

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)



“Siempre me han interesado las TICs para pensar y no solo para aplicar”

Juana Sancho Gil

Entrevista a la Dra.

**JUANA
SANCHO
GIL**

Referente mundial en educación

Además de la entrevista, tenemos interesantes reflexiones en torno a IA y educación, escrito por autores de diferentes países.

Inteligencia Artificial y desafíos de la educación mundial



AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

CONTENIDO

1

**Teresa
Escobar Ruiz**
España

2

**Edward Alonso
Rojas Ganoza**
Perú

6

**Sandra Arritola
Fernández**
Cuba



Juana Sancho Gil
España

3

**Eduardo Abd
Elrahman
Álamos**
Chile

5

**Cándido Josué
Flores Contrera**
Honduras

4

**Marco Antonio
González Villa**
México

AGRADECEMOS ENVIAR SUS COLABORACIONES EN TEMAS DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA NUESTRA REVISTA, AL CORREO Y WHATSAPP:



edicionesauriseduca@gmail.com



+51 976492803

DIRECTOR EDITOR Y DIVULGADOR

David Auris Villegas (Perú)

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Sandra Arritola Fernández (Cuba –EEUU)

Xosé Gabriel Vázquez Fernández (España)

Marco Antonio Gonzáles Villa (México)

Loreto Cantillana Armijo (Chile)

Alba Huamancayo Vásquez (Perú)

ASESOR ACADÉMICO CIENTÍFICO

Erik Lionel Felix Asencio (Perú)

ASESORA LITERARIA

Jenny Zarit Bautista Rojas (Colombia)

CORRECTOR DE ESTILO

Víctor Campos Ñique (Perú)

EQUIPO TÉCNICO

Daniel Yataco Pauyac (Perú)

Jhon Pari Pérez (Perú)

PORTADA

Imagen tomada de:

<https://www.ehu.eus/eu/web/jute2018/juana-maria-sancho>

TRADUCCIÓN

DeepL Translate y Google traductor

AURIS

Año 01 N°03, enero 2024. Editado Por Ediciones

AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas

Jr. Alva Maúrtua 682 - Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú

Calle Manuel Fuentes, 420, San Isidro,

Lima - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

202309442 ISSN: 3028-9238 (En línea)

<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional-deeducacion-y-literatura-auris/>

EDITORIAL

La inteligencia artificial está revolucionando la educación, desde la forma en que enseñamos y aprendemos.

En este número, amables lectores, gracias al esfuerzo de nuestro equipo editorial, compartimos la entrevista a la Dra. Juana Sancho Gil, referente mundial en educación, quien nos invita a examinar a la IA, desde un enfoque reflexivo. Asimismo, presentamos interesantes artículos, que amplían nuestra perspectiva pedagógica, escritos por investigadores de diversos países, a quienes agradecemos de manera especial por sus contribuciones.

Esperamos que la revista AURIS suscite reflexiones pedagógicas, que ayude a construir un mundo en el que la educación sea verdaderamente inclusiva, debido al poder transformador de la inteligencia artificial.

¡Gracias por unirse a nosotros en este emocionante viaje!

Artificial intelligence is revolutionizing education, from the way we teach and learn.

In this issue, gentle readers, thanks to the efforts of our editorial team, we share the interview with Dr. Juana Sancho Gil, a world leader in education, who invites us to examine AI from a reflective approach. Likewise, we present interesting articles that expand our pedagogical perspective, written by researchers from various countries, whom we especially thank for their contributions.

We hope that AURIS magazine provokes pedagogical reflections, that it helps build a world in which education is truly inclusive, due to the transformative power of artificial intelligence.

Thank you for joining us on this exciting journey!

Affectionately,

David Auris Villegas
Director -
Editor y divulgador



Teresa Escobar Ruiz
España – Galicia/ Universidad de
Valencia

Docente y directora de Escuela de Formación Integral en Duelo. Comunicadora y Formadora en Pedagogía de la Muerte y el Duelo. Especialista en Acompañamiento en Procesos de Duelo. Coordinadora de Grupos de Duelo.
E-mail: teresescobaruiz@gmail.com

El reto de la educación y la IA

¿Qué nos espera?

Hoy toca hablar de la revolución digital llamada Inteligencia Artificial (IA). Todos sentimos verdadera curiosidad sobre el futuro de la educación con estas tecnologías y vamos a vislumbrar ese futuro con la información que hasta ahora hemos podido recibir.

¿Qué es la IA?

La IA se ocupa de crear sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la traducción automática, el procesamiento del lenguaje natural, el aprendizaje automático, etc. Así, por ejemplo, ha creado ChatGPT, que es una asistente virtual que comprende y responde como nosotros. Es una tecnología que avanza a pasos agigantados y ha llegado para quedarse. Sus infinitas posibilidades tienen múltiples ventajas:

- Están al alcance de todos.
- Potencian y mejoran los proyectos colaborativos, facilitando la comunicación y el intercambio de ideas.
- Ofrece respuestas rápidas y personalizadas para cualquier temática.
- Funciona como una gran fuente de inspiración.
- Permite automatizar miles de acciones, lo cual nos deja un valioso tiempo libre para dedicarlo a lo que deseemos.
- Nos invita a reinventar nuestra forma de trabajar y romper barreras, tanto geográficas, tecnológicas, o de aprendizaje y conocimiento.
- El aprendizaje y la formación continua nunca estuvieron más cerca.
- La IA evoluciona, aprende y se adapta, nos ofrece una constante evolución en la manera de trabajar.

Pero, ¿cómo adaptamos esta tecnología a nuestras necesidades educativas? En primer lugar, dándonos la oportunidad de probarla, despertando nuestra curiosidad y ganas de aprender. La clave es adaptarse y aprender, serán las fortalezas que nos acompañen en el camino. Es una oportunidad y también un reto.

Debemos tener en cuenta que a la IA le faltan habilidades muy valiosas y la creatividad es la más importante. Sabe procesar datos, pero la creatividad es su asignatura pendiente. La IA también está lejos de igualar a la inteligencia general, esto es, que aprendes algo en un contexto y lo aplicas en un contexto totalmente distinto, saber comportarte en situaciones nuevas.

Sumergidos en el cambio

La IA nos aporta una serie de beneficios para el aprendizaje y la enseñanza.

- Uno de ellos son las oportunidades de interacción, tanto sincrónicas como asincrónicas, lo cual favorece el trabajo colaborativo, la interculturalidad, el trabajo de investigación, proyectos, etc.
- Permite la personalización según el nivel del alumno, sus preferencias, sus fortalezas, sus debilidades, su progreso, etc. para ofrecerle actividades adaptadas a sus necesidades y objetivos, sugerirle recursos y materiales complementarios.
- Facilita el acceso a una gran variedad de recursos multimedia, como audios, vídeos, imágenes, textos, etc., que enriquecen el input de cualquier contenido.
- Puede corregir los errores de los alumnos y proporcionarles explicaciones y sugerencias de mejora, reconocer sus logros y reforzar su autoestima y su motivación.

Integrar la IA en el aula es una tarea de todo el equipo docente, trabajando de forma coordinada, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos del diseño curricular, las necesidades, intereses y características de los estudiantes, así como el contexto sociocultural y educativo en el que se insertan y la correcta selección de las herramientas y aplicaciones de IA que se adecuen a los objetivos, contenidos, competencias y habilidades del diseño curricular, y que respondan a tales necesidades.

Las herramientas y aplicaciones de IA deben integrarse de forma coherente y significativa a través de actividades y secuencias didácticas motivadoras. El impacto de la integración en el aprendizaje y enseñanza debe medirse estableciendo criterios e instrumentos de evaluación que aporten información útil para la mejora.

Conclusión

La IA es una herramienta más, tal vez la más disruptiva que hemos conocido hasta hoy, con múltiples posibilidades, innovadora y relevante para el ámbito educativo. La creatividad sigue perteneciendo al alumno y al docente, al igual que la empatía y otras cualidades que nos humanizan y serán cada vez más valoradas en la sociedad, porque las tecnologías tienen sus limitaciones. En un mundo tan automatizado destacaremos por nuestra capacidad de crear y traspasar los límites de todas las inteligencias, incluida la artificial.



Fuente: <https://www.educaweb.com/noticia/2023/01/24/ia-educacion-oportunidades-retos-21119>



Edward Alonso Rojas Ganoza
Perú – Universidad Privada del Norte

Ingeniero de Computación e Informática. Egresado de Universidad Privada Antenor Orrego. Actualmente es Docente de la Universidad Privada del Norte y SENATI
E-mail: rojas_i59@hotmail.com

Inteligencia Artificial, como Influye en la Educación Superior

La inteligencia artificial (IA) ha irrumpido en la educación superior universitaria de una manera contundente, planteando una serie de desafíos y oportunidades que transformarán por completo la forma en que se enseña y aprende, era de esperarse que, con el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación, surgieran nuevos elementos trascendentales en el mundo. Podemos afirmar que el uso de la IA en la educación superior universitaria, puede aportar de manera positiva a través de sus herramientas y recursos educativos que conllevarán una mejor experiencia en el aprendizaje.

Lo bueno es que va a permitir un aprendizaje personalizado a los estudiantes, generar actividades novedosas y variadas desde la planificación docente, feedbacks inmediatos. Conforme la inteligencia artificial se incorpore de manera creciente a la educación superior, resultara fundamental abordar proactivamente estos desafíos para garantizar una maximización de los beneficios de la IA y una minimización de los riesgos potenciales. Esto implica establecer regulaciones efectivas, ofrecer formación continua tanto a profesores como a estudiantes y reflexionar profundamente sobre cómo la IA puede complementar, en lugar de reemplazar, la labor educativa humana.



Fuente: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/ia-futuros-aorendizaie>

Podemos concluir que la presencia de la IA en la educación superior universitaria representa una oportunidad emocionante para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, también plantea desafíos significativos que requieren una atención reflexiva y una regulación adecuada cuidando que el estudiante no dependa mucho de esta tecnología y pueda desarrollar

por sí solo algunas actividades que para “realizarlo de manera rápida” haga uso de la IA; todo esto conlleva una disminución del desarrollo cognitivo, es preocupante que las escuelas dependan cada vez más de las soluciones basadas en IA, ya que existe el riesgo de que profesores y alumnos dependan demasiado de la tecnología y se limite el pensamiento crítico, creativo y la capacidad de resolver problemas por parte de los estudiantes y maestros. El futuro de la educación superior con IA es prometedor, pero solo si se abordan de manera cuidadosa los aspectos tanto positivos como negativos de esta revolución educativa.



ESCUELA DE FORMACIÓN INTEGRAL

- PSICOPEDAGOGÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EN DUELO
- PEDAGOGÍA DE LA MUERTE
- PSICOPEDAGOGÍA DEL DUELO
- ESPIRITUALIDAD
- COORDINADOR/A DE GRUPO DE APOYO AL DUELO
- MEDITACIÓN

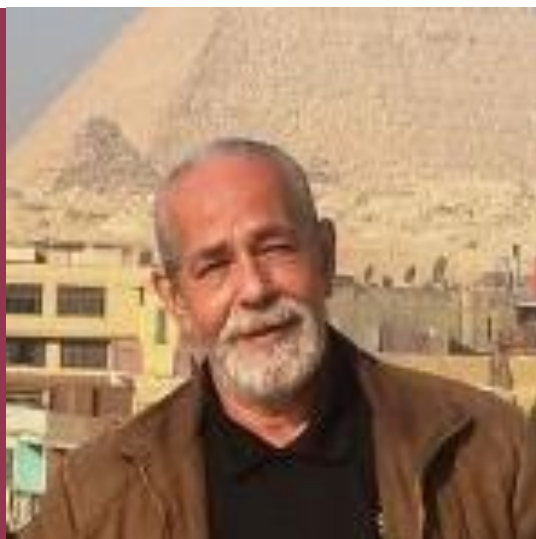
FÓRMATE
con nosotros



@escueladeduelo
ESPAÑA

 0034-645521945

WWW.ESCUELADEFORMACIONINTEGRAL.COM



Eduardo Abd Elrahman Álamos
Chile - Egipto, Alejandría - Universidad de
Playa Ancha de Ciencias de la Educación

Profesor de Filosofía y creador del Sistema Distributivo
de Aprendizaje (SDA) Método Emilia.
E-mail: ealamos@gmail.com

Universidad e Inteligencia Artificial, un nuevo paradigma

Se vislumbra prometedora y eficaz la integración de la inteligencia artificial en la gestión, docencia e investigación universitaria, ofreciendo una serie de beneficios como la eficiencia administrativa, la atención personalizada y la mejora en la toma de decisiones, donde tal integración promete una mejora cualitativa sin precedentes, proporcionando una personalización del aprendizaje y la unificación de diversas formas de interacción humana con las tecnologías de la información y comunicación. La IA también se presenta como un catalizador potencial de descubrimientos y avances en la investigación, superando las limitaciones humanas y técnicas, no obstante, lo anterior, es importante destacar que, junto con las oportunidades, también existen desafíos y riesgos, especialmente en lo que respecta a la ética y la regulación de los alcances y límites de la IA. Por ello, se deben generar grandes análisis e investigaciones sobre los riesgos y la necesidad de establecer sólidos criterios éticos para su implementación.

Ahora bien, la preparación de la humanidad, incluidos los jóvenes universitarios, para interactuar con la IA, y especialmente con la IAG (Inteligencia Artificial General), es un tema decisivo y complejo, motivo por el que mencionaremos algunos de los aspectos más relevantes:



Fuente:

<https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=199>

1. CONCIENCIA Y EDUCACIÓN:

Desarrollar la conciencia acerca de la IA y de la IAG y el impacto en las diversas sociedades. Los jóvenes deben comprender qué es cada una de ellas, cómo funcionan y cuáles son sus diferencias e implicaciones.

Las universidades deben desempeñar un papel vital al incluir cursos específicos sobre ética de la IA, seguridad cibernética y regulaciones.

2. HABILIDADES TÉCNICAS:

Los jóvenes deben adquirir habilidades técnicas para desarrollar, implementar y comprender sistemas de IA e IAG.

La formación en programación, algoritmos y aprendizaje automático es esencial.

3. ÉTICA Y VALORES:

La IAG plantea preguntas éticas profundas. Los jóvenes deben reflexionar sobre temas como la privacidad, el sesgo algorítmico, la responsabilidad y las consecuencias.

Las universidades deben fomentar debates y discusiones éticas en el aula desde ya.

4. ADAPTABILIDAD Y RESILIENCIA:

La IAG evoluciona rápidamente. Los jóvenes deben ser adaptables y estar dispuestos a aprender constantemente, así como desarrollar la capacidad de *anticipación al cambio*.

La mentalidad de crecimiento es crucial y siempre con visión de futuro.

5. COLABORACIÓN HUMANO-IA:

Los jóvenes deben comprender cómo trabajar junto a sistemas de IA.

La colaboración efectiva implica comprender las fortalezas y limitaciones de ambos.

6. REGULACIÓN Y POLÍTICAS:

Los jóvenes deben estar informados sobre las regulaciones y políticas relacionadas con la IAG.

Las universidades pueden promover la investigación en políticas de IA.

En resumen, la IA tiene el potencial de transformar la universidad en múltiples aspectos, pero debe ser abordada con una perspectiva equilibrada que considere tanto sus beneficios como sus desafíos, en cuanto a la preparación para interactuar con la IAG va más allá de las habilidades técnicas; implica una comprensión profunda, valores éticos y adaptabilidad. Las universidades deben desempeñar un papel crucial y señero al cultivar esta preparación en los jóvenes universitarios.

Entrevista a La Dra. Juana Sancho Gil, educadora y estudiosa de las TICs y referente mundial en Educación.



Enlaces bibliográficos



Otros enlaces



Por: David Auris Villegas



“La invitación del profesor David Auris Villegas a mantener una conversación sobre el nuevo tema de moda, la denominada Inteligencia Artificial (AI), me ofrece una nueva oportunidad para seguir pensando y mantenerme en modo aprender. Gracias, profesor. Como he señalado en distintas ocasiones, la educación sigue siendo mi pasión. He dedicado toda mi larga vida laboral a la educación y si hoy tuviera que elegir a qué dedicarme, no lo pensaría ni un segundo: a la educación. De hecho, de formas diferentes, me sigo dedicando. Sigo pensando, como reconoció Albert Camus al recibir el premio Nobel de Literatura, que sin su madre y sin su profesor, el Sr. Germain, “la mano afectuosa que tendió al niño pobre que era yo, sin su enseñanza no hubiese sucedido nada de esto”. Recibir la mirada atenta, el afecto y el calor de un ser humano que nos reconoce, valora e impulsa a aprender, es el mayor regalo que nos puede proporcionar la vida. ¿Queremos sustituirlo por una IA?”

**Juana Sancho Gil, es
catedrática de Tecnologías
Educativas del Departamento
de Didáctica y Organización
Educativa de la Universidad de
Barcelona, España.**

DAV. Estimada Dra. Juana, como especialista en las TICs, ¿qué problemas de dependencia cognitiva pueden surgir en los estudiantes mediante el uso de la inteligencia artificial?

JSG. Profesor, gracias de nuevo por su la invitación. En primer lugar, dejar constancia de que más que “especialista en las TICs”, me considero educadora y estudiosa. Desde que participé, a comienzos de 1980, en el primer programa de informática educativa que se puso en marcha Cataluña (España). En relación con la llamada IA, para mí, de momento, contamos con una gran multiplicidad de opiniones, muchas de ellas entusiastas, pero muy poca menos investigación empírica.

“Siempre me han interesado las TICs para pensar y no solo para aplicar

El fenómeno de la dependencia cognitiva, o sedentarismo cognitivo (Sigman y Bilinkis, 2023), aumentó con los recursos digitales que facilitaron la producción y acceso a la información a un enorme número de personas. Pero, como argumenta Savater (1998, s. p.) “No es lo mismo información que conocimiento. El conocimiento es reflexión sobre la información, capacidad de discernimiento y discriminación respecto a la información que se tiene, capacidad de jerarquizar, de ordenar, de maximizar la información”. La facilidad para encontrar las respuestas deseadas, independientemente de su rigor y veracidad; de acceder, prácticamente sin límites, a miles y miles de fondos de información y plataformas -muchas de ellas diseñadas con tecnologías persuasivas para mantener la atención (Fogg, 2003)- y de conectar con colectivos que refuerzan nuestras creencias y visiones, lleva años contribuyendo a la aparición de transformaciones significativas que impactan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aquí

podemos considerar la aceleración del denominado “filtro burbuja”, al aislamiento intelectual derivado de algoritmos para personalizar el resultado de las búsquedas (Pariser, 2017). Al fenómeno del “eclipse” y la dispersión de la atención (Fernández-Savater y



Etxebarria, 2023; Hernández y Sancho, 2024).

Para Fernández-Savater (2023) “la imposibilidad de la atención se ha convertido en un

problema de primer orden. La atención no es sólo aptitud para la concentración individual, sino también la facultad de acoger y escuchar, de *cuidar los vínculos*” (s. p. cursiva en el original). Esta dispersión afecta a una de las claves de la relación pedagógica y del aprendizaje: la capacidad de ser deseante, al deseo de aprender. Para Simone Weil el deseo “es el gran constructor de mundos y la atención, su herramienta” (Arnau y Martínez Gallardo, 2021, s.p.).

¿De qué nos sirve que un algoritmo nos ofrezca respuestas cuando lo que ha propiciado los mayores avances científicos y sociales ha sido la capacidad de formular preguntas?

La llamada IA está contribuyendo a la magia de la tecnología, que viene cargada de promesas de mejora de los individuos y la humanidad. Como toda magia nos encanta y hechiza, pero tiene truco. Como educadores, como personas comprometidas con el desarrollo del potencial de cada individuo, hemos de estar alerta y preparados para, como dice un antiguo refrán, distinguir el grano de la paja. Porque ¿Podemos situar y contrastar el rigor, la autenticidad y la honestidad de la información y las inferencias realizadas por la IA?

¿Podemos darle sentido a la respuesta recibida, la entendemos, nos ayuda a aprender sobre nosotros mismos, los otros y el mundo que nos rodea? Sí, sé que son muchas preguntas, y hay muchas más, pero si queremos educar, no tenemos más remedio que encararlas.

"La Dra. Juana Sancho Gil, ha sido homenajeadada y reconocida su trayectoria, por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires".

DAV. ¿La inteligencia artificial puede reducir la brecha de conocimientos y ampliar el aprendizaje más allá de los contextos?

JSG. Personalmente, no lo tengo nada claro. Para responder, necesitaría información sobre cómo se sitúa en el contexto educativo. ¿Se entiende como el "oráculo de Delfos", que nos da todas las respuestas? ¿Somos capaces de situar en qué fuentes se alimenta, de establecer un diálogo crítico con lo que nos ofrece o solo lo aceptamos de forma sumisa? Trascender nuestros contextos, cuestionar nuestros marcos mentales, requiere predisposición, actitud crítica, capacidad de diálogo y ya es bien sabido que no basta con la mera posibilidad de acceder a la información. Siempre me he sentido muy a gusto en las bibliotecas y cuántas veces he pensado: "si tuviera tiempo para leer todo el saber recogido en todos estos miles de páginas, ¿cómo sería mi visión del mundo? ¿qué podría hacer y pensar?". Hoy, damos la espalda a muchas fuentes de saber y nos vamos a lo que parece más fácil, basta con hacer una búsqueda en una aplicación digital y copiar la respuesta. Pero ¿esto es aprender? ¿Me permite ampliar mi contexto? Por ahora, yo diría que no. No tengo otras evidencias.

DAV. ¿Se podría afirmar que, tal como sostienen los expertos, la IA es una excelente

herramienta para solucionar los problemas educativos?

JSG. Para Henry Louis Mencken (1880-1956) "Para todo problema complejo hay una solución que es clara, simple y equivocada". Y si hay un problema complejo, ese es el de la educación. Es el reto de propiciar a toda la población (independiente de sus condiciones sociales, culturales y física) las condiciones y oportunidades para desarrollar todo su potencial como ser humano en contexto. Como he discutido en distintas ocasiones (Sancho, 2022), desde la década de 1960, han ido apareciendo soluciones a los problemas de la educación desde la magia de la tecnología. Alfred North Whitehead, profesor de la Universidad de Harvard (1924-1937) afirmó que "la mejor educación consiste en obtener la máxima información del aparato más sencillo". Pero preguntémosnos ¿puede una herramienta como la IA mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, reducir las desigualdades, ofrecer acceso equitativo al trabajo, la sociedad y la cultura...? Los problemas educativos son el reflejo de los problemas sociales. En este sentido, un importante reto es que nos estemos centrando en "mirar el dedo": la IA, mientras nos perdemos la luna: la educación.

"Ha sido galardonada, como Doctora Honoris Causa por la Universidad Autónoma del Estado de México, 2019".

DAV. ¿Cree usted que la IA, considerada como la panacea del saber, ayuda a pensar mejor a los estudiantes y usuarios o solo es un espejismo reduccionista que, en lugar de ayudar, los acartonada de manera lineal?

JSG. No creo que la existencia de panaceas, de remedios o soluciones generales para cualquier problema. De hecho, si miramos la historia del desarrollo de la tecnología (no solo

la digital), todo desarrollo tecnológico, produce transformaciones en la sociedad- previstas o no-, algunas beneficiosas, otras indeseadas (Mumford, 1934/ 1971). No conozco investigaciones profundas y contextualizadas sobre el impacto de la IA en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes. Abundan las expectativas celebratorias y otras reclamando pensamiento crítico y cautela. Pero ahora mismo, no podría asegurar si ayuda a pensar mejor o acartona. Ojalá no tardemos en disponer de mejor información y podamos tomar decisiones realmente educativas para evitar las consecuencias perniciosas . Si los seres humanos dejan de aprender, ni siquiera podrán enseñarles a las máquinas.



DAV. ¿Qué principios éticos fundamentales deben impulsar el desarrollo y el uso de sistemas de IA en el ámbito educativo?

JSG . En estos momentos , distintos organismos internacionales, países, sistemas educativos, incluso los magantes de la tecno industria, están hablando de la necesidad de establecer principios éticos para la IA. No veo prescribiendo lo que “debería” hacerse. Pero , como educadora , sí exigiría que cualquier desarrollo pensase en todos los seres humanos y buscase -sin hipocresías - el bienestar y la justicia , minimizando las ansias de poder y de riqueza. Es poco más lo que puedo decir , pero invito a los realmente interesados en la educación a reflexionar , debatir e impulsar principios éticos para un mundo más habitable y acogedor para todos.

DAV. ¿La aplicación de la IA en la enseñanza puede contribuir a la homogeneidad del pensamiento o fomentar la diversidad de perspectivas?

JSG. De nuevo necesito contexto, necesito situarlo en la propuesta educativa, en los fines propuestos para la educación y en las condiciones de trabajo de los educadores.

DAV. Para concluir esta entrevista, ¿Cuáles son sus recomendaciones a la comunidad docente, a los gobernantes y a la sociedad en general en torno uso de la IA en el proceso de aprendizaje?

JSG. Lo que yo propondría, no solo en torno a la IA en el proceso de aprendizaje, sino a la Educación, sí, con mayúscula, es comenzar a cuestionar la inercia de los sistemas educativos y comenzar a plantearse cuestiones tales como: ¿Qué es para nosotros la educación? ¿A qué necesidades y desafíos nos enfrentamos en la sociedad actual?



¿Dónde, cómo, quién, qué necesitamos para promover la educación orientada al mundo en el que quisiéramos vivir?

Dejo los interrogantes abiertos, a la espera de otros muchos, e invito a las personas interesadas a promover esta iniciativa. Yo me apuntaría.

Profesor, gracias por la oportunidad de seguir pensando y debatiendo sobre la educación.

DAV. Estimada Dra. Juana, muy agradecido por su especial atención. Saludos afectuosos.



Marco Antonio González Villa
México – Universidad Autónoma de México

Licenciado en Psicología. Psicólogo Social. Maestro en Ciencias de la Educación y doctor en Educación. Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México, editorialista Revista Educ@rnos y miembro Comité Editorial CCH UNAM Naucalpan.
E-mail: antonio.gonzalez@iztacala.unam.mx

Inteligencia Artificial: ambivalencia en la Educación

La IA, inteligencia artificial, representa uno de los logros más grandes que la ciencia y la tecnología han logrado, impactando prácticamente en todos y cada uno de los escenarios en los que se desenvuelve el ser humano. Pese al impacto y aceptación pública que la IA ha logrado, es un hecho que su implementación en el ámbito educativo observa una sensación ambivalente en el sector académico que es necesario analizar.

Por un lado, la IA representa la posibilidad de contar con innumerables recursos didácticos atractivos y estimulantes, principalmente auditivos y visuales, para cada docente, ofreciendo un valioso apoyo en el proceso de enseñanza, al mismo tiempo que favorece y estimula la creatividad e ingenio de estudiantes de cualquier nivel educativo.

Sin embargo, en sentido contrario, existe una preocupación por la posibilidad de que su uso simplifique, incluso elimine, una cantidad considerable de habilidades y procesos, tanto manuales, como psicológicos y cognitivos, indispensables para entender, enfrentar y transformar el mundo, así como para la vida laboral y/o profesional futura. En este aspecto, encontramos aplicaciones que realizan resúmenes e identifican las ideas principales de artículos, capítulos o libros de cualquier área de conocimiento, sin tener la necesidad de leerlos, mismas posibilidades encontramos con relación a videos de la plataforma de YouTube; algunas aplicaciones elaboran ensayos o escritos originales e inéditos sobre cualquier tema, otras permiten citar y ordenar correctamente las referencias que se emplearon al realizar un texto o trabajo académico, algunas más realizan la búsqueda de material y otras resuelven problemas matemáticos, incluyendo operaciones y el proceso completo.

Este tipo de usos de la IA reduce el trabajo y esfuerzo estudiantil únicamente a la transcripción o a colocar las indicaciones precisas en una aplicación específica, lo cual va en detrimento de su maduración y desarrollo, impactando negativamente en su nivel de compromiso, responsabilidad, así como en procesos psicológicos tales como la memoria, la reflexión, el análisis, la síntesis, la

comprensión lectora y la capacidad de redactar, herramientas que todo y toda estudiante debe poseer.

Es por eso que su implementación en las aulas precisa de cuidado, supervisión, pero también de un sentido ético y moral de parte de la población estudiantil: sólo así se justificará y aprovechará su uso en las escuelas.



Fuente: <https://www.iesalc.unesco.org/evento/chatgpt-inteligencia-artificial-y-educacion-superior-que-deben-saber-las-instituciones-de-educacion-superior/>



Cándido Josué Flores Contrera
Honduras – Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Doctor, profesor universitario y Coordinador de la unidad de Recursos de Información en Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
E-mail: josuecandidoflores@gmail.com

La inteligencia artificial; cambios de paradigmas en la integración en la Educación

Con el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación era notable que surgieran otros elementos trascendentales en el mundo y que puede ser integrados a los procesos educativos; es el caso del desarrollo de recursos generados por Inteligencia Artificial (IA). Estos se han caracterizado por realizar tareas humanas con gran eficiencia; en el último estudio realizado sobre “evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial” se comparó recursos generados por IA con las formas de evaluación que los docentes utilizan en sus entornos tanto presenciales como virtuales; el nivel de eficiencia de recursos como Big de Microsoft y Perplexity fueron sorprendentes, resolviendo exámenes con un nivel de acierto por arriba del 80%.

De investigaciones como las anteriores surge la necesidad de comprender el impacto de la IA en la educación, si bien esta resuelve de manera eficiente algunas tareas, aún no logra la capacidad de transformación. La inteligencia de los seres humanos ha permitido poder transformar sus entornos para bien o para mal; esta capacidad aun los recursos generados por IA no la han logrado, desde esta perspectiva surge elementos importantes que debemos considerar alrededor de la experiencia de los sistemas educativos en materia de la integración de las TIC en tiempos de pandemia:



Fuente: Shutterstock en, <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>

Es importante invertir en educación; disminuir las brechas digitales será una de las tareas fundamentales de los sistemas educativos en Latinoamérica, esta acción permitirá reducir las grandes desigualdades en el acceso a la tecnología. Otro elemento importante a considerar y que es preocupante es que el desarrollo de la IA, está liderada por grandes corporaciones que muchas veces superan el presupuesto de varios países de Latinoamérica, colocando el énfasis en potenciar los sistemas económicos, dejando las consideraciones éticas por último y muchas ocasiones no son incorporadas, se requiere del análisis de esas implicaciones éticas y que los sistemas educativos no solo reciban los recursos, sino que tengan la capacidad de proponer, ya que si esto no se logra muchas escuelas no podrán pagar las licencias cuando varios recursos dejen el formato gratuito. Otro elemento es la necesidad de avanzar en un programa de formación docente para el desarrollo del pensamiento crítico, que permita analizar los procesos educativos y la incorporación de la IA, que vincule lo teórico-práctico-contexto; que según lo analizado en investigaciones anteriores los recursos generados por IA aún no logran.



EDUCADORES SIN FRONTERAS
PERÚ

“La educación es nuestro compromiso en la sociedad”

01 648 3859
Calle Manuel Fuentes 420 - San Isidro-Lima-Perú





Sandra Arritola Fernández
Cuba – EEUU- Keyser Univesity

Doctora en Administración y Auditora informática, graduada en la Universidad de La Habana. Mentora de Negocios. Coaching financiero, y ejecutivo organizacional. Autora de los libros Combustible de Éxito I y II (Best Sellers).
E-mail: sandraarritola@gmail.com

Ahora: Educación, miedo e inteligencia artificial

“Utilizar adecuadamente la inteligencia artificial es el desafío actual de la educación”

Ahora estamos en los nuevos tiempos en que el desarrollo de la educación puede incorporar la inteligencia artificial como lo más novedoso para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los maestros con mentalidad retrógrada, los de la vieja escuela, ponen oposición a estas nuevas ideas y rechazan muchos de los cambios que están por venir. Por ello, en este contexto quiero explicarte la importancia de la inteligencia artificial en su proceso de integración a la docencia, y lo puedes tener como punto de vista para proyectar tus nuevos propósitos, o al menos considerarlo. Es entendible que ante la tecnología no todos los profesionales y personas en general reaccionan de la misma manera, algunos se retrasan en su uso, y una de las causas que los paraliza es el miedo a fallar.

Inteligencia artificial

Si buscas en el diccionario tecnológico, este concepto se refiere a las capacidades que tienen las máquinas y que son análogas a las personas e incluyen, por ejemplo, el cuerpo, la mente y el cerebro humano, siendo capaz de ejecutar acciones que contribuyen a maximizar su potencial en la obtención de diferentes tareas y objetivos, porque es una rama de la tecnología de que tiene como objetivo emular **con la inteligencia humana** mediante la creación de **algoritmos y sistemas especializados** donde las máquinas pueden llevar a cabo procesos propios de la inteligencia humana, como **aprender, razonar o autocorregirse**.

Educación

La educación es el proceso que facilita el aprendizaje en el que las personas obtienen diferentes conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas y valores a través de diferentes técnicas y contextos, también, puede adquirirse de manera autodidacta.

Miedo

Desde el inicio de la naturaleza humana ha existido el miedo, y es lógico sentirlo, también es permitido ante la presencia de un riesgo o peligro, ya sea de forma real o imaginaria. Lo cierto es que los riesgos que pueden ocasionar el miedo pueden ser controlados. Es por ello por lo que hoy por hoy, no se debe sentir miedo de utilizar la inteligencia artificial, al contrario, trae muchos beneficios, sobre todo al sistema educativo.



Fuente:

<https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=215>

Beneficios de utilizar la inteligencia artificial en la educación

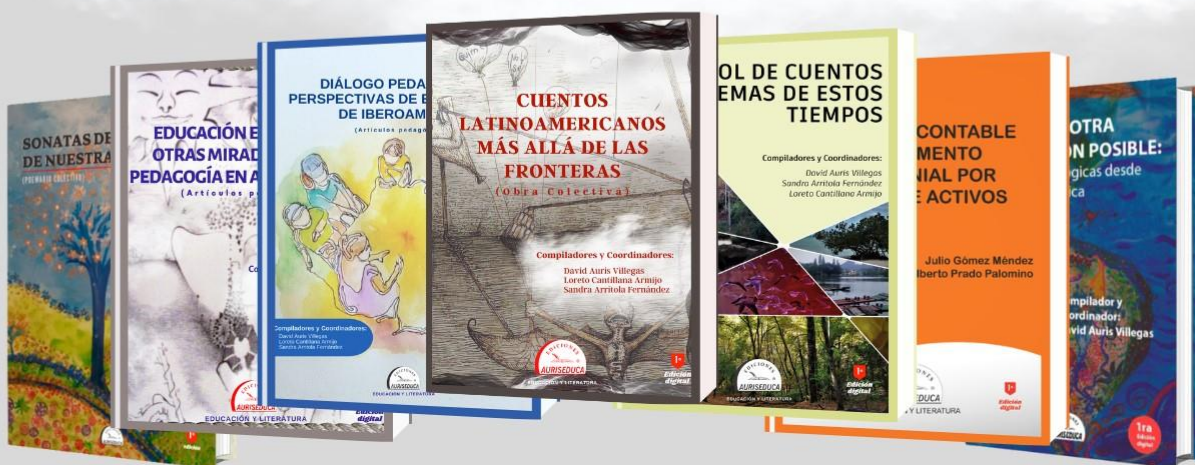
Son varios los beneficios que se obtienen al aplicar la inteligencia artificial al proceso docente educativo, pues con su uso se recomiendan contenidos que puedes tener en cuenta en la asignación de las tareas y profundizar en los mismos, mejora tu aprendizaje lo que genera una mayor calidad en el trabajo que realizas y permite el crecimiento exponencial y personalizado. Se pueden organizar gran cantidad de datos, a los profesores les permite detectar el plagio, impartir una enseñanza de calidad, contribuye a que los alumnos desarrollen su capacidad de redacción, y permite la traducción de documentos y acceso de contenido en múltiples idiomas.

Aunque la inteligencia artificial es una herramienta que provee muchos beneficios, el único miedo que deben tener los profesores y los seres humanos en general es caer problemas éticos y en la falta de valores en cuanto a su uso. Por lo demás, ¡adelante! Crece y aprende, son más los beneficios que las limitaciones, no dejes que el miedo te paralice, las máquinas nunca podrán suplantar a los humanos en su totalidad, son fruto de la inteligencia humana.

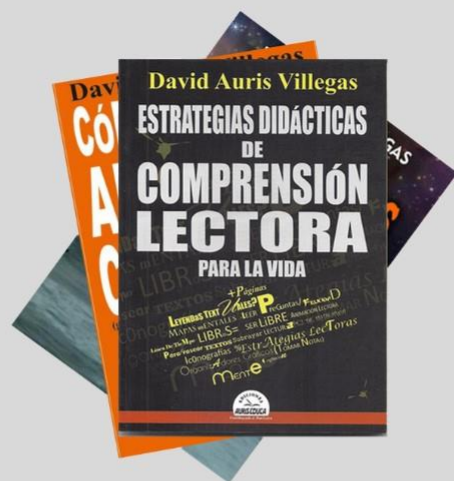


AURISEDUCA


ASESORAMOS PRESENTAMOS **DIVULGAMOS** EDITAMOS **PUBLICAMOS** LIBROS DIGITALES



ENSAYOS NOVELAS
DIARIOS POEMAS
CUENTOS TESIS



CONTACTO:

 51976492803

 edicionesauriseduca@gmail.com

LIBRO DIGITAL CON ISBN Y DEPÓSITO LEGAL



EDUCACIÓN Y LITERATURA

ENGLISH



Teresa Escobar Ruiz

España – Galicia/ Universidad de Valencia

Teacher and director of the Comprehensive Dual Training School. Communicator and Trainer in Pedagogy of Death and Grief. Specialist in Accompaniment in Grief Processes. Grief Group Coordinator.

E-mail: teresescobaruiz@gmail.com

The challenge of education and AI

What awaits us?

Today we have to talk about the digital revolution called Artificial Intelligence (AI). We are all truly curious about the future of education with these technologies and we are going to glimpse that future with the information that we have been able to receive so far.

What is AI?

AI is concerned with creating systems capable of performing tasks that normally require human intelligence, such as speech recognition, machine translation, natural language processing, machine learning, etc. So, for example, it has created ChatGPT, which is a virtual assistant that understands and responds like we do. It is a technology that is advancing by leaps and bounds and is here to stay. Its infinite possibilities have multiple advantages:

- They are available to everyone.
- They enhance and improve collaborative projects, facilitating communication and the exchange of ideas.
- Offers quick and personalized responses for any topic.
- It works as a great source of inspiration.
- It allows thousands of actions to be automated, which leaves us valuable free time to dedicate to whatever we want.
- It invites us to reinvent our way of working and break barriers, whether geographical, technological, or learning and knowledge.
- Learning and continuous training have never been closer.
- AI evolves, learns and adapts, offering us a constant evolution in the way we work.

But how do we adapt this technology to our educational needs? First of all, giving us the opportunity to try it, awakening our curiosity and desire to learn. The key is to adapt and learn, they will be the strengths that accompany us along the way. It is an opportunity and also a challenge.

We must keep in mind that AI is missing very valuable skills and creativity is the most important one. He knows how to process data, but creativity is his pending subject. AI is also far from equal to general intelligence, that is, you learn something in one context and apply it in a totally different context, knowing how to behave in new situations.

Immersed in change

AI brings us a series of benefits for learning and teaching.

- One of them is the opportunities for interaction, both synchronous and asynchronous, which favors collaborative work, interculturality, research work, projects, etc.
- Allows customization according to the student's level, preferences, strengths, weaknesses, progress, etc. to offer you activities adapted to your needs and objectives, suggest complementary resources and materials.
- Facilitates access to a wide variety of multimedia resources, such as audios, videos, images, texts, etc., which enrich the input of any content.

• You can correct students' errors and provide them with explanations and suggestions for improvement, recognize their achievements and reinforce their self-esteem and motivation. Integrating AI in the classroom is a task for the entire teaching team, working in a coordinated manner, taking into account the objectives and contents of the curricular design, the needs, interests and characteristics of the students, as well as the sociocultural and educational context in the classroom. that are inserted and the correct selection of AI tools and applications that adapt to the objectives, contents, competencies and skills of the curricular design, and that respond to such needs.

AI tools and applications must be integrated in a coherent and meaningful way through motivating teaching activities and sequences. The impact of integration on learning and teaching must be measured by establishing evaluation criteria and instruments that provide useful information for improvement.

Conclusion

AI is another tool, perhaps the most disruptive that we have known to date, with multiple possibilities, innovative and relevant for the educational field. Creativity continues to belong to the student and the teacher, as does empathy and other qualities that humanize us and will be increasingly valued in society, because technologies have their limitations. In such an automated world, we will stand out for our ability to create and surpass the limits of all intelligence, including artificial intelligence.



Fountain: <https://www.educaweb.com/noticia/2023/01/24/ia-educacion-oportunidades-retos-21119>



Edward Alonso Rojas Ganoza
Perú – Universidad Privada del Norte

Computer and Informatics Engineer. Graduated from Universidad Privada Antenor Orrego. Currently teaching at Universidad Privada del Norte and SENATI.
E-mail: rojas_i59@hotmail.com

Artificial Intelligence, how it Influences Higher Education

Artificial intelligence (AI) has burst into university higher education in a forceful way, posing a series of challenges and opportunities that will completely transform the way in which teaching and learning take place, it was to be expected that, with the advance of Information and Communication Technologies, new transcendental elements would emerge in the world. We can affirm that the use of AI in university higher education can contribute in a positive way through its tools and educational resources that will lead to a better learning experience.

The good thing is that it will allow personalized learning for students, generate novel and varied activities from the teaching planning, immediate feedbacks. As artificial intelligence is increasingly incorporated into higher education, it will be critical to proactively address these challenges to ensure that the benefits of AI are maximized and the potential risks are minimized. This involves establishing effective regulations, providing ongoing training for both faculty and students, and thinking deeply about how AI can complement, rather than replace, human educational work.



Fountain: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/ia-futuros-aprendizaie>

We can conclude that the presence of AI in university higher education represents an exciting opportunity to transform teaching and learning. However, it also poses significant challenges that require thoughtful attention and appropriate regulation, taking care that the student does not depend too much on this technology and can develop some activities on his or her own to "get it done quickly" using AI; all this leads to a decline in cognitive development, it is worrying that schools are becoming increasingly dependent on AI-based solutions, as there is a

risk of teachers and students becoming too dependent on technology and limiting the critical and creative thinking and problem solving skills of students and teachers The future of higher education with AI is promising, but only if both the positive and negative aspects of this educational revolution are carefully addressed.



ESCUELA DE FORMACIÓN INTEGRAL

- PSICOPEDAGOGÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EN DUELO
- PEDAGOGÍA DE LA MUERTE
- PSICOPEDAGOGÍA DEL DUELO
- ESPIRITUALIDAD
- COORDINADOR/A DE GRUPO DE APOYO AL DUELO
- MEDITACIÓN

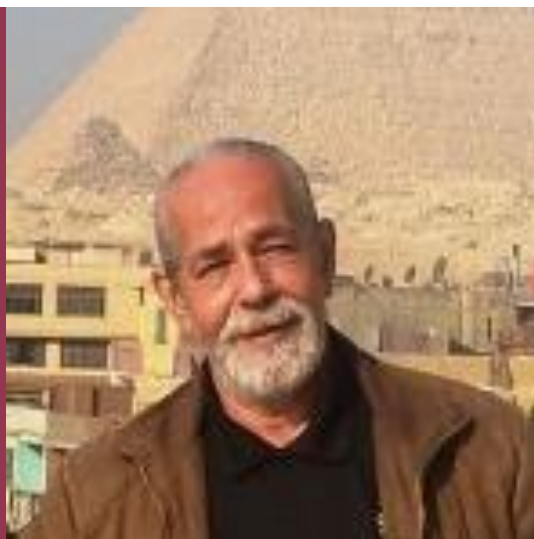
FÓRMATE
con nosotros



@escueladeduelo
ESPAÑA

 0034-645521945

WWW.ESCUELADEFORMACIONINTEGRAL.COM



Eduardo Abd Elrahman Álamos
Chile - Egipto, Alejandría - Universidad de
Playa Ancha de Ciencias de la Educación

Professor of Philosophy and creator of the Distributive Learning System (SDA) Emilia Method.
E-mail: ealamos@gmail.com

University and Artificial Intelligence, a new paradigm

The integration of artificial intelligence in university management, teaching and research is promising and effective, offering a series of benefits such as administrative efficiency, personalized attention and improved decision making, where such integration promises an unprecedented qualitative improvement, providing a personalization of learning and the unification of various forms of human interaction with information and communication technologies. AI also presents itself as a potential catalyst for discoveries and advances in research, overcoming human and technical limitations, notwithstanding the above, it is important to note that, along with opportunities, there are also challenges and risks, especially with regard to ethics and regulation of the scope and limits of AI. Therefore, great analysis and research must be generated on the risks and the need to establish solid ethical criteria for its implementation.

Now, the preparation of humanity, including young university students, to interact with AI, and especially with GAI (General Artificial Intelligence), is a decisive and complex issue, which is why we will mention some of the most relevant aspects:

1. AWARENESS AND EDUCATION:

Develop awareness about AI and IAG and the impact on various societies. Young people must understand what each of them is, how they work and what their differences and implications are.



Fountain:

<https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=199>

Universities must play a vital role by including specific courses on AI ethics, cybersecurity and regulations.

2. TECHNICAL SKILLS:

Young people must acquire technical skills to develop, implement and understand AI and IAG systems.

Training in programming, algorithms and machine learning is essential.

3. ETHICS AND VALUES

The IAG raises profound ethical questions. Young people should reflect on issues such as privacy, algorithmic bias, responsibility and consequences.

Universities must encourage ethical debates and discussions in the classroom from now on.

4. ADAPTABILITY AND RESILIENCE

The IAG is evolving rapidly. Young people must be adaptable and willing to constantly learn, as well as develop the ability to anticipate change.

Growth mindset is crucial and always forward-thinking.

5. HUMAN-AI COLLABORATION:

Young people need to understand how to work alongside AI systems.

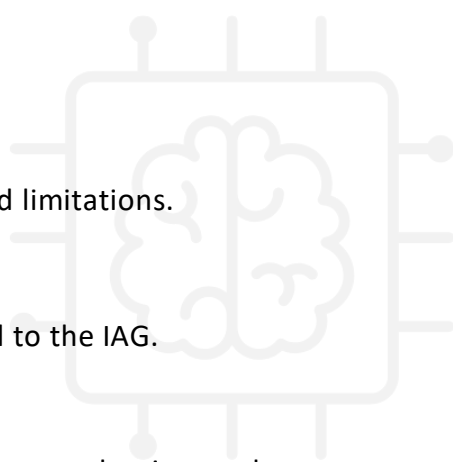
Effective collaboration involves understanding each other's strengths and limitations.

6. REGULATION AND POLICIES:

Young people should be informed about regulations and policies related to the IAG.

Universities can promote AI policy research.

In summary, AI has the potential to transform the university in multiple aspects, but it must be approached with a balanced perspective that considers both its benefits and its challenges, as the preparation to interact with the IAG goes beyond technical skills. ; It involves deep understanding, ethical values and adaptability. Universities must play a crucial and leading role in cultivating this preparation in young university students.



Interview with Dr. Juana Sancho Gil, educator and ICT scholar and world leader in Education.



Bibliographic links



Other links



By: David Auris Villegas



"Professor David Auris Villegas' invitation to have a conversation about the new hot topic, the so-called Artificial Intelligence (AI), offers me a new opportunity to keep thinking and stay in learning mode. Thank you, Professor. As I have stated on several occasions, education remains my passion. I have dedicated my entire long working life to education and if I had to choose today what to dedicate myself to, I wouldn't think about it for a second: education. In fact, in different ways, I continue to dedicate myself. I still think, as Albert Camus acknowledged when he received the Nobel Prize for Literature, that without his mother and without his teacher, Mr. Germain, "the affectionate hand he held out to the poor child that I was, without his teaching none of this would have happened". To receive the attentive gaze, affection and warmth of a human being who recognizes us, values us and encourages us to learn, is the greatest gift that life can give us. Do we want to replace it with an AI?"

Juana Sancho Gil. Professor of Educational Technologies , Department of Didactics and Educational Organization , University of Barcelona, Spain.

DAV. Dear Dr. Juana, as an ICT specialist, what cognitive dependency problems can arise in students through the use of artificial intelligence?

JSG. Professor, thank you again for your invitation. First of all, let me state that more than an “ICT specialist”, I consider myself an educator and scholar. Since I participated, at the beginning of 1980, in the first educational computing program that was launched in Catalonia (Spain), In relation to the so-called AI, for me, at the moment, we have a great multiplicity of opinions, many of them enthusiastic, but very little less empirical research.

I have always been interested in ICTs to think and not just to apply.

The phenomenon of cognitive dependence, or cognitive sedentary lifestyle (Sigman and Bilinkis. 2023), increased with digital resources that facilitated the production and access to information for a huge number of people. But, as Savater (1998, n.p.) argues, “Information is not the same as knowledge. Knowledge is reflection on information, the ability to discern and discriminate with respect to the information one has, the ability to prioritize, order, and maximize information.” The ease of finding the desired answers, regardless of their rigor and truthfulness; to access, practically without limits, thousands and thousands of sources of information and platforms - many of them designed with persuasive technologies to maintain attention (Fogg, 2003) - and to connect with groups that reinforce our beliefs and visions, it has been contributing for years to the emergence of significant transformations that impact the teaching and learning processes. Here we can consider the acceleration of the so-called

“filter bubble”, the intellectual isolation derived from algorithms to personalize the results of searches (Pariser, 2017). To the phenomenon of the “eclipse” and the



dispersion of attention (Fernández-Savater and Etxebarria, 2023; Hernández and Sancho, 2024). For Fernández-Savater (2023) “the

impossibility of attention has become a major problem. Attention is not only an aptitude for individual concentration, but also the ability to welcome and listen, to take care of ties” (s. p. italics in the original). This dispersion affects one of the keys to the pedagogical relationship and learning: the ability to be desiring, the desire to learn. For Simone Weil, desire “is the great builder of worlds and attention is its tool” (Arnau and Martínez Gallardo, 2021, s.p.).

Because what good is it for an algorithm to give us answers when what has brought about the greatest scientific and social advances has been the ability to ask questions?

So-called AI is contributing to the magic of technology, which comes laden with promise for the betterment of individuals and humanity. Like all magic it enchants and bewitches us, but it has a trick. As educators, as people committed to developing the potential of each individual, we must be alert and prepared to, as an old saying goes, distinguish the wheat from the chaff. Can we situate and contrast the rigor, authenticity and honesty of the information and inferences made by the AI? Can we make sense of the

answer received, do we understand it, does it help us learn about ourselves, others and the world around us? Yes, I know these are a lot of questions, and there are many more, but if we want to educate, we have no choice but to face them.

His career has been honored and recognized by the Faculty of Philosophy and Letters of the University of Buenos Aires.

DAV. Can artificial intelligence reduce the knowledge gap and expand learning beyond contexts?

JSG. Personally, I'm not clear at all. To answer, you would need information about how it is situated in the educational context. Is it understood as the "oracle of Delphi", which gives us all the answers? Are we able to locate what sources it feeds on, to establish a critical dialogue with what it offers us or do we only accept it submissively? Transcending our contexts, questioning our mental frameworks, requires predisposition, a critical attitude, the capacity for dialogue and it is already well known that the mere possibility of accessing information is not enough. I have always felt very comfortable in libraries and how many times have I thought: "if I had time to read all the knowledge collected in all these thousands of pages, what would my vision of the world be like? What could I do and think?" Today, we turn our backs on many sources of knowledge and go to what seems easiest, just do a search in a digital application and copy the answer. But is this learning? May I expand my context? For now, I would say no. I have no other evidence.



DAV. Could it be stated that, as experts maintain, AI is an excellent tool to solve educational problems?

JSG. For Henry Louis Mencken (1880-1956) "For every complex problem there is a solution that is clear, simple and wrong." And if there is a complex problem, it is education. It is the challenge of providing the entire population (regardless of their social, cultural and physical conditions) with the conditions and opportunities to develop their full potential as human beings in context. As I have discussed on different occasions (Sancho, 2022), since the 1960s, solutions to educational problems have been appearing from the magic of technology. Alfred North Whitehead, professor at Harvard University (1924–1937) stated that "the best education consists in obtaining the maximum information from the simplest apparatus." But let's ask ourselves, can a tool like AI improve the living conditions of human beings, reduce inequalities, offer equitable access to work, society and culture ...? Educational problems are the reflection of social problems. In this sense, an important

challenge is that we are focusing on "looking at the finger": AI, while we miss the moon: education.

In her speech, when she was awarded as Doctor Honoris Causa by the Universidad Autónoma del Estado de México, 2019.

DAV. Do you think that AI, considered the panacea of knowledge, helps students and users think better or is it just a reductionist mirage that, instead of helping, stiffens them in a linear way?

JSG. I do not believe in the existence of panaceas, remedies or general solutions for any problem. In fact, if we look at the history of the development of technology (not just digital), all technological development produces transformations in society -

or not -, some beneficial, others undesired (Mumford, 1934/ 1971). I am not aware of in-depth and contextualized research on the impact of AI on the cognitive, affective and social development of students. Celebratory expectations and others calling for critical thinking and caution abound. But right now, I couldn't say for sure if it helps you think better or makes you stiff. Hopefully we will soon have better information and be able to make truly educational decisions to avoid harmful consequences. If humans stop learning, they won't even be able to teach machines.

DAV. What fundamental ethical principles should drive the development and use of AI systems in education?

JSG. At this time, different international organizations, countries, educational systems, even tech industry magnates, are talking about the need to establish ethical principles for AI. I don't see prescribing what "should" be done. But, as an educator, I would demand that any development think about all human beings and seek - without hypocrisy - well-being and justice, minimizing the desire for power and wealth. There is little more I can say, but I invite those truly interested in education to reflect, debate and promote ethical principles for a more livable and welcoming world for all.

DAV. Can the application of AI in teaching contribute to homogeneity of thought or encourage diversity of perspectives?

JSG. Again, I need context, I need to place it in the educational proposal, in the proposed purposes for education and in the working conditions of educators.

DAV. To conclude this interview, what are your recommendations to the teaching

community, governments and society in general regarding the use of AI in the learning process?

JSG. What I would propose, not only around AI in the learning process, but also in Education, yes, with a capital letter, is to begin to question the inertia of educational systems and begin to ask questions such as: What is for us education? What needs and challenges do



we face in today's society? Where, how, who, what do we need to promote education oriented to the world in which we would like to

live? I leave the questions open, waiting for many others, and I invite interested people to promote this initiative. I would sign up.

Professor, thank you for the opportunity to continue thinking and debating about education.

DAV. Dear Dr. Juana, very grateful for your special attention. Warm greetings.

Juana Sancho Gil holds a PhD in education from the University of Barcelona and is also a full professor at the University of Barcelona, Spain.



Marco Antonio González Villa
México – Universidad Autónoma de México

Degree in Psychology. Social Psychologist. Master in Educational Sciences and Doctor in Education. Professor at the National Autonomous University of Mexico, editorialist Educ@rnos Magazine and member of the Editorial Committee CCH UNAM Naucalpan.
E-mail: antonio.gonzalez@iztacala.unam.mx

Artificial Intelligence: ambivalence in Education

AI, artificial intelligence, represents one of the greatest achievements that science and technology have achieved, impacting practically each and every one of the scenarios in which human beings operate. Despite the impact and public acceptance that AI has achieved, it is a fact that its implementation in the educational field observes an ambivalent feeling in the academic sector that needs to be analyzed.

On the one hand, AI represents the possibility of having countless attractive and stimulating teaching resources, mainly auditory and visual, for each teacher, offering valuable support in the teaching process, while favoring and stimulating the creativity and ingenuity of students of any educational level.

However, on the contrary, there is concern about the possibility that its use simplifies, even eliminates, a considerable number of skills and processes, both manual, psychological and cognitive, essential to understand, confront and transform the world, as well as for future work and/or professional life. In this aspect, we find applications that make summaries and identify the main ideas of articles, chapters or books in any area of knowledge, without having the need to read them, the same possibilities we find in relation to videos from the YouTube platform; Some applications prepare original and unpublished essays or writings on any topic, others allow you to correctly cite and order the references that were used when creating a text or academic work, some others search for material and others solve mathematical problems, including operations and the process. complete.

This type of use of AI reduces student work and effort solely to transcribing or placing the precise instructions in a specific application, which is detrimental to their maturation and development, negatively impacting their level of commitment, responsibility, as well as in psychological processes such as memory, reflection, analysis, synthesis, reading comprehension and the ability to write, tools that every student should possess.

That is why its implementation in classrooms requires care, supervision, but also an ethical and moral sense on the part of the student population: only then will its use in schools be justified and taken advantage of.



Fuente: <https://www.iesalc.unesco.org/evento/chatgpt-inteligencia-artificial-y-educacion-superior-que-deben-saber-las-instituciones-de-educacion-superior/>



Cándido Josué Flores Contrera
Honduras – Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Doctor, university professor and Coordinator of the Information Resources unit at the National Autonomous University of Honduras (UNAH)
E-mail: josuecandidoflores@gmail.com

Artificial intelligence; Paradigm changes in integration in Education

With the advancement of Information and Communication Technologies, it was notable that other transcendental elements emerged in the world and that can be integrated into educational processes; This is the case of the development of resources generated by Artificial Intelligence (AI). These have been characterized by carrying out human tasks with great efficiency; In the latest study carried out on “educational evaluation in the era of artificial intelligence” resources generated by AI were compared with the forms of evaluation that teachers use in their in-person and virtual environments; The level of efficiency of resources such as Microsoft's Big and Perplexity were surprising, solving exams with an accuracy level above 80%.

From research such as the previous ones, the need to understand the impact of AI on education arises; although it efficiently solves some tasks, it has not yet achieved the capacity for transformation. The intelligence of human beings has allowed them to transform their environments for better or worse; This capacity, even the resources generated by AI, have not been achieved. From this perspective, important elements emerge that we must consider around the experience of educational systems regarding the integration of ICT in times of pandemic:

It is important to invest in education; Reducing digital gaps will be one of the fundamental tasks of educational systems in Latin America; this action will reduce the great inequalities in access to technology. Another important element to consider and that is worrying is that the development of AI is led by large corporations that often exceed the budget of several Latin



*Fountain: Shutterstock en,
<https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>*

American countries, placing emphasis on strengthening economic systems, leaving ethical considerations last and many times they are not incorporated, it is required to analyze these ethical implications and that the educational systems not only receive the resources, but also have the capacity to propose, since if this is not achieved, many schools will not be able to pay for the licenses when several resources leave the free format. Another element is the need to advance a teacher training program for the development of critical thinking, which allows the analysis of educational processes and the incorporation of AI, which links the theoretical-practical-context; which, as analyzed in previous research, the resources generated by AI have not yet achieved.



EDUCACIÓN PARA EL ÉXITO

WORLD NET INSTITUTE

- GASTRONOMIA
- SECRETARIADO ASISTENTE ADMINISTRATIVO
- COMPUTACION

ADEMAS HACEMOS CAPACITACIONES EN :

- EDUCACIÓN
- PSICOLOGIA
- ADMINISTRACIÓN
- AREAS GERENCIADAS

976 058 776

MODALIDAD
Virtual y presencial

Av. Trinidad Morán 269 - Lince. Altura de la cuadra 24 de la Av. Arequipa. LIMA-PERÚ



Sandra Arritola Fernández
Cuba – EEUU- Keyser Univesity

PhD and Computer auditor, graduated from the University of Havana. Business Mentor. Financial and organizational executive coaching. Author of the books Combustible de Éxito I and II (Best Sellers).
E-mail: sandraarritola@gmail.com

Now: Education, fear and artificial intelligence

“Appropriately use intelligence artificial is the current challenge of education”

Now we are in new times in which the development of education can incorporate artificial intelligence as the most innovative thing for the teaching-learning process. Teachers with a backward mentality, those of the old school, oppose these new ideas and reject many of the changes that are to come. Therefore, in this context I want to explain to you the importance of artificial intelligence in its integration process into teaching, and you can have it as a point of view to project your new purposes, or at least consider it. It is understandable that not all professionals and people in general react in the same way to technology, some delay in using it, and one of the causes that paralyzes them is the fear of failing.

Artificial intelligence

If you look in the technological dictionary, this concept refers to the capabilities that machines have and that are analogous to people and include, for example, the human body, mind and brain, being capable of executing actions that contribute to maximizing its potential in achieving different tasks and objectives, because it is a branch of technology that aims to emulate human intelligence by creating algorithms and specialized systems where machines can carry out processes typical of human intelligence, like learning, reasoning or self-correcting.

Education

Education is the process that facilitates learning in which people obtain different knowledge, skills, habits, abilities and values through different techniques and contexts; it can also be acquired self-taught.

Fear

Since the beginning of human nature, fear has existed, and it is logical to feel it; it is also allowed in the presence of a risk or danger, whether real or imaginary. The truth is that the risks that can cause fear can be controlled. This is why today, you should not feel afraid of using artificial intelligence, on the contrary, it brings many benefits, especially to the educational system.



Fountain:

<https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=215>

Benefits of using artificial intelligence in education

There are several benefits that are obtained by applying artificial intelligence to the educational teaching process, since with its use content is recommended that you can take into account when assigning tasks and go deeper into them, improving your learning which generates greater quality. in the work you do and allows for exponential and personalized growth.

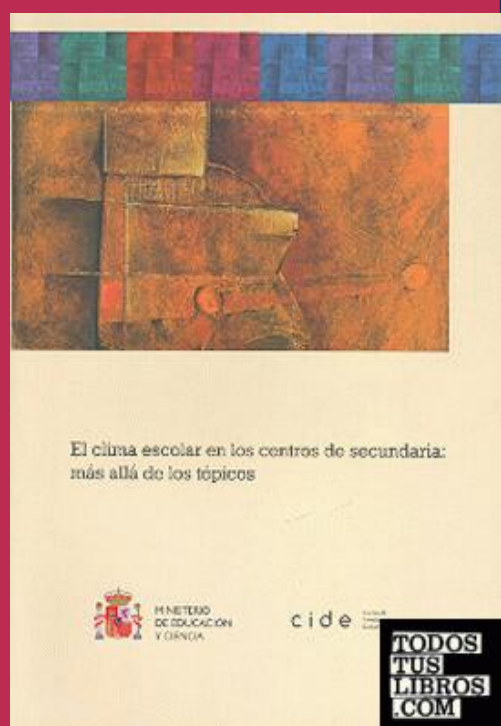
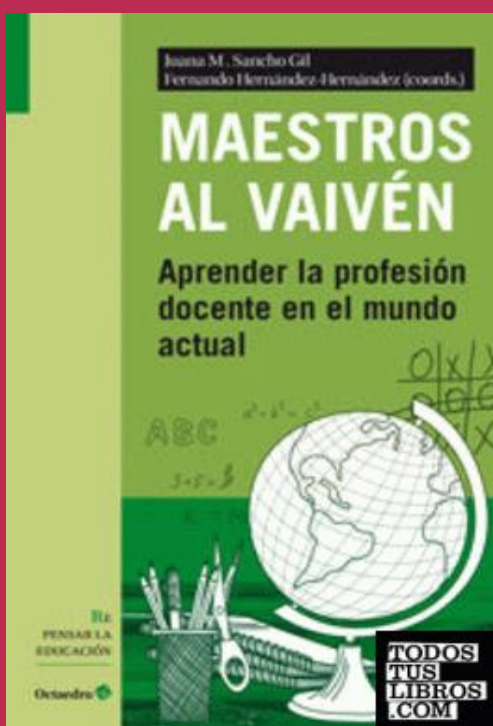
A large amount of data can be organized, it allows teachers to detect plagiarism, provide quality teaching, helps students develop their writing skills, and allows the translation of documents and access to content in multiple languages.

Although artificial intelligence is a tool that provides many benefits, the only fear that teachers and human beings in general should have is falling into ethical problems and a lack of values regarding its use. Otherwise, go ahead! Grow and learn, the benefits are more than the limitations, do not let fear paralyze you, machines will never be able to supplant humans in their entirety, they are the result of human intelligence.

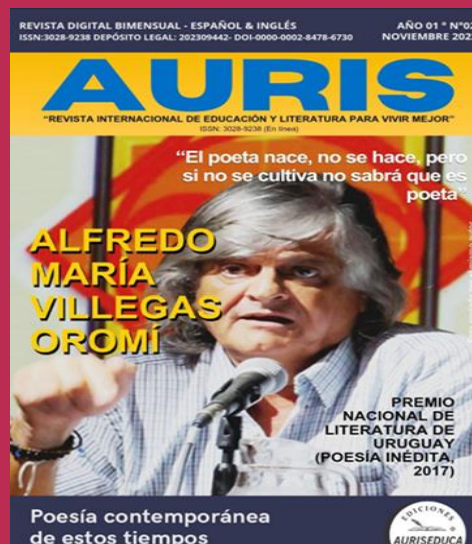




**ALGUNOS
LIBROS
ESCRITOS
POR LA DR.
JUANA
SANCHO GIL**



Nuestros números anteriores



AURIS

REVISTA INTERNACIONAL DE LITERATURA Y EDUCACIÓN

Invitamos a escritores, poetas, pedagogos, ensayistas, académicos, estudiantes y público en general a nivel mundial, enviarnos sus manuscritos inéditos o editados para publicación gratuita

- TEMA: Educación y Literatura
- FECHA DE ENVÍO: Permanente
- PUBLICACIÓN: Bimensual
- FORMATO: Digital

- Presentación en redes sociales
- Divulgación mundial
- Idioma inglés y español

CONTACTO PERÚ

- edicionesauriseduca@gmail.com
- +51 976492803

Para las guías de formatos de envío visite nuestra página web

EDICIONES AURISEDUCA

www.edicionesauriseduca.com

"LOS ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EL PRESENTE NÚMERO, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES Y AUTORAS"

AURIS

“REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LITERATURA PARA VIVIR MEJOR”

ISSN: 3028-9238 (En línea)



Año 01 N°03, enero 2024. Editado por Ediciones AURISEDUCA de Wilfredo David Auris Villegas
Jr. Alva Maúrtua 682 - Pueblo Nuevo, Chincha, Ica - Perú
Oficina Lima: Calle Manuel Fuentes, 420, San Isidro, Lima - Perú
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:
202309442 ISSN:3028-9238 (En línea)
<https://edicionesauriseduca.com/revista-internacional>