

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)

Entrevista al Dr.

IDEL VEXLER TALLEDO

En este número colaboran:
Sandra Arritola, Emmanuel
González, Eliana Martínez,
Pablo Saavedra, Adriana
Sánchez y Marcelo Castillo.

*“Para ser un buen gestor y
desarrollar una gobernanza
estratégica, es necesario
conocer en profundidad el
sector educativo”*

Idel Vexler Talledo

**Exministro de educación del
Perú y experto en gestión
pedagógica**

**Gobernanza y alta gestión
en la educación básica**



AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

CONTENIDO



**Sandra Arritola,
Cuba**



**Emmanuel González,
México**



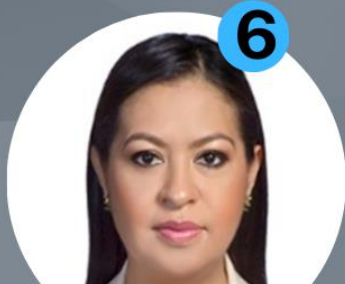
**Idel Vexler,
Perú**



**Marcelo Castillo,
Chile**



**Eliana Martínez,
Argentina**



**Adriana Sánchez,
México**



**Pablo Saavedra,
Perú**

AGRADECEMOS ENVIAR SUS COLABORACIONES EN TEMAS DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA NUESTRA REVISTA, AL CORREO Y WHATSAPP:



edicionesauriseduca@gmail.com



+51 976492803

DIRECTOR EDITOR Y DIVULGADOR

David Auris Villegas (Perú)

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Sandra Arritola Fernández (Cuba –EEUU)

Xosé Gabriel Vázquez Fernández (España)

Marco Antonio Gonzáles Villa (México)

Loreto Cantillana Armijo (Chile)

Alba Huamancayo Vásquez (Perú)

ASESOR ACADÉMICO CIENTÍFICO

Erik Lionel Felix Asencio (Perú)

ASESORA LITERARIA

Jenny Zarit Bautista Rojas (Colombia)

CORRECTOR DE ESTILO

Víctor Campos Ñique (Perú)

EQUIPO TÉCNICO

Daniel Yataco Pauyac (Perú)

Jhon Pari Pérez (Perú)

PORTADA

Imagen tomada de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Idel_Vexler_Talledo

TRADUCCIÓN

DeepL Translate y Google traductor

AURIS

Año 01 N°05, mayo 2024. Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas Jr. Alva Maúrtua 682 -Pueblo Nuevo,Chincha, Ica - Perú. Calle Manuel Fuentes, 420,San Isidro, Lima - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

202309442 ISSN: 3028-9238 (En línea)

<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional-deeducacion-y-literatura-auris/>

EDITORIAL

Fiel a nuestro compromiso de impulsar la educación como pilar fundamental para potenciar el capital humano y así lograr el desarrollo sostenido de las naciones, continuamos con la publicación bilingüe e internacional de nuestra revista AURIS.

En esta edición, destacamos la importancia de una gestión pedagógica inteligente para asegurar una educación básica de calidad. Abordamos desde la gobernanza educativa hasta la creación de entornos de aprendizajes inclusivos, elementos que contribuyen al desarrollo integral de estudiantes cada vez más creativos y emprendedores.

Compartimos una entrevista exclusiva con el exministro de Educación y renombrado pedagogo peruano, Idel Vexler, y presentamos seis artículos reflexivos escritos por reconocidos académicos de diferentes países: Sandra Arritola, Emmanuel González, Eliana Martínez, Pablo Saavedra, Adriana Sánchez y Marcelo Castillo.

A todos ellos, nuestro profundo agradecimiento por su colaboración y, por supuesto, a nuestros lectores por su continuo apoyo y por difundir nuestra revista a nivel mundial.

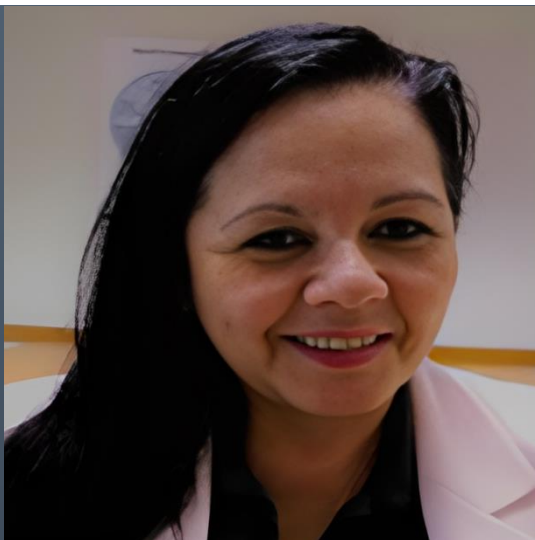
Faithful to our commitment to promoting education as a fundamental pillar to enhance human capital and thus achieve the sustained development of nations, we continue with the bilingual and international publication of our magazine AURIS.

In this edition, we highlight the importance of intelligent pedagogical management to ensure quality basic education. We address everything from educational governance to the creation of inclusive learning environments, elements that contribute to the comprehensive development of increasingly creative and entrepreneurial students.

We share an exclusive interview with the former Minister of Education and renowned Peruvian pedagogue, Idel Vexler, and present six reflective articles written by renowned academics from different countries: Sandra Arritola, Emmanuel González, Eliana Martínez, Pablo Saavedra, Adriana Sánchez and Marcelo Castillo.

To all of them, our deep gratitude for their collaboration and, of course, to our readers for their continued support and for disseminating our magazine worldwide.

David Auris Villegas



Dra. Sandra Arritola Fernández
Cuba – Estados Unidos
Keiser University

Experta en Administración de Negocios Globales. Coach y mentora internacional. Ha publicado su libro, Combustible de éxito I, II y III.

E-mail: sandraarritola@gmail.com

Sistema educativo en Estados Unidos y criterios para aplicarlo en Sudamérica

El sistema educativo de los Estados Unidos para los niveles es flexible teniendo en cuenta que se evalúan las necesidades de los estudiantes. Se encuentra incorporada la tecnología y se fomenta la comunicación efectiva entre los estudiantes, los profesores y colectivos. Las clases son dinámicas y los profesores asignan lecturas relacionadas con los temas tratados. Es responsabilidad de la escuela y de los padres, la disciplina y constancia en el estudio por parte de los estudiantes para la obtención de los resultados esperados y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Por ejemplo, la educación preescolar comienza a partir de los 2 años, donde se preparan los niños para la escuela primaria, que los niños comienzan alrededor de los 5 años hasta los 10 años. En este nivel los estudiantes reciben clases por un solo maestro. La escuela intermedia abarca desde los 11 años cuando los niños comienzan el 6to grado y culmina con el 8vo grado vencido a los 13 años de edad. Por lo general, la escuela primaria y la escuela intermedia la realizan en el mismo centro educativo.

La enseñanza secundaria, colegio o preparatoria comienza alrededor de los 14 años hasta los 18, se cursa del 9no al 12 grado. En este nivel los estudiantes pueden tomar clases avanzadas y prepararse para la universidad. Existen escuelas públicas y privadas donde la ubicación de un estudiante en una clase depende de la manera que el estudiante comprende el nivel de inglés o el puntaje de sus exámenes. El puntaje de las pruebas estandarizadas, la forma en que completa las tareas complicadas, muestras de trabajo realizado por el estudiante y las recomendaciones de padres, tutores, de maestros o consejeros

Estas prácticas educativas pueden aplicarse en Sudamérica de la forma siguiente:

- Fomentar la incorporación a la educación de los niños desde los 2 años en las guarderías o jardines infantiles.
- Promover en las escuelas primarias el desarrollo de habilidades en la escritura, lectura, pensamiento crítico, matemáticas y resolución de problemas.
- Implementar el aprendizaje del idioma inglés, las ciencias y estudios sociales a partir de la escuela intermedia.
- Motivar a los estudiantes aventajados para que tomen clases avanzadas de la universidad.

- Crear programas de capacitación para padres con la finalidad de que apoyen a los maestros con las tareas que se asignan a los estudiantes.
 - Hacer uso de la tecnología para generar nuevas habilidades y capacidades en los estudiantes.
- Las oportunidades del sistema educativo en cualquier nivel son infinitas, lo importante es tener flexibilidad, comunicación, motivación, querer avanzar y tener sentido común. Los maestros y líderes son los estrategas de las aulas, los responsables de las nuevas generaciones, de ellos depende el desarrollo global y social, la paz y la equidad mundial.



Fuente: <https://d4uimmigration.com/es/blog/escuela-en-usa/>



Mag. Emmanuel Arturo González Martínez
México

Tecnológico de Monterrey

Es graduado con honores de la Licenciatura de Comunicación Social en la Universidad Regiomontana, con Maestría en Tecnología Educativa por el Tecnológico de Monterrey y, actualmente, cursa la Maestría en Administración también en el Tecnológico de Monterrey.

E-mail: emmanuel_gzz@hotmail.com

Gestión y dirección de la educación básica en México para la gobernanza

La educación básica en México ha experimentado avances en cobertura y acceso, pero persisten desafíos en su gobernanza. La descentralización, si bien ha permitido mayor participación de los gobiernos estatales y locales, ha tenido un impacto mixto en la calidad educativa. Se requiere fortalecer la coordinación entre niveles de gobierno para garantizar equidad.

Asimismo, Las reformas educativas, como la del 2012 y la Nueva Escuela Mexicana, buscan mejorar la calidad, la autonomía escolar y la profesionalización docente. Sin embargo, su implementación ha enfrentado resistencias y falta de recursos. La evaluación docente, aunque implementada para mejorar la enseñanza, ha generado tensiones y cuestionamientos sobre su metodología e impacto.

Se necesita fortalecerla como herramienta para el desarrollo profesional docente, vinculándola a procesos de acompañamiento y formación continua. La eliminación del INEE en 2018 generó incertidumbre sobre el futuro de la evaluación educativa. Se requiere un nuevo organismo autónomo e independiente que garantice una evaluación objetiva y transparente del sistema educativo.

Ante ello, la gobernanza educativa en México enfrenta diversos desafíos:

- La descentralización educativa debe fortalecer la autonomía de las escuelas y la participación de las comunidades locales en la gestión educativa para garantizar la reducción de las desigualdades educativas entre las diferentes regiones del país.
- Adaptar la gobernanza a modelos más participativos que incluyan la voz de estudiantes, padres, docentes, sindicatos y sociedad civil en la toma de decisiones.
- Garantizar recursos económicos suficientes para financiar una educación de calidad y equidad, invirtiendo en infraestructura, formación docente, materiales educativos y programas de apoyo a estudiantes vulnerable

Por lo tanto, es fundamental que todos los actores involucrados en la educación básica, desde las autoridades federales y estatales hasta los docentes, padres de familia y estudiantes, trabajen en conjunto para construir un sistema educativo más justo, transparente y eficaz que responda a las necesidades de la sociedad mexicana del siglo XXI.



Fuente: <https://www.flacso.edu.mx/la-gobernanza-del-sistema-educativo-mexicano-crucial-para-el-cambio/>



Alternativa: Educación

PERIODISMO SIN FRONTERAS





Mag. Marcelo Castillo Duvauchelle, Chile
Universidad de Tarapacá

Magister en Educación, Mención en Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
E-mail: mcastd@yahoo.es

Más democracia en la gestión escolar: de la utopía a lo posible

Si me voy a referir a gestión o gobernanza escolar, lo primero que me surge decir es: la escuela no es empresa, a quien está en la dirección no se le pide ser gerente, sino líder educativo. Entonces, ¿Qué escuela necesitamos?, la primera respuesta que se asoma es: una escuela democrática, libre del verticalismo que se ha instalado en este espacio que siempre debe ser de colaboración y sinergia. La cultura de la escuela ha de estar guiada por un proyecto educativo que les hace sentido a todos quienes están allí, porque su elaboración pasó por suficientes instancias de diálogo y reflexión conjunta.

En los tiempos que vivimos de desestructuración social y crisis de las instituciones, más que nunca demandamos que la escuela tenga una gestión por todos validada y valorada, con definiciones claras en cuanto a línea educativa y de administración, por cierto, con características de participación real, trabajo en equipo, respeto y buen trato. En este siglo XXI, marcado por las avanzadas tecnologías de las comunicaciones, nuestros estudiantes acceden libre y velozmente al conocimiento desde distintas vías, por lo mismo, en el aula es deseable saber QUÉ, CÓMO, POR QUÉ y PARA QUÉ quieren ellos aprender.

Escuela democrática y currículo democrático. Creo que la escuela democrática ha de estar a salvo de la estandarización, de presiones por poner en el centro los resultados (rendimientos académicos), es una escuela que entrega suficientes márgenes para que las y los educadores puedan ejercer la docencia con autonomía profesional. Además, otorga condiciones materiales y pedagógicas para desarrollar un currículum flexible, contextualizado, con visión integral, tanto así que los buenos resultados llegan como consecuencia natural de un ambiente libre de presiones, donde los estudiantes están más contentos, más autorrealizados, más conscientes de sus aprendizajes. Me refiero a una comunidad educativa que brinda oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores que los llevan a ser personas con pensamiento reflexivo-crítico, empáticas, colaborativas, dialogantes, o sea, mejores personas.

Si vamos más lejos, en el currículo escolar también hay gestión, por tanto, para que haya coherencia, este debe ser igualmente democrático, pedagógico y metodológicamente enriquecido con experiencias de interacción democrática entre docentes y entre estudiantes, pensado en brindar oportunidades para que nuestros alumnos puedan pensar, debatir, escucharse y educarse entre pares. Un currículo que se permita a sí mismo ser reinterpretado e incluso, que da cabida a poner en duda ciertos conocimientos “envasados”, considerados verdades absolutas.

Estoy hablando de una gestión escolar pensada en potenciar lo mejor para cada uno, a la vez del conjunto y la institución, en la perspectiva del derecho que tiene todo ser humano a ser parte en aquellas decisiones significativas que le afectan. La escuela, para bien o para mal, produce un enorme impacto en la formación de los niños y adolescentes, moldea vidas, he aquí la enorme responsabilidad de los diversos actores adultos que estamos en el contexto de la vida escolar. En este caso, digo que la escuela democrática nos lleva a una educación más humanizadora, transformadora, más liberadora.

Finalmente, los conceptos de escuela democrática y currículum democrático, sin duda, implican controversia, confrontación de ideas y posturas, pero ello no justifica eludir el debate. Desde esta modesta tribuna, espero haber aportado en ese sentido. En el fondo, con la aspiración de que en unos años más, quienes tomen las riendas de nuestras sociedades (nuestros alumnos de hoy), tengan de verdad incorporados los valores y principios democráticos. Si estas ideas que transitan entre la utopía y lo posible, hacen eco en muchas personas vinculadas a la educación, en mi país y en el mundo, estoy convencido de que, en lo político y social, otra historia se podrá contar, nuevas perspectivas de presente y futuro habrá para la civilización humana.



Fuente: <https://elpais.com/chile/2024-03-13/infraestructura-seleccion-aprendizajes-y-deudores-del-cae-los-flancos-abiertos-de-la-educacion-en-chile.html>

Entrevista al Dr. Idel Vexler Talledo

Maestro peruano y referente nacional en educación



Fotografía tomada de: <https://soundcloud.com/user-596611061/idel-vexler-evaluacion>

Inició su carrera como maestro de escuela y culminó su brillante trayectoria siendo ministro de Educación. Por sus elevadas contribuciones a la educación y al desarrollo nacional ha recibido múltiples reconocimientos. Ha sido honrado por el Estado Peruano con las Palmas Magisteriales en grado de Educador, Maestro y Amauta y, fue condecorado como Gran Oficial de la Orden al Mérito por servicios distinguidos. Además, ha recibido el título de Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y muchas universidades. Tiene 10 libros publicados. Se le reconoce como líder y referente educativo en el Perú y a nivel internacional.



Entrevista, realizada por:
David Auris Villegas

DAV. Estimado maestro Idel, ¿cómo surgió su vocación por la pedagogía y qué lo inspiró a convertirse en un gestor educativo?

IVT. Bueno, soy piurano y vine a Lima con la intención de estudiar ingeniería geológica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Después de haber ingresado, no me sentía muy cómodo. Como me gustaba enseñar e ir a las escuelas, decidí postular a la Universidad Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, donde estudié becado. Luego de licenciarme como educador, empecé mi labor profesional. Ser educador es una tarea emocionante, compleja y de gran responsabilidad formativa, donde lo más difícil es hacer una mediación pedagógica con otros seres humanos, teniendo como interlocutores a sus alumnos con el apoyo decidido de los padres de familia, los directores, los auxiliares y la sociedad.

DAV. Como referente educativo, comparta con nosotros su trayectoria como docente y gestor educativo a lo largo de su carrera profesional.

IVT. He trabajado en escuelas públicas de Talara, Comas, Independencia y Magdalena durante 30 años como docente común y corriente, y también fui tutor en el importante colegio León Pinelo. Empecé mi labor pedagógica en 1976 y terminé como director en 2011. Asumí el cargo de especialista en la educación básica y colaboré en temas curriculares de gestión en la Escuela Nacional Autónoma de Bellas Artes, que se ha convertido en universidad. Paralelamente a mis funciones académicas, he colaborado con artículos en diarios y revistas, y he dictado conferencias en eventos académicos y consultorías.

Asumí el cargo de viceministro de Gestión Pedagógica en 2000 durante el gobierno transitorio del Dr. Valentín Paniagua, y estuve en este cargo, con breves interrupciones, hasta 2017. Desde este puesto, impulsé y vigoricé la educación inclusiva, el plan lector y la Carrera

Pública Magisterial, la tutoría, el currículo por competencias, fortaleciendo intensamente la meritocracia educativa. Asumí el cargo de Ministro en 2017, durante el gobierno del Dr. Pedro Pablo Kuczynski. Solo ejercí ocho meses y me quedé embarazado con todos los proyectos que no pude llevar adelante y que son muchos.



Figura 1 Recibiendo el Doctor Honoris causa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en 2018. Foto: <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?news=idel-vexler-recibe-el-grado-honorifico-de-doctor-honoris-causa-de-la-unmsm>

En el primer lustro de este siglo, fui parte del directorio de Foro Educativo, en una época donde la institución era más plural. También fui presidente de la Cámara de Comercio de Lima en educación y soy integrante del Consejo Nacional de Educación y el comité Estratégico de Educación de IPAE.

En la actualidad, alejado de los cargos públicos, me he convertido en opinólogo, conferencista y consultor educativo. Muchos dicen que soy “influencer educativo”.

DAV. Desde su experiencia como ex funcionario de alto nivel, ¿cuál es su opinión sobre el papel de la gobernanza en la búsqueda de la calidad educativa?

IVT. Bueno, yo no diría solamente la educación básica, sino también la educación superior, sobre todo la educación superior pedagógica y

tecnológica, que creo que es fundamental. El Perú es un país con una gestión descentralizada y es crucial que la gestión educativa se enfoque en procesos de calidad e inclusivos. En mi trayectoria, fui presidente de la Comisión Técnica que elaboró la ley general de educación vigente, aunque muchos no lo conocen. Creo que para ser un buen gestor y desarrollar una gobernanza estratégica, es necesario conocer en profundidad el sector educativo, desde la primera escala hasta la última etapa generacional de adultos, como decía Erikson. Es fundamental haber ejercido el profesorado de aula como requisito para una gestión efectiva. Para llegar a ser ministro de Educación hay que recorrer las complejas escalinas de una trayectoria de menos a más. Y no al revés como ha ocurrido sobre todo en los últimos tiempos.

DAV. ¿Cuáles son los indicadores específicos que demuestran la mejora continua en la educación durante su gestión?

IVT. Estar muy cerca de los maestros y de las escuelas, así como de la gestión descentralizada, es fundamental. Durante nuestra gestión, los resultados de aprendizaje mejoraron notablemente: los logros en las pruebas censales, las pruebas de la UNESCO mostraron avances significativos. Sin embargo, la mediocridad a menudo impide que estos logros sean reconocidos. Además, implementamos reformas educativas importantes, como la evaluación formativa y la carrera magisterial meritocrática, fortaleciendo y creando la tutoría y la orientación educativa. Sobre este último tema, tengo un libro que espero que la Universidad Ricardo Palma publique pronto.

DAV. ¿Cuál es la mejor manera de gestionar la educación básica y superior desde el Ministerio de Educación?

IVT. Es fundamental no cambiar los currículos constantemente y enfocarse en capacitar a los maestros de manera efectiva. Recuerdo el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente que realizamos, que en líneas generales fue muy bueno. Además, una gestión pública debe estar cerca de la escuela, conocer lo que sucede en las aulas y favorecer el liderazgo del director. Es crucial impulsar un currículo accesible para los estudiantes y proporcionar un acompañamiento cognitivo, intelectual y socioemocional a los alumnos. Y ojo, es importante impulsar la autonomía escolar y mejorar las condiciones básicas de



Figura 2 En 2021, Idel Vexler, publicó sus memorias. Foto: <https://librosami.pe/2021/10/idel-vexler-publica-libro-de-memorias-el-more-el-maestro/>

calidad educativa del sistema educativo peruano

DAV. ¿Cuáles son algunos de los problemas más destacados en la educación y cómo se pueden abordar?

IVT. Tenemos problemas muy serios en el ámbito educativo, empezando por la infraestructura. Desde la época del ex presidente Manuel Odría, no ha habido una política general de infraestructura, y actualmente el 40% de los colegios necesita ser reconstruido totalmente. Propongo un plan a corto, mediano y largo plazo con apoyo de la banca multilateral para reconstruir ese 38-40% de colegios. En el corto plazo, al 2026; mediano plazo, al 2030; y largo plazo, al 2040. Con una

legislación de gobierno y reorganizando completamente el PRONIED, debemos destinar 1500 millones de soles este año para el mantenimiento preventivo para setiembre de este año, asegurando que los arreglos se realicen para el próximo año.

Además, es crucial restituir la Dirección Nacional de Tutoría y Orientación Educativa, que se desactivó durante la gestión del ministro Saavedra, lo que ha contribuido al aumento de la violencia escolar o bullying. Se requiere un apoyo socioemocional urgente. Asimismo, es necesario reajustar el currículo para mejorar las competencias con valores, eliminando los estándares confusos y revisando los requisitos de evaluación para la promoción de grado. Es clave incluir la historia del terrorismo en el currículo para evitar problemas futuros.

Debemos desarrollar más conocimientos en la educación secundaria, continuar con la meritocracia magisterial, capacitar a los maestros, actualizar los textos escolares y dotar de bibliotecas a las escuelas y poner especial atención en la educación superior técnica y universitaria.

DAV. ¿Cómo es su relación con los medios de comunicación como figura pública y personalidad destacada en el ámbito educativo?

IVT. Bueno, yo no tengo por qué quejarme, porque los medios de provincias, de Lima, de Infobae y del extranjero, casi todos los días me hacen dos o tres entrevistas. En ese sentido, estoy agradecido a los medios de comunicación. Sin embargo, creo que deben poner más atención en buscar más opiniones en personas que hayan vivido la experiencia educativa a nivel nacional e internacional.

DAV. Para finalizar esta entrevista, como pensador y experto en políticas educativas, ¿cómo visualiza el futuro de la educación?

IVT. Sobre todo en la educación básica, si continuamos con la meritocracia y las evaluaciones constantes, se logrará una mejora. Aunque con las leyes de nombramiento iría camino a su destrucción muchos hablan de cerrar las brechas, pero ¿a qué brecha se refieren? Si una brecha es un agujero, ¿cómo la vas a cerrar? ¿Para abajo o para arriba? Hay que cerrar para arriba. Si tenemos un 15% de logros de aprendizaje en matemáticas en segundo de secundaria a nivel general, pero solo un 2-4% en áreas rurales, y logramos que en el ámbito urbano sea del 10% y en el rural del 9-10%, habríamos cerrado la brecha según algunos, pero con un 10% de logros de aprendizaje eso sigue siendo una catástrofe. Este es un concepto equivocado.

Otro concepto erróneo es el enfoque territorial, que ha sido un discurso durante 20 años. Ahora se utilizan términos como "lecciones aprendidas", pero estas lecciones son aprendizajes logrados hace décadas. Debemos dejar de lado estas ideologías conceptuales. Desarrollemos el tema de la tutoría y orientación educativa, donde somos pioneros en Perú. Tengo el privilegio de haber participado en la génesis e implementación de la evaluación formativa, pero no se le da el valor que merece porque no proviene de una organización internacional, una ONG o un pensador extranjero. Estoy escribiendo un libro sobre el tema.

DAV. ¿Cuál sería su mensaje para los directores, docentes, estudiantes, padres que apoyan la educación y la sociedad en general?

IVT. Trabajamos con optimismo y dejamos de lado el catastrofismo que generalmente surge al comienzo de cada periodo lectivo. Si los padres, maestros, el Estado, los medios de

comunicación y los comunicadores logramos trabajar juntos por objetivos viables, avanzaremos poco a poco.

Más sobre Idel Vexler Talledo

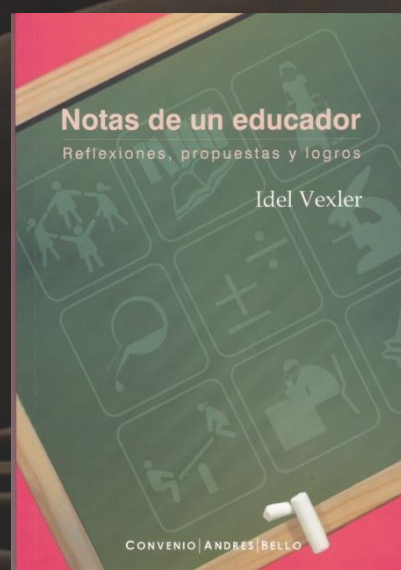
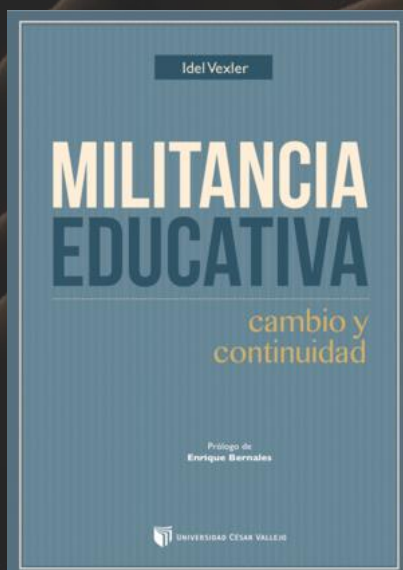
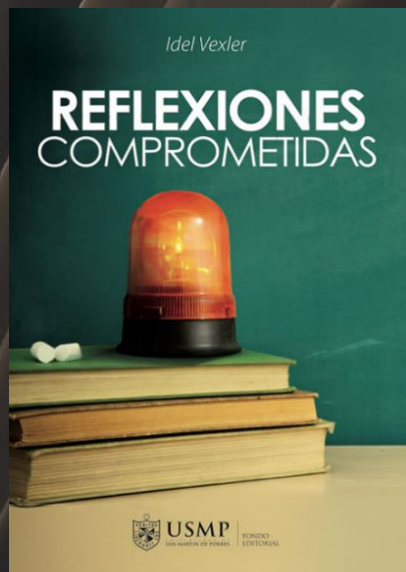
Enlaces personales



Videos



ALGUNOS LIBROS PUBLICADOS POR IDEL VEXLER TALLEDO





Dra. Eliana Irene Martínez, Argentina Universidad Nacional de Córdoba

Abogada, Procuradora, Notaria y Mediadora. Master en Protección Internacional de Derechos Humanos (UAH-Madrid). Coordinadora Regional, Región Centro, Red Federal de Estudios sobre el Derecho Humano a la Paz (ReFEPAZ- COFEI); miembro Fundadora de la Red Iberoamericana de Protección Internacional de Derechos Humanos (RedIPIDH). Doctoranda en Derecho en la Universidad de Alcalá, Madrid, España.
E-mail: elianairene1@hotmail.com

ODS 4.7. Construyendo Ciudadanía Global desde diferentes niveles educativos en instituciones de la República Argentina

La Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030, particularmente en el objetivo 4.7 refiere *“asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”*.

La Universidad de San Andrés, desde su Cátedra Unesco, entienden que este llamado nos interpela, expresando que debemos preguntarnos como educadores: ¿Qué significa educar para la sostenibilidad y la ciudadanía global? ¿Por qué deberían ser tenidos en cuenta los sistemas educativos? ¿Qué involucra emprender este camino para las instituciones educativas? ¿Qué oportunidades conllevaría esta mejora? Asimismo, la Red Federal de Estudios por el Derecho Humano a la Paz (ReFEPAZ), a través del Proyecto de Declaración Universal sobre el Derecho Humano a la Paz, al que adhiere (DUDHP- AEDIDH), entiende que el derecho a un medio ambiente sostenible es un elemento constitutivo del derecho humano a la paz. Así como, Gómez Caride, Sabbatini y Barrenechea (2022), entienden que la Educación para la Sostenibilidad, incluye la Educación Ambiental, la Educación para la Paz y la Ciudadanía Mundial.

En Argentina contamos ejemplos pioneros de aplicación de ODS4.7 en instituciones, uno es el *Programa Provincial de Educación Ambiental* realizado en la provincia de Entre Ríos; también el *Programa Escuelas Verdes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. En ambas jurisdicciones ya existía una Ley de Educación Ambiental provincial propia. En el primer caso, se establece la obligatoriedad de integrarse a todos los niveles educativos de la provincia la Educación Ambiental. En este punto no debemos olvidar que Argentina, es un país Federal. Por su parte, en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se establecieron marcos curriculares temáticos específicos de Educación ambiental. Asimismo, en la Provincia de Córdoba desde el Ministerio de Educación se están brindando Conferencias sobre *“Educación para el desarrollo”* y generando libre acceso a

documentación desde páginas oficiales a temas como Educación para la Sostenibilidad y Ciudadanía Global.

Hoy nos situamos frente a un mundo fuertemente interconectado, globalizado, que atraviesa y atravesó diferentes crisis, como la climática y la pandemia mundial de COVID-19. Es de suma importancia recalcar que, como especie humana, necesitamos incluir la Educación para la Sostenibilidad, la Ciudadanía Global, y la Educación para la paz, sobre todo por su rol transformador que tiene a nivel individual y a nivel colectivo.



Fuente: <https://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/program/ciudadania-global>



Dr. Pablo Saavedra Villar, Perú
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle

Doctor en Ciencias de la Educación e investigador Renacyt

Actual docente de la Universidad Nacional de Huancavelica y ha publicado, Metodología de Investigación científica.

E-mail: villarsaa44@hotmail.com

Perfil del director de la educación básica

En el contexto nacional y regional, las instituciones educativas enfrentan una creciente demanda debido a los cambios políticos, sociales y económicos. Para Agustín Campos, el mejoramiento cualitativo de la educación básica depende de directores efectivos, capaces de gestionar los diferentes ámbitos del quehacer educativo.

Según Norely Soto, asegurar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y mantener el desarrollo continuo e integración con la comunidad son fundamentales. Esto se logra con acciones pedagógicas que contribuyan al cambio y la transformación social.

Erika Martínez enfatiza que el director debe tener un enfoque multidimensional. Como antropólogo, comprende el pasado, presente y futuro de la institución. Además, como modelo y gestor, elabora planes de gestión para dirigir eficientemente la organización.

Omar E. Padilla destaca que el liderazgo del director es crucial en los procesos de cambio institucional. Actúa estratégicamente al identificar puntos clave y asignar recursos adecuados de manera eficiente. También gestiona actividades coordinadamente, fomenta la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.

En resumen, los directores educativos deben ser líderes que, además de gestionar eficazmente recursos y actividades, promuevan la calidad educativa, el cambio social y la integración comunitaria.

Nota: Artículo corregido con IA.



Fuente: <https://www.infobae.com/peru/2023/12/12/cuanto-gana-un-director-de-colegio-en-el-peru/> (Infobae / Andina)

EDUCADORES SIN FRONTERAS

PERÚ

“La educación es nuestro compromiso en la sociedad”

01 648 3859

Calle Manuel Fuentes 420 - San Isidro-Lima-Perú



Dra. Adriana Sánchez Soto, México
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Docente de la Escuela Estatal de Formación y Mtra. en Mediación y Conciliación Judicial del Estado de Puebla, México.

Doctorado En Derecho Penal

Centro De Estudios De Posgrado S.C.

E-mail: abog.adrianasanchezsoto@gmail.com

Gestión de la convivencia: Un desafío actual en la transformación de instituciones educativas en México

La gestión de la convivencia en el entorno escolar es un factor muy importante para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera óptima y segura. En este sentido, se deben fomentar relaciones sanas y armoniosas entre todos los involucrados, gestionar pacíficamente los conflictos, promover valores y respeto a los derechos humanos.

El fenómeno de la naturalización y escalada de la violencia en México por desgracia ha permeado en el entorno escolar, ocasionando ambientes hostiles, inseguros, daños patrimoniales, físicos, psicológicos y en el peor de los casos la pérdida de la vida de algún miembro de la comunidad. De igual modo, impacta la evolución tecnológica y social en lo educacional, sus relaciones, prácticas, y nuevos escenarios influyen de forma significativa en las infancias y adolescencias, mediante la transmisión de conductas negativas, antivalores, pérdida de la autoestima o distorsión de la vida real de quienes consumen influencias o tendencias como audiencia digital. Sin embargo, la conducta violenta es modificable y se encuentra sujeta a acciones preventivas, que la pueden transformar hacia una construcción de sana convivencia, seguridad y paz en las instituciones educativas.

El desafío en la educación ante escenarios complejos demanda la creación de políticas públicas, programas, estrategias, y docentes que cuenten con capacidades didácticas, destrezas técnicas, y aptitudes psicoafectivas para promover un acompañamiento efectivo, tendente a lograr el objetivo del aprendizaje, y que el educando desarrolle al máximo sus capacidades, destrezas y habilidades cognitivas, y socioafectivas.

A esta labor contribuye el desarrollo de actividades recreativas, colaborativas, curriculares y extracurriculares que fomenten en los alumnos la disciplina positiva, valores, observancia de los derechos humanos, empatía, y participación en la construcción de entornos inclusivos, tolerantes, respetuosos de la diversidad, pero, sobre todo, garantes de espacios seguros y libres de violencia para los escolares. Además, resulta significativa la instrucción en procesos de diálogo, resolución pacífica de conflictos y procesos restaurativos.

En este sentido, la gestión de la convivencia escolar deberá establecer procesos de democratización y canales de diálogo que permeen en todas las actividades, migrar del pensamiento tradicionalista-sancionador al de acompañamiento de alto apoyo y control; donde se establezcan límites; un proceso justo en la solución del conflicto que conlleve: responsabilidad, reparación, acuerdo, apoyo de necesidades, gestión de emociones, entre otros aspectos. Al respecto, la UNICEF señala que: “Los límites ayudan a controlar impulsos, postergar recompensas y respetar los derechos de los demás. Los adultos somos quienes tenemos la responsabilidad y la autoridad para poner esos límites. Si los límites están puestos adecuadamente, se logra un clima de convivencia en armonía, disfrutable para niños y adultos”.

De esta manera, contribuiremos no solo a la construcción de ambientes seguros, libres de violencias y situaciones de riesgo, además, cumpliremos con la misión educativa que demanda el desarrollo integral y humano de los estudiantes.



Fuente: <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

ENGLISH



Dra. Sandra Arritola Fernández
Cuba – United States
Keiser University

Expert in Global Business Administration. International coach and mentor. He has published his book, Fuel of Success I, II and III.

E-mail: sandraarritola@gmail.com

Educational system in the United States and criteria to apply it in South America

The United States educational system for levels is flexible considering that the needs of the students are evaluated. Technology is incorporated and effective communication between students, teachers and groups is encouraged. The classes are dynamic and the teachers assign readings related to the topics covered. It is the responsibility of the school and the parents, discipline and perseverance in studying on the part of the students to obtain the expected results and the development of reflective and critical thinking.

For example, preschool education begins from the age of 2, where children are prepared for primary school, which children begin around the age of 5 to 10 years. At this level students are taught by a single teacher. Middle school begins at age 11 when children begin 6th grade and culminates with 8th grade at age 13. Elementary school and middle school are generally held at the same school.

Secondary education, college or preparatory begins around the age of 14 until the age of 18, and is taken from 9th to 12th grade. At this level students can take advanced classes and prepare for college. There are public and private schools where a student's placement in a class depends on the student's understanding of English or test scores. Standardized test scores, how the student completes challenging assignments, samples of work completed by the student, and recommendations from parents, guardians, teachers, or counselors.

These educational practices can be applied in South America in the following way:

- Promote the incorporation into education of children from the age of 2 in daycare centers or kindergartens.
- Promote the development of skills in writing, reading, critical thinking, mathematics and problem solving in primary schools.
- Implement the learning of English language, science and social studies starting in middle school.
- Motivate gifted students to take advanced college classes.
- Create training programs for parents to support teachers with the tasks assigned to students.
- Make use of technology to generate new skills and abilities in students.

The opportunities of the educational system at any level are endless, the important thing is to have flexibility, communication, motivation, wanting to advance and having common sense. Teachers and leaders are the strategists of the classrooms, those responsible for the new generations, global and social development, peace and global equity depend on them.



Source: <https://d4uimmigration.com/es/blog/escuela-en-usa/>



Mag. Emmanuel Arturo González Martínez
México

Tecnológico de Monterrey

He graduated with honors from the Bachelor's Degree in Social Communication from the Universidad Regiomontana, with a Master's Degree in Educational Te from the Tecnológico de Monterrey and, currently, he is also pursuing a Master's Degree in Administration from the Tecnológico de Monterrey.

E-mail: emmanuel_gzz@hotmail.com

Management and direction of basic education in Mexico for governance

Basic education in Mexico has experienced advances in coverage and access, but challenges persist in its governance. Decentralization, although it has allowed greater participation by state and local governments, has had a mixed impact on educational quality. Coordination between levels of government needs to be strengthened to guarantee equity.

Likewise, educational reforms, such as that of 2012 and the New Mexican School, seek to improve quality, school autonomy and teacher professionalization. However, its implementation has faced resistance and lack of resources. Teacher evaluation, although implemented to improve teaching, has generated tensions and questions about its methodology and impact.

It needs to be strengthened as a tool for teacher professional development, linking it to support and continuous training processes. The elimination of the INEE in 2018 generated uncertainty about the future of educational evaluation. A new autonomous and independent body is required to guarantee an objective and transparent evaluation of the educational system.

Given this, educational governance in Mexico faces various challenges:

- Educational decentralization must strengthen the autonomy of schools and the participation of local communities in educational management to guarantee the reduction of educational inequalities between the different regions of the country.
- Adapt governance to more participatory models that include the voice of students, parents, teachers, unions and civil society in decision-making.
- Guarantee sufficient economic resources to finance quality and equity education, investing in infrastructure, teacher training, educational materials and support programs for vulnerable students.

Therefore, it is essential that all actors involved in basic education, from federal and state authorities to teachers, parents and students, work together to build a more fair, transparent and effective educational system that responds to the needs of Mexican society of the 21st century.



Source: <https://www.flacso.edu.mx/la-gobernanza-del-sistema-educativo-mexicano-crucial-para-el-cambio/>



ESCUELA DE FORMACIÓN INTEGRAL

- PSICOPEDAGOGÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EN DUELO
- PEDAGOGÍA DE LA MUERTE
- PSICOPEDAGOGÍA DEL DUELO
- ESPIRITUALIDAD
- COORDINADOR/A DE GRUPO DE APOYO AL DUELO
- MEDITACIÓN

FÓRMATE
con nosotros



@escueladeduelo

ESPAÑA

 0034-645521945

WWW.ESCUELADEFORMACIONINTEGRAL.COM



Mag. Marcelo Castillo Duvauchelle, Chile
University of Tarapacá

Master's Degree in Education, Mention in Transformational Leadership and School Management, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.

E-mail: mcastd@yahoo.es

More democracy in school management: from utopia to the possible

If I am going to refer to school management or governance, the first thing that comes to mind is: the school is not a company, whoever is in management is not asked to be a manager, but rather an educational leader. So, what school do we need? The first answer that appears is: a democratic school, free of the verticalism that has been installed in this space that must always be collaboration and synergy. The culture of the school must be guided by an educational project that makes sense to everyone who is there, because its development went through sufficient instances of dialogue and joint reflection.

In the times we live in of social destructuring and crisis of institutions, more than ever we demand that the school have a management that is validated and valued by all, with clear definitions regarding the educational and administrative line, by the way, with characteristics of real participation, teamwork, respect and good treatment. In this 21st century, marked by advanced communications technologies, our students freely and quickly access knowledge from different avenues; therefore, in the classroom it is desirable to know WHAT, HOW, WHY and WHY they want to learn.

Democratic school and democratic curriculum. I believe that the democratic school must be safe from standardization, from pressure to put results (academic performance) at the center; it is a school that provides enough margins so that educators can teach with professional autonomy. Furthermore, it provides material and pedagogical conditions to develop a flexible, contextualized curriculum, with a comprehensive vision, so much so that good results come as a natural consequence of a pressure-free environment, where students are happier, more self-realized, more aware of their learnings. I am referring to an educational community that provides opportunities for students to acquire knowledge, skills and values that lead them to be people with reflective-critical thinking, empathy, collaboration, dialogue, that is, better people.

If we go further, there is also management in the school curriculum, therefore, for there to be coherence, it must be equally democratic, pedagogically and methodologically enriched with

experiences of democratic interaction between teachers and between students, designed to provide opportunities for our students. They can think, debate, listen to each other and educate themselves among peers. A curriculum that allows itself to be reinterpreted and even gives room to question certain “packaged” knowledge, considered absolute truths.

I am talking about school management designed to promote the best for each person, both for the group and the institution, from the perspective of the right that every human being has to be part of those significant decisions that affect them. School, for better or worse, has an enormous impact on the formation of children and adolescents, it shapes lives, and this is the enormous responsibility of the various adult actors who are in the context of school life. In this case, I say that the democratic school leads us to a more humanizing, transformative, and liberating education.

Finally, the concepts of democratic school and democratic curriculum, without a doubt, imply controversy, confrontation of ideas and positions, but this does not justify avoiding debate. From this modest platform, I hope to have contributed in that sense. Deep down, with the aspiration that in a few more years, those who take the reins of our societies (our students today) will truly incorporate democratic values and principles. If these ideas that move between utopia and the possible echo in many people linked to education, in my country and in the world, I am convinced that, politically and socially, another story can be told, new perspectives of present and future there will be for human civilization.



Source: <https://elpais.com/chile/2024-03-13/infraestructura-seleccion-aprendizajes-y-deudores-del-cae-los-flancos-abiertos-de-la-educacion-en-chile.html>

Interview with Dr. Idel Vexler Talledo

Peruvian teacher and national benchmark in education



Photograph taken from:

<https://soundcloud.com/user-596611061/idel-vexler-evaluacion>

He began his career as a school teacher and culminated his brilliant career as Minister of Education. For his high contributions to education and national development, he has received multiple awards. He has been honored by the Peruvian State with the Magisterial Palms in the degree of Educator, Teacher and Amauta and was decorated as Grand Officer of the Order of Merit for distinguished services. In addition, he has received the title of Doctor Honoris Causa from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos and many universities. He has published 10 books. He is recognized as a leader and educational reference in Peru and internationally.



Interview, conducted by:
David Auris Villegas

DAV. Dear teacher Idel, how did your vocation for pedagogy arise and what inspired you to become an educational manager?

IVT. Well, I am from Piura and I came to Lima with the intention of studying geological engineering at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. After entering, I didn't feel very comfortable. Since I liked teaching and going to schools, I decided to apply to the Enrique Guzmán y Valle University, La Cantuta, where I studied on a scholarship. After graduating as an educator, I began my professional work. Being an educator is an exciting, complex task with great educational responsibility, where the most difficult thing is to do pedagogical mediation with other human beings, having your students as interlocutors with the determined support of parents, directors, assistants and the society.

DAV. As an educational reference, share with us your career as a teacher and educational manager throughout your professional career.

IVT. I have worked in public schools in Talara, Comas, Independencia and Magdalena for 30 years as an ordinary teacher, and I was also a tutor at the important León Pinelo school. I began my pedagogical work in 1976 and ended as director in 2011. I assumed the position of specialist in basic education and collaborated on management curricular issues at the National Autonomous School of Fine Arts, which has become a university. Parallel to my academic functions, I have collaborated with articles in newspapers and magazines, and I have given lectures at academic events and consultancies.

I assumed the position of Vice Minister of Pedagogical Management in 2000 during the transitional government of Dr. Valentín Paniagua, and I was in this position, with brief interruptions, until 2017. From this position, I promoted and invigorated inclusive education,

the reading plan and the Career Public Teaching, tutoring, competency-based curriculum, intensely strengthening educational meritocracy. I assumed the position of Minister in 2017, during the government of Dr. Pedro Pablo Kuczynski. I only worked for eight months and I got pregnant with all the projects that I couldn't carry out and there are many.

In the first five years of this century, I was part of the board of directors of Foro Educativo, at a time when the institution was more plural. I was also president of the Lima Chamber of Commerce in education and I am a member of the National Council of Education and the Strategic Education Committee of IPAE.

Currently, away from public office, I have become an opinion expert, lecturer and educational consultant. Many say that I am an “educational influencer.”



Figura 3 Receiving the Honoris Causa Doctorate from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, in 2018. Foto: <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?news=idel-vexler-recibe-el-grado-honorifico-de-doctor-honoris-causa-de-la-unmsm>

DAV. From your experience as a former high-level official, what is your opinion on the role of governance in the pursuit of educational quality?

IVT. Well, I would not say only basic education, but also higher education, especially higher

pedagogical and technological education, which I believe is fundamental. Peru is a country with decentralized management and it is crucial that educational management focuses on quality and inclusive processes. In my career, I was president of the Technical Commission that developed the current general education law, although many do not know it. I believe that to be a good manager and develop strategic governance, it is necessary to know in depth the educational sector, from the first scale to the last generational stage of adults, as Erikson said. It is essential to have been a classroom teacher as a requirement for effective management. To become Minister of Education you have to follow the complex steps of a trajectory from less to more. And not the other way around as has happened especially in recent times.

DAV. What are the specific indicators that demonstrate continuous improvement in education during your management?

IVT. Being very close to teachers and schools, as well as decentralized management, is essential. During our management, learning results improved notably: achievements in census tests, UNESCO tests showed significant progress. However, mediocrity often prevents these achievements from being recognized. In addition, we implemented important educational reforms, such as formative evaluation and meritocratic teaching careers, strengthening and creating educational mentoring and guidance. On this last topic, I have a book that I hope Ricardo Palma University will publish soon.

DAV. What is the best way to manage basic and higher education from the Ministry of Education?

IVT. It is essential not to change curricula constantly and focus on training teachers effectively. I remember the National Teacher Education and Training Program that we carried out, which in general terms was very good. Furthermore, public management must be close to the school, know what happens in the classrooms and favor the leadership of the director. It is crucial to promote an accessible curriculum for students and provide cognitive, intellectual and socio-emotional support to students. And be careful, it is important to



Figura 4 In 2021, Idel Vexler published his memoirs. Foto: <https://librosami.pe/2021/10/idel-vexler-publica-libro-de-memorias-el-more-el-maestro/>

promote school autonomy and improve the basic conditions of educational quality of the Peruvian educational system.

DAV. What are some of the most prominent problems in education and how can they be addressed?

IVT. We have very serious problems in the educational field, starting with infrastructure. Since the time of former president Manuel Odría, there has been no general infrastructure policy, and currently 40% of schools need to be completely rebuilt. I propose a short, medium and long-term plan with support from multilateral banks to rebuild those 38-40% of schools. In the short term, to 2026; medium term, to 2030; and long term, to 2040. With government legislation and completely reorganizing PRONIED, we must allocate 1,500

million soles this year for preventive maintenance by September of this year, ensuring that the arrangements are made for next year.

In addition, it is crucial to restore the National Directorate of Tutoring and Educational Guidance, which was deactivated during the administration of Minister Saavedra, which has contributed to the increase in school violence or bullying. Urgent socio-emotional support is required. Likewise, it is necessary to readjust the curriculum to improve competencies with values, eliminating confusing standards and reviewing the evaluation requirements for grade promotion. It is key to include the history of terrorism in the curriculum to avoid future problems.

We must develop more knowledge in secondary education, continue with teacher meritocracy, train teachers, update textbooks and provide schools with libraries and pay special attention to higher technical and university education.

DAV. What is your relationship with the media like as a public figure and prominent personality in the educational field?

IVT. Well, I have no reason to complain, because the media from the provinces, from Lima, Infobae and abroad, almost every day do two or three interviews with me. In that sense, I am grateful to the media. However, I think they should pay more attention to seeking more opinions from people who have lived the educational experience at a national and international level.

DAV. To conclude this interview, as a thinker and expert in educational policies, how do you envision the future of education?

IVT. Especially in basic education, if we continue with meritocracy and constant evaluations, improvement will be achieved. Although the appointment laws would lead to its destruction, many talk about closing the gaps, but what gap are they referring to? If a gap is a hole, how are you going to close it? Down or up? You have to close up. If we have 15% learning achievements in mathematics in second year of secondary school at a general level, but only 2-4% in rural areas, and we achieve that in urban areas it is 10% and in rural areas 9-10%, we would have closed the gap according to some, but with 10% learning achievements that is still a catastrophe. This is a misconception.

Another misconception is the territorial approach, which has been a discourse for 20 years. Terms like "lessons learned" are now used, but these lessons are learnings achieved decades ago. We must put aside these conceptual ideologies. Let's develop the topic of tutoring and educational guidance, where we are pioneers in Peru. I have the privilege of having participated in the genesis and implementation of formative evaluation, but it is not given the value it deserves because it does not come from an international organization, an NGO or a foreign thinker. I'm writing a book on the subject.

DAV. What would be your message to principals, teachers, students, parents who support education and society in general?

IVT. We work with optimism and leave aside the catastrophism that generally arises at the beginning of each school period. If parents, teachers, the State, the media and communicators manage to work together for viable objectives, we will advance little by little.

More about Idel Vexler Talledo

Personal Links



Videos





Dra. Eliana Irene Martínez, Argentina Universidad Nacional de Córdoba

Lawyer, Solicitor, Notary and Mediator. Master's Degree in International Protection of Human Rights (UAH-Madrid). Regional Coordinator, Central Region, Federal Network of Studies on the Human Right to Peace (ReFEPAZ- COFEI); Founding member of the Ibero-American Network for the International Protection of Human Rights (RedIPIDH). PhD student in Law at the University of Alcalá, Madrid, Spain.
E-mail: elianairene1@hotmail.com

ODS 4.7. Building Global Citizenship from different educational levels in institutions of the Argentine Republic

The United Nations Organization in the 2030 Agenda, particularly in objective 4.7, refers to “ensuring that all students acquire the theoretical and practical knowledge necessary to promote sustainable development, among other things through education for sustainable development and learning styles.” sustainable lives, human rights, gender equality, the promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and the appreciation of cultural diversity and the contribution of culture to sustainable development.

The University of San Andrés, from its UNESCO Chair, understands that this call challenges us, expressing that we must ask ourselves as educators: What does it mean to educate for sustainability and global citizenship? Why should educational systems be taken into account? What does embark on this path involve for educational institutions? What opportunities would this improvement bring? Likewise, the Federal Network of Studies for the Human Right to Peace (ReFEPAZ), through the Universal Declaration Project on the Human Right to Peace, to which it adheres (DUDHP-AEDIDH), understands that the right to an environment sustainable is a constitutive element of the human right to peace. Likewise, Gómez Caride, Sabbatini and Barrenechea (2022) understand that Education for Sustainability includes Environmental Education, Education for Peace and World Citizenship.

In Argentina we have pioneering examples of application of SDG4.7 in institutions, one is the Provincial Environmental Education Program carried out in the province of Entre Ríos; also, the Green Schools Program of the Autonomous City of Buenos Aires. In both jurisdictions there was already their own provincial Environmental Education Law. In the first case, it is established that Environmental Education must be integrated into all educational levels of the province. At this point we must not forget that Argentina is a Federal country. For its part, in the Autonomous City of Buenos Aires, specific thematic curricular frameworks for Environmental Education were established. Likewise, in the Province of Córdoba, the Ministry of Education is holding conferences

on “Education for development” and generating free access to documentation from official pages on topics such as Education for Sustainability and Global Citizenship.

Today we are faced with a strongly interconnected, globalized world that is going through and has gone through different crises, such as the climate crisis and the global COVID-19 pandemic. It is extremely important to emphasize that, as a human species, we need to include Education for Sustainability, Global Citizenship, and Education for Peace, especially because of its transformative role at the individual and collective levels.



Source: <https://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/program/ciudadania-global>



Dr. Pablo Saavedra Villar, Perú
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle

PhD in Education Sciences and Renacyt researcher
Current professor at the National University of Huancavelica and has published, Methodology of Scientific Research.

E-mail: villarsaa44@hotmail.com

Profile of the director of basic education

In the national and regional context, educational institutions face growing demand due to political, social and economic changes. For Agustín Campos, the qualitative improvement of basic education depends on effective directors, capable of managing the different areas of educational work.

According to Norely Soto, ensuring the quality of the teaching-learning process and maintaining continuous development and integration with the community are essential. This is achieved with pedagogical actions that contribute to change and social transformation.

Erika Martínez emphasizes that the director must have a multidimensional approach. As an anthropologist, he understands the past, present and future of the institution. Additionally, as a model and manager, he develops management plans to efficiently direct the organization.

Omar E. Padilla highlights that the director's leadership is crucial in processes of institutional change. Act strategically by identifying key points and allocating appropriate resources efficiently. It also manages coordinated activities, encourages problem solving, creativity and critical thinking.

In summary, educational directors must be leaders who, in addition to effectively managing resources and activities, promote educational quality, social change and community integration.

Note: Article corrected with AI.



Source: <https://www.infobae.com/peru/2023/12/12/cuanto-gana-un-director-de-colegio-en-el-peru/> (Infobae / Andina)



EDUCADORES GLOBALES SIN FRONTERAS

DIPLOMADO + ESPECIALIZACIÓN + CURSO DE ACTUALIZACIÓN



TE BRINDAMOS LAS MEJORES FACILIDADES DEL MERCADO, CON LOS PRECIOS MAS BAJOS

ASEGURA TU CONTRATO DOCENTE NOMBRAMIENTO O ASCENSO ESCALA, ACTUALIZA TU CV CON LA PROMOCIÓN DEL 2X1

OTORGAMOS LAS MEJORES FACILIDADES DEL MERCADO CON LOS PRECIOS MAS BAJOS

- ✓ **CONTRATO 2024**
- ✓ **ASCENSOS**
- ✓ **NOMBREMIENTOS**

100% A DISTANCIA

ELIGE DOS Y PAGA UNO



INFORMES: 922 883 596 / 976 058 776



PERÚ

Ministerio de Educación

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL REGIONAL N°01066-23/04/07
RESOLUCIÓN DIRECTORIAL ZONAL N°0148 27/02/04



Dra. Adriana Sánchez Soto, México
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Teacher at the State Training School and Mtra. in Mediation and Judicial Conciliation of the State of Puebla, Mexico.

Doctorate in Criminal Law

Centro De Estudios De Posgrado S.C.

E-mail: abog.adrianasanchezsoto@gmail.com

Coexistence management: A current challenge in the transformation of educational institutions in Mexico

The management of coexistence in the school environment is a very important factor to develop the teaching-learning processes in an optimal and safe way. In this sense, healthy and harmonious relationships must be fostered between all those involved, conflicts must be peacefully managed, values and respect for human rights must be promoted.

The phenomenon of the naturalization and escalation of violence in Mexico has unfortunately permeated the school environment, causing hostile, unsafe environments, property, physical, psychological damage and, in the worst case, the loss of life of a member of the school community. Likewise, technological and social evolution impacts education, its relationships, practices, and new scenarios significantly influence childhood and adolescence, through the transmission of negative behaviors, anti-values, loss of self-esteem or distortion of life. real of those who consume influences or trends as a digital audience. However, violent behavior is modifiable and is subject to preventive actions, which can transform it towards a construction of healthy coexistence, security and peace in educational institutions.

The challenge in education in complex scenarios demands the creation of public policies, programs, strategies, and teachers who have didactic capabilities, technical skills, and psycho-affective aptitudes to promote effective support, aimed at achieving the learning objective, and that the educating develops to the maximum their capacities, skills and cognitive and socio-affective abilities.

The development of recreational, collaborative, curricular and extracurricular activities that encourage positive discipline, values, observance of human rights, empathy, and participation in the construction of inclusive, tolerant environments, respectful of diversity, contributes to this work. but, above all, guarantors of safe spaces free of violence for schoolchildren. In addition, instruction in dialogue processes, peaceful conflict resolution and restorative processes is significant.

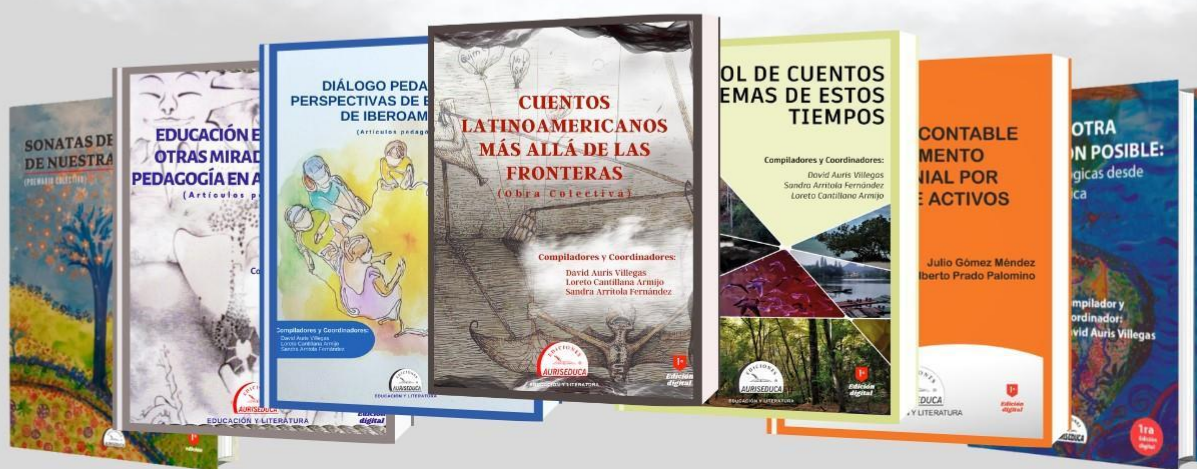
In this sense, the management of school coexistence must establish democratization processes and channels of dialogue that permeate all activities, migrate from traditionalist-sanctioning thinking to that of highly supportive and controlled accompaniment; where limits are established; a fair process in the resolution of the conflict that entails: responsibility, reparation, agreement, support of needs, management of emotions, among other aspects. In this regard, UNICEF points out that: “Boundaries help control impulses, postpone rewards and respect the rights of others. We adults are the ones who have the responsibility and authority to set those limits. If the limits are set appropriately, a climate of harmonious coexistence is achieved, enjoyable for children and adults.”

In this way, we will contribute not only to the construction of safe environments, free of violence and risk situations, we will also fulfill the educational mission that demands the comprehensive and human development of students.

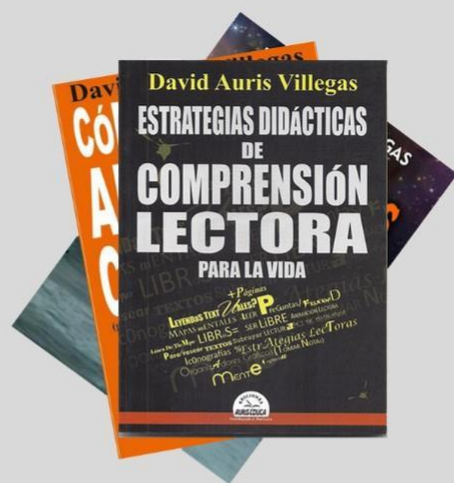


Source: <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>


ASESORAMOS
PRESENTAMOS DIVULGAMOS
EDITAMOS PUBLICAMOS
LIBROS DIGITALES



ENSAYOS NOVELAS
DIARIOS POEMAS
CUENTOS TESIS



CONTACTO:

 51976492803

 edicionesauriseduca@gmail.com

LIBRO DIGITAL CON ISBN Y DEPÓSITO LEGAL



NÚMEROS PUBLICADOS



TODOS LOS ARTÍCULOS DE ESTE NÚMERO, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES Y AUTORAS

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)



*“Educación y
literatura para
vivir mejor”*



Año 01 N°05, mayo 2024. Editado por Ediciones
AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas
Jr. Alva Maúrtua 682 - Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú
Oficina Lima: Calle Manuel Fuentes, 420, San Isidro, Lima - Perú
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:
202309442 ISSN:3028-9238 (En línea)
<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional>