la mejora de la convivencia en la escuela, para de esta manera ampliar sus conocimientos sobre el tema.
3. A los trabajadores administrativos de las instituciones públicas, deberán capacitarse en aspectos relativos de la gestión escolar, para que puedan desarrollar un trabajo más efectivo en bien de la comunidad educativa, dando soporte técnico a los docentes y personal directivo.
4. A los profesores de la institución, para que establezcan compromisos para asistir a las reuniones, GIAs, talleres, para que puedan implementar estrategias efectivas con el alumnado y fortalecer la convivencia entre los demás miembros de la comunidad educativa.
5. A los futuros investigadores, profundizar sus estudios de este mismo tema de investigación, de esta manera, desarrollar diversos aspectos de las variables de este estudio, en diferentes tópicos, para que el clima institucional y sobre todo la convivencia entre los estudiantes sea más fructífera para lograr los objetivos del aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J. (2022). *Liderazgo transformacional y gestión educativa en instituciones educativas nivel secundario – UGEL Maynas – Loreto, 2018*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18243>
- Ariza Contreras, M. E. (2020). *La convivencia escolar mediada por la experiencia artística en niños y niñas de grado segundo del Colegio José María Vargas Vila I.E.D.* [Masters Thesis]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/24379>
- Arias, A. V., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Ayala Abarca, Deysi Marisol; Martínez Rodríguez, H. A. (2020). Influencias de los recreos dirigidos en la mejora de la convivencia de los estudiantes de Primero a Noveno grado en el Centro Escolar “Elba Miranda de Mena” del municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente. [Thesis]. Universidad de El Salvador. Retrieved from <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22086/1/REVISADO-FINAL%20sept.%2005%20Alexis%2C%20Silvia%20y%20Deysi.pdf>
- Becerra, S., Muñoz, F., & Riquelme, E. (2015). *School Violence and School Coexistence Management: Unresolved Challenges*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 190, 156-163.
- Blázquez, P., & Díaz, A. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica del docente*. Praxis.
- Cáceda, H., & Pérez, R. (2001). Metodología y diseños en la investigación científica.
- Campos, J. (2015). *Educación Emocional: El principio del cambio*. Ediciones Granica.
- Capa, N. B. A. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20-31. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>

- Carbajal, P. (2018). *Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence* [Tesis de posgrado]. Institute for Studies in Education, University of Toronto, Ontario, Canada. <http://hdl.handle.net/1807/89835>
- Cárdenas-Farfán, A y Varila-Zúñiga, G. (2018). *Democracia y educación: la mediación educativa como aprendizaje democrático para la gestión de conflictos*. Un estudio en colegios oficiales de la localidad de San Cristóbal en Bogotá. <https://hdl.handle.net/10983/21033>
- Carrillo, S. (2004). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4159>
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021>
- Chacón M., L., (2019). *Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad*. Omnia, 20(2),150-161. [fecha de Consulta 9 de junio de 2023]. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Cepeda, E., Pacheco, P. N., García, L., & Piraquive, C. J. (2008). *Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media*. Revista de Salud Pública, 10(4) ,517-528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Cervantes, M. y Castillo, D. (2009). *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar*. (Tesis de maestría), Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente.
- Del Rey, R, Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante conflictividad escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66(23), 159-180. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- De Soria, A. B. M., & García, S. I. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 55-70. <https://doi.org/10.35362/rie670205>

- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). School Convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Freire, P. (1997) *Política y educación*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gallego Badillo, R., Pérez Miranda, R., Gallego, TD, & Nery Torres, L. (2004). Formación inicial de profesores de ciencias en Colombia: un estudio a partir de programas acreditados. *Ciência & Educação (Bauru)*, 10, 219-234. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132004000200006>
- García-Bacete, F. J., & Martínez-González, R. A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos (Presentación del monográfico). *Cultura y educación*, 18(3-4), 213-218. <https://doi.org/10.1174/113564006779173019>
- Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. DOI: <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.21501/issn.2216-1201>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line* (27/03/2.000). *Revisado el*, 14, 112-116. <https://cmaspublish2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En *Metodología de la investigación*. (pp. 24-30). https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hirmas, C. & Carranza, G. (2009). *Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela*. III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos. San José de Costa Rica.
- Huapaya, Y. (2020). *Autoevaluación institucional desde el enfoque de la gestión de procesos del Ministerio de Educación (MINEDU) en la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Jesús Obrero distrito de Comas – 2019*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14779>

- Kaes, R. (1996) *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (Vol. 69). Editorial Alfa.
- Lecca, I. M. B., & Marín, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Martínez, X., y Rosado, D. (2013). *Gestión educativa y prospectiva humanística*, *Innovación Educativa*, 14(66), 177 –178. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300010
- Medina, G. M. R. (2018). *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje*. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91-103. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173006/243158173006.pdf>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto*. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar* www.minedu.gob.pe
- Mond y Wayne (2008) *Gestión del Talento Humano*. Ed. NEXUS H.R. Colombia
- Navarro, S. (2022). *El proyecto educativo institucional y la calidad de la gestión educativa, Institución Educativa 105 Pedro Coronado Arrascue, Cercado de Lima- UGEL 03, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18914>
- Onetto, F. (2003). *La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional*. OEI Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>
- Peregalli de Palleja, A. N. (2020). *Alianza estado-sociedad civil: debates y desafíos en la cogestión de políticas de inclusión educativa en Uruguay y Argentina* [en línea]. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(43) DOI: 10.14507/epaa.28.4162. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9904>

- Pérez, L. (2022). Liderazgo transformacional y la gestión educativa del director en la Institución Educativa 1129 Corazón de Jesús- UGEL 03, Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19060>
- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.cesh/2020.2a09>
- Pirela de Faría, L., & Sánchez de Gallardo, M. (2009). Cultura y aprendizaje organizacional en instituciones de Educación Básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 175-188. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100013&lng=es&tlng=es
- Quintero, N. G. & Rentería, L. F. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada mañana. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/6035>. Romero Vela, S. L., & Santa María Relaiza, H. R. (2021). *Factores que intervienen en la gestión educativa*. *Revista Varela*, 21(58), 77-85. Recuperado a partir de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>
- Rico, A.D. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. *Sophia*, 12(1), 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>
- Romero, S. M. (2020). *La ciudadanía digital, sus concepciones y su relación con la convivencia escolar*. (Masters Thesis). Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10554/17153>
- Segura-Tobar, C y Romero-Espinosa, O. (2019). *El conocimiento de los sesgos cognitivos y la solución de conflictos a través de las TIC*. Universidad Católica de Colombia.
- Soteras Garrell, E. (2017). Impacto de autonomía de los centros docentes en la calidad educativa: la evidencia empírica y las políticas educativas. <http://hdl.handle.net/10637/11567>
- Suliveres, A. Y. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 10(4), 19-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898244>

- Tamara Contreras, H. A. (2020). Potentialities of the celebration of agreements for school living. (Masters Thesis). Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/46024>
- Tello, C. G. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(6), 15-27. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2367Tello.pdf>
- Tello, C. (2020). *Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política*. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4806/pm.4806.pdf>
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. *Revista galega do ensino*. <http://hdl.handle.net/11162/68215>
- Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de los conflictos. Plan andaluz de educación para la cultura de paz y no violencia. *School coexistence and peaceful conflict resolution: Andalusian culture of peace and non-violence education plan*'), *Consejería de Educación y Ciencia*, 6(1), 7-74.
- Uribe, N. E. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. p 87 <https://core.ac.uk/download/pdf/198440557.pdf>
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 1, 19. <http://digital.casalini.it/9788491487203>
- Vergara, C. (2021). *La convivencia escolar democrática como base para la formación de la ciudadanía democrática: caso las instituciones educativas del distrito de lagunas* [, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5225>
- Yágüez, J. A., & Peñas, S. L. (2009). *La convivencia plural: derechos y políticas de justicia*. Bellaterra.
- Yépez, R. (2022). Gestión educativa del personal directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del nivel secundaria pertenecientes a la UGEL de Recuay en la región Ancash el año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19407>

ÍNDICE

Prólogo | 07

Presentación | 09

RESUMEN | 11

I. INTRODUCCIÓN | 13

II. METODOLOGÍA | 25

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación | 25

2.2 Participantes de la investigación | 26

2.3 Escenario de estudio | 26

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 27

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 28

2.6 Aspectos éticos en investigación | 28

III. RESULTADOS | 29

IV. DISCUSIÓN | 41

V. CONCLUSIONES | 45

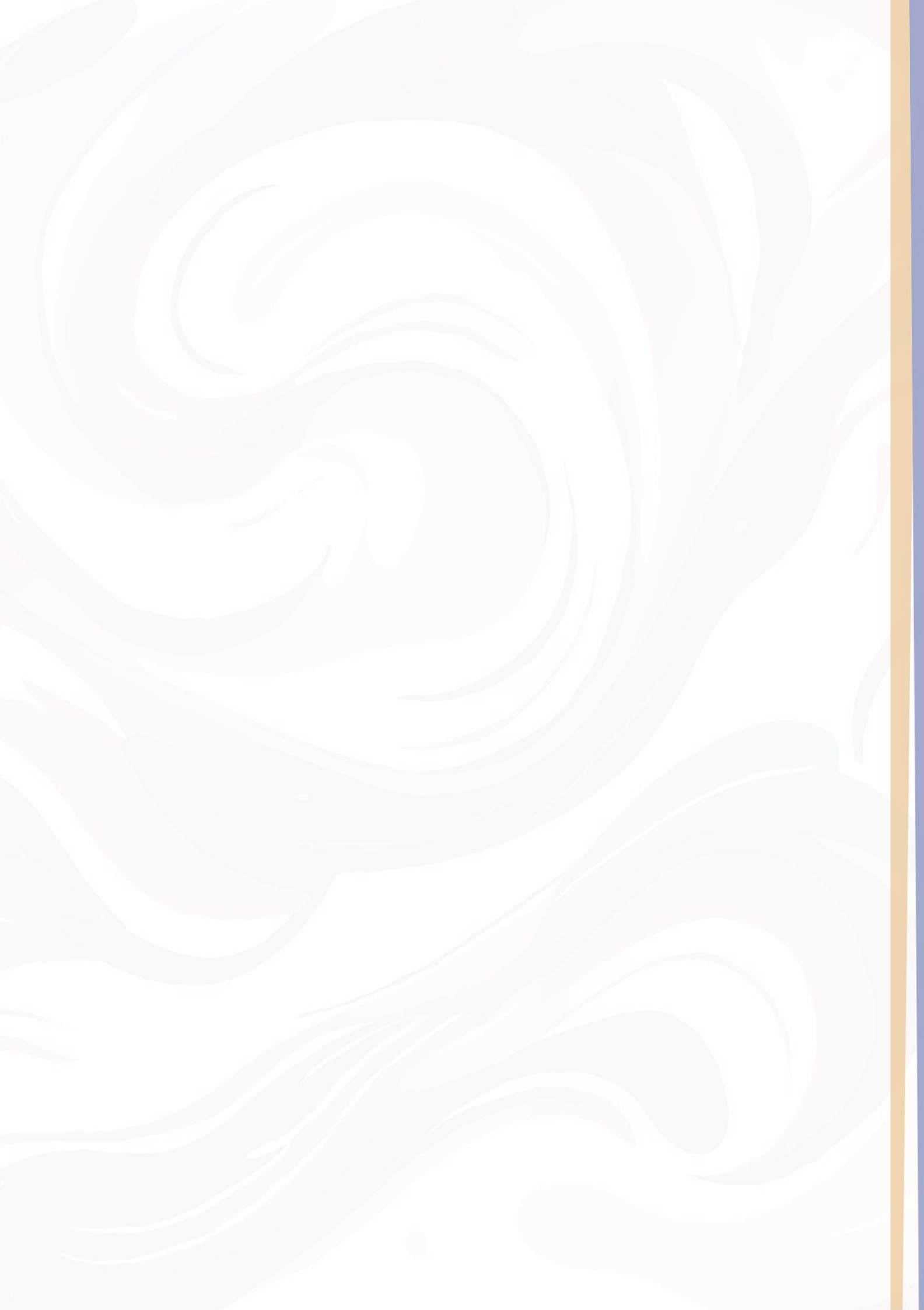
VI. RECOMENDACIONES | 47

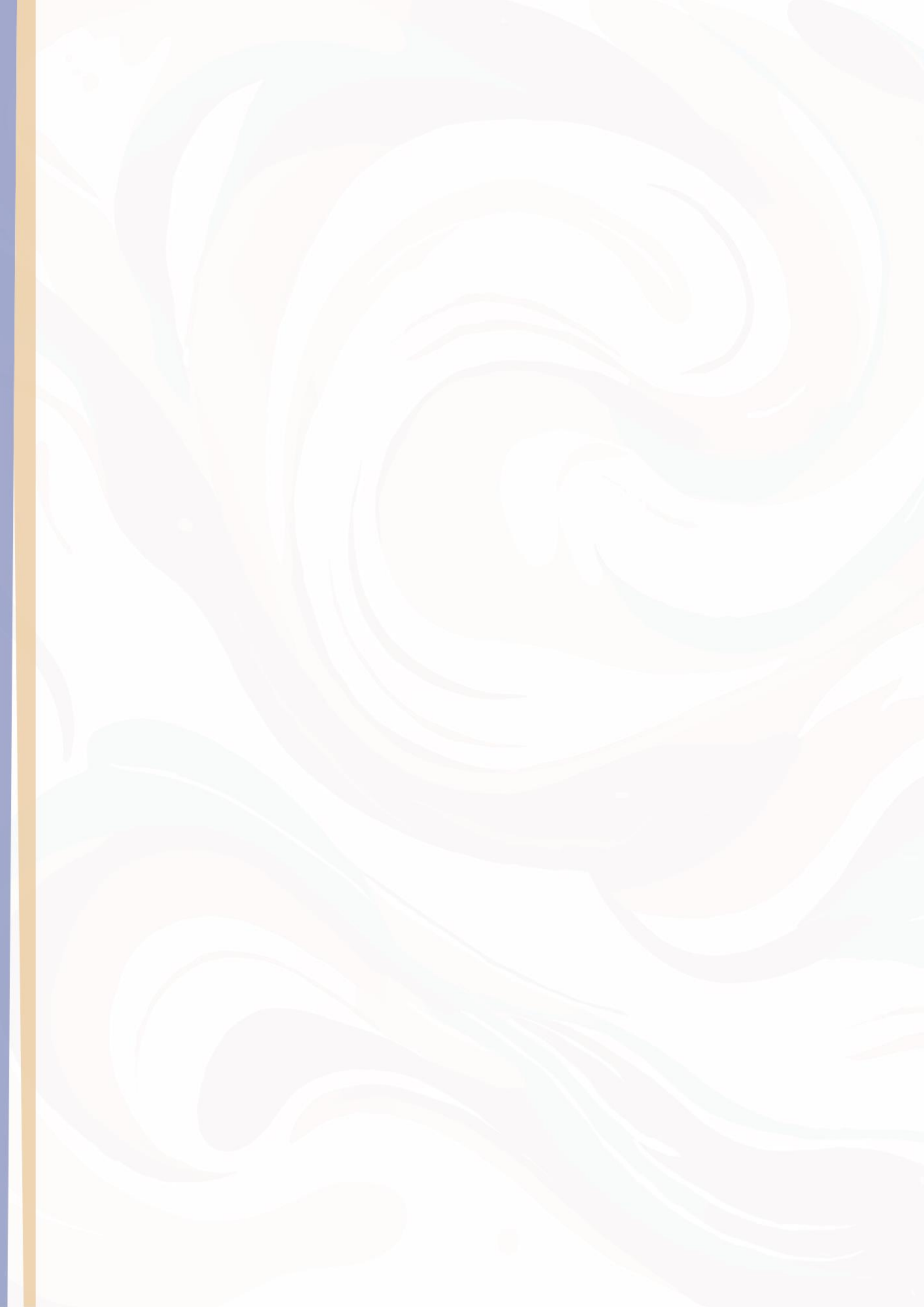
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 49

Gestión educativa y convivencia escolar en las escuelas, fue diagramada y maquetada por:
Jhon Pari Pérez, para Ediciones AURISEDUC A por encargo de Wilfredo David Auris Villegas,
noviembre de 2024.

La edición estuvo al cuidado de David Auris Villegas
Email: edicionesauriseduca@gmail.com
<https://www.edicionesauriseduca.com>

El contenido total y la originalidad del libro, es de exclusiva responsabilidad de los autores







LISLIE TEÓFILA VÁSQUEZ OSORES

Nació el 14 de febrero en la ciudad de Huancayo, Región Junín. Sus estudios primarios y secundarios los realizó en el Colegio Nuestra Señora del Carmen de Jauja. Profesora de educación primaria, graduada en el Instituto Superior Pedagógico Público “Pedro S. Monge Córdova de Jauja, Bachiller y Licenciada en la Universidad Mayor de San Marcos, Magíster en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, graduada por la Universidad Católica de Trujillo, actual docente en la I.E. N.º 5050 San Pedro – Bellavista – Callao.

La gestión escolar hoy, tiene entre sus compromisos el de velar por la convivencia escolar, esta esfera a su vez se desarrolla en correlación con el buen vivir dentro de la escuela, por lo que, apunta a establecer ciertas normas a fin de regular aquellas conductas disruptivas que suelen presentar los escolares; estas a su vez van aparejadas a ciertas acciones reparadoras que propician una convivencia sana y pacífica.

Por tales razones, considero que el presente libro intitulado”, Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Escuelas” se convierte en un gran aporte y de ágil entendimiento, por lo que su consulta es imperativa.

Marco Tulio Domínguez Matos
Decano Nacional del Colegio
De Profesores del Perú CPPE

ISBN: 978-612-4446-30-6

